## III. osnovna škola Bjelovar

**Ulica Tome Bakača 11d**

**43000 Bjelovar**

**tel: 246-610; 246-510;**

**246-010; 245-810**

**http://www.os-treca-bj.skole.hr/**

**E-mail:ured@os-treca-bj.skola.hr**

KLASA: 602-11/24-01/04

URBROJ: 2103-36-01-24-1

# ŠKOLSKI KURIKULUM

**„ VOLIM TREĆU“**

**Školska godina 2024./2025.**

****

Bjelovar, rujan 2024.

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Školski odbor na sjednici održanoj 30. rujna 2024. g., na prijedlog Učiteljskog vijeća od 2024.g., donosi:

## ŠKOLSKI KURIKULUM

**“VolimTreću”**

**Uvod**

Kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s ozbirom na odgovarajuće specifične ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa.

U školskoj teoriji i praksi kurikulum sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj djece/učenika. Uz službene i formalne programe rada škole, kurikulum sadrži i one aktivnosti i sadržaje koje možemo smatrati neformalnim, a predstavljaju svojevrsni specifikum škole, zaštitni znak njene posebnosti u zajednici.

Školskim kurikulumom utvrđen je dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, te druge odgojno obrazovne programe i projekte.

Stoga, pri izradi školskog kurikuluma, stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikuluma jesu potrebe i interesi učenika škole, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć lokalne zajednice.

III. osnovna škola Bjelovar je škola koja će biti uspješna, poticajna i sigurna za sve. Učenicima će omogućiti pravilan, kvalitetan, socijalni i intelektualni razvoj usklađen s potrebama tržišta rada i suvremenih trendova u poučavanju. Uloga Škole u društvu je osigurati učenicima stjecanje kompetencija, znanja i vještina koje će ih osposobiti za život i rad u promjenjivu društveno – kulturnom kontekstu prema potrebama tržišta rada i suvremenih trendova u poučavanju. Škola je orijentirana u svojm izvannastavnim aktivnostima na iskustveno učenje, radni odgoj i i odgoj za poduzetništvo (učeničko zadrugarstvo), očuvanje tradicionalne baštine svog kraja te razvoj digitalne kompetencije.

U nastojanju ostvarivanja vizije naše škole naša je**obaveza**:

Pomoći učeniku i njegovom roditelju pripremiti učenika za uspješno sudjelovanje na tržištu rada u odrasloj dobi. Graditi kvalitetne međuljudske odnose između svih dionika odgojno - obrazovnog sustava, njegovati toleranciju, samopouzdanje, radost i međusobno pomaganje.  Vizija nam je da škola omogući učenicima stjecanje kompetencija da mogu komunicirati na  standardnom i stranom jeziku, da imaju razvijene matematičke kompetencije, digitalnu kompetenciju, socijalnu kompetenciju, sposobnost rješavanja problema, razvijenu inicijativnost i poduzetnost,da kritički promišljaju i da budu spremni za cjeloživotno učenje i timski rad.

**SADRŽAJ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **RED.BR.** | **SADRŽAJ** | **STRANA** |
| 1. | 1. Uvod – vizija | 2 |
| 2. | 2. Stručno usavršavanje ( razredna nastava, predmetna nastava) | 4 |
| 3. | 3. Planovi i programi ( izborna, dopunska, dodatna, izvannastavne aktivnosti) | 6 |
|  | 3.1. Izborna nastava | 9 |
|  | 3.2. Izvannastavne aktivnosti | 17 |
|  | 3.3. Dopunska nastava | 49 |
|  | 3.4. Dodatna nastava | 76 |
| 4. | Razvojni plan III. osnovne škole Bjelovar | 104 |
| 5. | Izvanučionička nastava | 115 |
| 6. | Školski projekti  6.1. Projekt „Volim Treću“ | 118 |
|  | 6.2. BEBRAS, DABAR - međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja – učenici od 1. do 8. razreda | 119 |
|  | 6.3. Dani sigurnijeg interneta | 120 |
|  | 6.4. EU Code Week – školski projekt | 121 |
|  | 6.5. Međunarodni dan žena u znanosti (Djevojčice u Informatici) – učenici 7. razreda | 122 |
|  | 6.6. Projekt: Međunarodni eTwinning projekt | 127 |
|  | 6.7. Projekt: Međuškolski projekt Zajedno možemo sve, mi iz 3.b | 128 |
|  | 6.8. Projekt: Zajedno stvaramo - Putovanje kroz znanje i kreativnost | 129 |
|  | 6.9. PROJEkT: „Pjevaj, sviraj, pleši“ – u čemu smo najbolji? ( međunarodni motivacijsko-edukacijski projekt) | 130 |
|  | 6.10. Projekt:  Tjedan zdrave hrane (FoodEducators) | 131 |
|  | 6.11 Projekt: Škole za Afriku | 132 |
|  | 6.12. Projekt:  E-twinning Projekt- Alles Werbung oder was? | 133 |
|  | 6.13. Projekt: Čitanjem do zvijezda | 134 |
|  | 6.14. Projekt: Međuškolski književni kviz | 135 |
|  | 6.15. Projekt : Naša mala knjižnica | 136 |
|  | 6.16. Projekt: „EQ izazov - Darovitost, emocije i kretanje“ | 137 |
|  | 6.17. Projekt: „Emociometar 2“ | 138 |
|  | 6.18. Projekt: „Emocionalni detektivi u potrazi za osjećajima“ | 139 |
|  | 6.19. PROJEKT: „Naš kutak – oaza znanja i ohrabrenja“ | 140 |
|  | 6.20. Projekt: Obogaćeni program za darovite učenike „Mravci znalci“ | 141 |
|  | 6.21. Projekt: Mala kreativna socijalizacijska skupina | 142 |
|  | 6.22. Projekt: Pokaži nam što čitaš! | 143 |
|  | 6.23. Godišnji izvedbeni kurikulum produženoga boravka za školsku godinu 2024./2025. | 144 |

**2. Stručno usavršavanje**

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA STRUČNOG VIJEĆA RAZREDNE NASTAVE ZA 2024./2025. GODINU**

**III. OSNOVNE ŠKOLE BJELOVAR**

Stručno vijeće učitelja razredne nastave će na svojim sjednicama razmatrati sljedeća pitanja:

Podnošenje izvješća o radu u školskoj godini 2024./2025.

Izrada školskog kurikuluma po razrednim timovima   
Izrada mjesečnih planova s istaknutom temom po razrednim timovima    
Analiza realizacije plana i programa nakon svakog polugodišta

Dogovor i realizacija projekata u školskoj godini 2024./2025.  
Izvješća sa stručnog usavršavanja učitelja  
Individualno, permanentno usavršavanje učitelja   
Planiranje i organizacija posjeta kazališnim i kino predstavama

Organizacija humanitarnih akcija

Integrirani dani: Tjedan zdrave hrane, Međunarodni tjedan sportskih aktivnosti i Integrirani tjedan povodom obljetnice III. osnovne škole Bjelovar

Obilježavanje značajnih datuma tijekom godine (Dan grada, Dani zahvalnosti za plodove zemlje, Sv. Nikola, Božić, Maskenbal, Svjetski dan voda i šuma, Uskrs, Dan škole, Majčin dan)   
Planiranje i organizacija izleta, posjeta, proslava, sportskih i književnih susreta   
Planiranje i organiziranje Škole u prirodi   
Planiranje i organizacija predavanja za učitelje RN   
Uočavanje problema u radu s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja te u ponašanju   
Suradnja sa stručnjacima kompetentnim za integraciju djece s teškoćama u razvoju u redovni nastavni proces te ostalih stručnjaka u odgoju i obrazovanju  
Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje  učenika

                   Voditeljica Stručnog vijeća razredne nastave: Nataša Brekalo, učiteljica savjetnica

**STRUČNO VIJEĆE PRIRODNE I DRUŠTVENE GRUPE PREDMETA**

ŠKOLSKA GODINA 2024./ 2025., VODITELJI: Vanja Čučković Makar i Nives Miljuš

|  |
| --- |
| **TEME U ŠKOLSKOJ GODINI 2024./2025.** |
| 1. Izrada i usvajanje Godišnjeg plana i programa rada stručnog vijeća društvene i prirodne grupe predmeta za šk. god. 2024./2025. 2. Poslovna korespondencija i e-škola 3. Škola za život 4. Kriteriji o načinima, postupcima i elementima vrednovanja 5. Izmjene i dopune pravilnika tijekom šk. god. 2024./ 2025. 6. Razvojni plan III. osnovne škole Bjelovar za šk. god. 2024./ 2025. 7. Okvirni vremenik pisanih provjera znanja za šk. god. 2024./ 2025. 8. Vođenje pedagoške dokumentacije 9. Smotre i natjecanja u šk. god. 2024./ 2025. 10. Analiza postignuća na smotrama i natjecanjima 11. Stručna predavanja pedagoga, psihologinje i vanjskih stručnih predavača prema trenutnim potrebama 12. Učenici s poteškoćama – predavanja/radionice 13. Integrirani dani i tjedni u III. osnovnoj školi Bjelovar 14. Kulturna i javna djelatnost škole 15. Realizacija/upoznavanje s provedenim školskim projektima 16. Osvrt na realizaciju GPP-a rada stručnog vijeća i uspješnost u provedbi |

**PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLSKOG STRUČNOG VIJEĆA UČITELJA**

**STRANIH JEZIKA (ENGLESKI I NJEMAČKI JEZIK) ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vrijeme realizacije** | **Teme** |
| Kolovoz | * Plan i program ŠSV-a u šk.god.2024./2025. * Kriteriji vrednovanja * Izrada kurikuluma * Razno |
| Studeni | * Spelling Elf * Putovanje u SAD,Tanje Marković * Izvješća sa stručnih skupova * Priprema za školska natjecanja * Razno |
| Veljača | * Izvješća sa stručnih skupova * Priprema za Nacionalne ispite iz Engleskog jezika u 8.razredu |
| lipanj | * Izvješća sa stručnih skupova * Realizacija nastavnih planova i programa * Razno |
| Kolovoz | * Plan i program ŠSV-a u šk.god.2024./2025. * Kriteriji vrednovanja * Izrada kurikuluma * Razno |

Školsko stručno vijeće učitelja stranih jezik čine učiteljice:

Engleski jezik: Vesna Andrić, mag.prim.educ, Romana Cvitković, dipl.uč RN s pojačanim engl. Jezikom, Helena Luketić, mag.prim.educ., Tanja Marković, mag.prim.educ., Irena Petrović, mag.prim.educ., Njemački jezik: Manuela Matić, mag.prim.educ., Maja Šibarić, mag.prim.e

**POSEBNI OBLICI NASTAVNOG RADA – ŠK.GODINA 2024./2025. – PREDMETNA NASTAVA – DOPUNSKA-DODATNA-IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI-IZBORNA NASTAVA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IZBORNA NASTAVA** | | | | **DOPUNSKA NASTAVA** | | | | **DODATNA NASTAVA** | | | | **IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI** | | | |
| **RAZ** | **PREDMET** | **UČITELJ** | **BR. SATI** | **RAZ** | **PREDMET** | **UČITELJ** | **BR SATI** | **RAZ** | **PREDMET** | **UČITELJ** | **BR SATI** | **RAZ**  **RED** | **PREDMET** | **UČITELJ** | **BR SATI** |
| 5. | Njemački j. | M.Šibarić | 8 | 5. | Hrvatski j. | S.Beneš | 1 | 5./6. | Likovna g. | D.Lukić | 1 | 5./6. | Domaćinstvo | M.Šibarić | 1 |
| 8. | Njemački j. | M.Šibarić | 4 | 5. | Engleski j. | I.Petrović | 1 | 5.a | Engleski j. | R.Cvitković | 1 | 5.-8. | Mali glagoljaši | A.M.Flajpan | 1 |
| 7. | Njemački j. | M.Matić | 4 | 5. | Matematika | S.Sataj | 1 | 5. | Hrvatski j. | D.B.Mitrović | 1 | 5.-8. | Medijska s. | D.B.Mitrović | 1 |
| 6. | Njemački J. | M.Šibarić | 6 | 5. | Geografija | S.Franković | 1 | 5.bcd | Engleski j. | I.Petrović | 1 | 5. | Geografi | S.Franković | 1 |
| 7. | Informatika | D.Barukčić | 2 | 5. | Priroda | N.Verčević | 1 | 5. | Matematika | S.Sataj | 1 | 5-8. | Mali forenzičari | D.Tirić | 1 |
| 7. | Informatika | M.Petrović | 4 | 6. | Informatika | H.Mrazović | 1 | 5. | Informatika | D.Barukčić | 1 | 5/6. | Likovna g. | D.Lukić | 1 |
| 8. | Informatika | H.Mrazović | 10 | 6. | Priroda | M.Matoničkin | 1 | 6. | Matematika | D.Tirić | 1 | 5. | Literarna g. | S.Beneš | 1 |
| 5. | Vjeronauk | A.Horvat | 10 | 6. | Matematika | D.Tirić | 1 | 6. | Hrvatski j. | N.Miljuš | 1 | 5. | Ekomravci | N.Verčević | 1 |
| 6. | Vjeronauk | V.Lasić | 8 | 6. | Engleski j. | T.Marković | 1 | 6. | Geografija | S.Franković | 1 | 5-6. | Ekoznanstvenici | V.Č.Makar | 1 |
| 7.abc | Vjeronauk | V.Lasić | 6 | 6. | Hrvatski j. | N.Miljuš | 1 | 6. | Povijest | Jasmina Krznarić | 1 | 5. | Lit.past.grupa | A.Horvat | 1 |
| 8. | Vjeronauk | A.Horvat | 10 | 7. | Hrvatski j. | M.A.Klarić | 1 | 7. | Geografija | S.Franković | 1 | 5. | Sigurno u prometu | A.Petrlić | 2 |
|  |  |  |  | 7.abc | Engleski j. | V.Andrić | 1 | 7. | Hrvatski j. | M.A.Klarić | 1 | 6./8. | Graničar | K.Živko | 1 |
|  |  |  |  | 7. | Fizika | D.Zdelar | 1 | 7. | Njemački j. | M.Matić | 1 | 6. | Literarna g. | S.Beneš | 1 |
|  |  |  |  | 7. | Kemija | V.Č.Makar | 1 | 7. | Engleski j. | V.Andrić | 1 | 6. | Dramska g. | N.Miljuš | 1 |
|  |  |  |  | 7. | Biologija | M.Matoničkin | 1 | 7. | Matematika | V.Kolić | 1 | 6. | Geografi | B.Ćenan | 1 |
|  |  |  |  | 7. | Matematika | V.Kolić | 1 | 7. | Povijest | V.Lovrić | 1 | 6./8. | Badmington | K.Živko | 1 |
|  |  |  |  | 8. | Hrvatski j. | N.Miljuš | 1 | 7/8. | Likovna g. | D.Lukić | 1 | 5./8. | Hrvatski znemenitaši | J. Krznarić | 1 |
|  |  |  |  | 8.ad | Engleski j. | V.Andrić | 1 | 7. | Biologija | M.Matoničkin | 1 | 5/8. | Foto-klub | M.Matić | 1 |
|  |  |  |  | 8.bc | Engleski j. | T.Marković | 1 | 7. | Kemija | V.Č.Makar | 1 | 7./8. | Likovna g.. | D.Lukić | 1 |
|  |  |  |  | 8. | Matematika | I.Sataj | 1 | 7. | Fizika | D.Zdelar | 1 | 7/8. | Domaćinstvo | M.Šibarić | 1 |
|  |  |  |  | 8. | Kemija | V.Č.Makar | 1 | 8. | Fizika | D.Zdelar | 1 | 5.-8. | Nogomet | Z.Vidović | 1 |
|  |  |  |  | 8. | Fizika | D.Zdelar | 1 | 8. | Hrvatski j. | A.M.Flajpan | 1 | 7. | Mali astronomi | D.Zdelar | 1 |
|  |  |  |  | 8. |  |  | 1 | 8. | Njemački j. | M.Šibarić | 1 | 7. | Novinari | M.A.Klarić | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 8. | Matematika | I.Sataj | 1 | 8. | Mali astronomi | D.Zdelar | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 8. | Geografija | B.Ćenan | 1 | 8. | Novinarska g. | M.A.Klarić | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 8. | Povijest | V.Lovrić | 1 | 8. | Dramska g. | N.Miljuš | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 8. | Biologija | M.Matoničkin | 1 | 6/8. | Atletika | K.Živko | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 8. | Kemija | V.Č.Makar | 1 | 5.-8. | Košarka | Z.Vidović | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 8. | Informatika | H.Mrazović | 1 | 5.-8. | Rukomet | Z.Vidović | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4-5. | Pjevački zbor | S.Dvoraček | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6-8. | Pjevački zbor | S.Dvoraček | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5.-8. | Stolni tenis | Z.Vidović | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5.-8. | Odbojka | Z.Vidović | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5.-8. | Folklor | A.Orešković | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8. | Vj.olimpijada | A.Horvat | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7.-8. | Br.Aln | D.Barukčić | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5. | Kreativci | I.Petrović | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6./7. | Vjeronaučni olimpijci i kreativci | V.Lasić | 1 |

**III. OSNOVNA ŠKOLA BJELOVAR – ŠK.GODINA 2024./2025. – RAZREDNA NASTAVA - POSEBNI OBLICI RADA – DOPUNSKA-DODATNA-IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI-IZBORNA NASTAVA – BROJ SATI I UČITELJI KOJI PREDAJU**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IZBORNA NASTAVA** | | | | **DOPUNSKA NASTAVA** | | | | **DODATNA NASTAVA** | | | | **IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI** | | | |
| **RAZ** | **PREDMET** | **UČITELJ** | **B.S** | **RAZ** | **PREDMET** | **UČITELJ** | **B**  **S.** | **RAZ** | **PREDMET** | **UČITELJ** | **BS.** | **RAZ** | **PREDMET** | **UČITELJ** | **BR.** |
| Obr | Vjeronauk | I.Amižić | 2 | 1. | Engleski j. | R.Cvitković | 1 | 1.a | Matematika | G.Hruška | 1 | 1./3 | Hum.past.klub | L.L.Vlahović | 1 |
| Gud. | Vjeronauk | I.P.Mikulić | 8 | 1.a | Matematika | G.Hruška | 1 | 1.b | Matematika | V.Drašković | 1 | 1. | Dramska g. | G.Hruška | 1 |
| Gal. | Vjeronauk | I.Amižić | 4 | 1.b | Matematika | V.Drašković | 1 | 1.c | Matematika | M.Sinković | 1 | 1. | Likovna g- | V.Drašković | 1 |
| 4.ac | Vjeronauk | A.Horvat | 2 | 1.c | Matematika | M.Sinković | 1 | 2.a | Matematika | Ž.Vlajinić | 1 | 1. | Kreativce | M.Sinković | 1 |
| VK | Vjeronauk | I.Amižić | 4 | 2.abc | Engleski j. | V.Andrić | 1 | 2.bc | Matematika | K.Rubčić | 1 | 2. | Kreativna g. | Ž.Vlajnić | 1 |
| 1.-3r.,4c | Vjeronauk | L.L.Vlahović | 20 | 2.a | Hrvatski j. | Ž.Vlajnić | 1 | 2. | Hrvatski j. | L.Krmpotić | 1 | 2. | Poletarci | K.Rubčić | 1 |
| 2.a | Informatika | D.Barukčić | 2 | 2. | Matematika | K.Rubčić | 1 | 3. | Hrvatski j. | M.Mužinić | 1 | 2. | Dramska | L.Krmpotić | 2 |
| 4.c | Njemački j. | M.Šibarić | 2 | 2.bc | Hrvatski j. | L.Krmpotić | 1 | 3. | Matematika | S.Majerić | 1 | 3. | Ritmička | M.Mužinić | 1 |
| 1-4  Gud | Informatika | M.Petrović | 8 | 3. | Engleski j. | R.Cvitković | 1 | 4. | Hrvatski jezik | A.T.Đureković | 1 | 3. | Mali futuristi | S.Majerić | 1 |
| 1-3.  VK | Informatika | M.Petrović |  | 3.a | Matematika | M.Mužinić | 1 | 4. | Engleski j. | I.Petrović | 1 | 3. | Mali kreativci | N.Brekalo | 1 |
| 3.b | Matematika | S.Majerić | 1 | 4. | Vjeronauk | L.L.Vlahović | 1 | 4. | Dramska | A.T.Đureković | 1 |
| 2-4 VK | Informatika | M.Petrović | 2 | 3.c | Matematika | N.Brekalo | 1 | 4.c | Matematika | B.Matenda | 1 | 4. | Kreativci | B.Matenda | 1 |
| 1-4.  Ob.  1-4.  Ga | Informatika  Informatika | D.Barukčić  M.Petrovčić | 2  4 | 4. | Engleski j. | I.Petrović | 1 | 1/3. V.K | Matematika | K.Rajić | 1 | 1./4GUD | Sportska skupina | S.Kuprešanin | 1 |
| 4.a | Matematika | Lj.Radaković | 1 | 2/4.  VK | Priroda i društvo | S.Bundalo | 1 | 2.GUD | Kreativci | I.Aušperger | 1 |
|  |  |  |  | 4. | Hrvatski jezik | A.T.Đureković | 1 | 2. OBROVN | Matematika | I.Pavlečić | 1 | 3.GUD | Kreativci | S.Brajdić | 1 |
| 1.-4. | Informatika | A.Orešković | 22 | 4. bc | Matematika | B.Matenda | 1 | 2.GUD | Matematika | I.Aušperger | 1 | 4.GUD | Scensko-dramska | S.Rajčević | 1 |
| 2. | Informatika | M.Petrović | 6 | 1.GUD | Hrvatski | Saša Kuprešanin | 1 | 4.GUD | Priroda i društvo | S.Rajčević | 1 | 1/4 | Folklor | A.Orešković | 1 |
| 4.ab | Njemački j. | M.Matić | 2 | 2.GUD | Matematika | I.Aušperger | 1 | 2/4  GA | Hrvatski j. | B.Fabičević | 1 | 2/4  GA | Sportska skupina | B.Fabičević | 1 |
| Gud. | Njemački j. | M.Matić | 2 | 3.GUD | Matematika | S.Brajdić | 1 | 1.r.GUD. | Matematika | S.Kuprešanin |  | 1-4 V.Korenovo | Kreativna/liturgijska | I.Amižić | 1 |
| Gal. | Njemački j. | M.Matić | 2 | 4.GUD | Hrvatski j. | S.Rajčević | 1 |  |  |  |  | ¼.  Gal | Liturgijska/kreat. | I.Amižić | 1 |
| VK | Njemački j. | M.Matić | 2 | 1/3. GAL. | Hrvatski j. | I.Šemovčan | 1 |  |  |  |  | 1/3  VK | Scensko-dramska | K.Rajić | 1 |
| Obr. | Njemački j. | M.Matić | 2 | 2/4.GA | Matematika | B.Fabičević | 1 |  |  |  |  | 2/4  VK | Polatarci | S.Bundalo | 1 |
|  |  |  |  | GUD. | Engleski j. | H.Luketić | 2 |  |  |  |  | 2/4 OB | Kreativna skupina | I.Pavlećić | 1 |
|  |  |  |  | V.KOR | Engleski j. | H.Luketić | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | GALOV. 1-4. | Engleski j. | H.Luketić | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 1/3 VK | Hrvatski j. | K.Rajić | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 2/4 VK | Matematika | S.Bundalo | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ¾ OB | Hrv.j/Mat. | I.Pavlečić | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3.1. Izborna nastava**

Izborna nastava pruža svakom pojedinom učeniku mogućnost izbora nastavnog predmeta iz ponuđenih odgojno – obrazovnih sadržaja u školi.Svrha je izborne nastave omogućavanje učeniku da slobodno kreira odgojno –obrazovni proces na način da već usvojena znanja proširi ili, u području koje ga posebno zanima ili za što ima određenu sklonost, produbi.Sukladno zakonu o odgoju i osnovnom obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, učenik izborni predmet koji odabere na početku školske godine mora polaziti do kraja iste. Jedina mogućnost odustajanja od izabranog predmeta izborne nastave je zahtjev i obrazloženje u pisanom obliku od strane roditelja učenika predan Učiteljskom vijeću na početku školske godine. Obveza je učenika da satnicu, od koje je odustao, zamijeni drugim izbornim predmetom ili aktivnošću u školi.

U našoj školi učenici mogu odabrati izbornu nastavu iz slijedećih predmeta: strani jezik (njemački), informatika, vjeronauk. Njemački jezik organiziran je za učenike 4.-8. razreda, vjeronauk za učenike 1.-8. razreda, informatika za učenike 7.-8.r razreda. Nastava se izvodi sukladno Nastavnom planu i programu za osnovnu školu. Izborna nastava iz vjeronauka organizirana je za učenike 1.-8 r. Svaka grupa ima po 2 sata tjedno nastave vjeronauka. Nastava se realizira prema Programu katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi.

**IZBORNA NASTAVA – INFORMATIKA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA** |
| Osposobiti učenike za   korištenje IKT-a u   svakodnevnom   životu. Kod učenika   razviti algoritamski način razmišljanja isposobnost informatičkog sporazumijevanja. Usmjeriti ih na  usvajanje pozitivnih   stavova o okolišu i  održivom razvoju. | Učitelj izborne nastave   informatike: Hrvoje Mrazović-  8. razred | Nastava se održava u    učionici informatike prema planu i programu dva sata tjedno  (Ukupno 70 sati) i dogovorenom rasporedu. Svaki učenik radi    individualno na svojem računalu, a suradnja, kod rada po    skupinama, ostvaruje se    korištenjem računalne mreže i interneta (Office 365 alata) | Nabava potrebnog dodatnog materijala za izvođenje nastave. | Učenici će biti  vrednovani i  ocijenjeni prema Pravilniku o  ocjenjivanju    učenika. Ocjena  ulazi u prosjek  ocjena nastavne    godine. Način  vrednovanja će  biti odrađen u  vidu pisanih i  usmenih zadataka  i rada na  računalu, radeći  individualno ili    suradnički. | Učenici će se moći služiti  računalom,  steći osnove  programiranja,Office alata i biti upoznati s dobrim i lošim stranama    interneta. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ISHODI AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA** |
| A.7.1 prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži  A.7.2 primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije.  A.7.3 prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podatcima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka  B.7.1 razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka  B.7.2 primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema  B.7.3 dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku  C.7.1 koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira  C.7.2 priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja  D.7.1 štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa  D.7.2 demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja  D.7.3 analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice | Mateja Petrović, Danijela Barukčić, učenici izborne nastave informatike sedmog razreda | Nastava se realizira dva sata tjedno u specijaliziranoj učionici kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja. |  | U skladu s propisima Ministarstva i predviđenim kriterijima ocjenjivanja. Poznavati i razumjeti nastavne sadržaje (ocjenjivat će se pismenim i usmenim ispitivanjem sadržaja). Rad na računalu (ocjenjivat će se praktična primjena znanja i razvijenost vještina). | Omogućiti učenicima da razvijaju svoje potencijale uporabom računala. Osposobiti učenike za uporabu današnjih računala i primjenskih programa (vještine), upoznavanje s osnovnim načelima i idejama na kojima su napravljena računala odnosno informacijska i komunikacijska tehnologija (temeljna znanja) te razvijanje sposobnosti za primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim područjima primjene. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ISHODI AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA** |
| A.1.1 prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju  A.1.2 razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje.  B.1.1 rješava jednostavan logički zadatak  B.1.2 prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka.  C.1.1 uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima  C.1.2 uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje.  D.1.1 pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke  D.1.2 primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom. | Mateja Petrović, Ana Orešković, 1. razredi | Nastava se realizira dva sata tjedno u učionici kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja. |  | U skladu s propisima Ministarstva i predviđenim kriterijima ocjenjivanja. Poznavati i razumjeti nastavne sadržaje (ocjenjivat će se pismenim i usmenim ispitivanjem sadržaja). Rad na računalu (ocjenjivat će se praktična primjena znanja i razvijenost vještina).. | Omogućiti učenicima razvijanje svojih potencijala uporabom računala. Prepoznavanje digitalne tehnologije i komunikacija učenika s njemu poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju, odgovorno korištenje opremom IKT-a i zaštita svojih podataka, rješavanje problemskih zadataka, ovladavanje korištenja miša, tipkovnice, uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima, razvijati kreativnost tijekom rješavanja različitih tipova zadataka, poticati upornost u rješavanju postavljenih zadataka, poticati logičko razmišljanje učenika. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ISHODI AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA** |
| A.2.1 objašnjava ulogu programa u uporabi računala  A.2.2 uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje.  B.2.1 analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed  B.2.2 stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje.  C.2.1 prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke  C.2.2 izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja  C.2.3 uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.  D.2.1 prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom  D.2.2 koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja  D.2.3 analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira  D.2.4 odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda. | Mateja Petrović, Ana Orešković, Danijela Barukčić  2. razredi | Nastava se realizira dva sata tjedno u učionici kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja. |  | U skladu s propisima Ministarstva i predviđenim kriterijima ocjenjivanja. Poznavati i razumjeti nastavne sadržaje (ocjenjivat će se pismenim i usmenim ispitivanjem sadržaja). Rad na računalu (ocjenjivat će se praktična primjena znanja i razvijenost vještina). | Omogućiti učenicima razvijanje svojih potencijala uporabom računala. Prepoznavanje digitalne tehnologije i komunikacija učenika s njemu poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju, odgovorno korištenje opremom IKT-a i zaštita svojih podataka, rješavanje problemskih zadataka, ovladavanje korištenja miša, tipkovnice, uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima, razvijati kreativnost tijekom rješavanja različitih tipova zadataka, poticati upornost u rješavanju postavljenih zadataka, poticati logičko razmišljanje učenika. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ISHODI AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA** |
| A.3.1 koristi se simbolima za prikazivanje podataka  A.3.2 objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe.  B.3.1 stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje  B.3.2 slaže podatke na koristan način.  C.3.1 samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe  C.3.2 prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove  C.3.3 koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima  C.3.4 razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje.  D.3.1 primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike  D.3.2 primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke. | Mateja Petrović, Ana Orešković, Danijela Barukčić  3. razredi | Nastava se realizira dva sata tjedno u učionici kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja. |  | U skladu s propisima Ministarstva i predviđenim kriterijima ocjenjivanja. Poznavati i razumjeti nastavne sadržaje (ocjenjivat će se pismenim i usmenim ispitivanjem sadržaja). Rad na računalu (ocjenjivat će se praktična primjena znanja i razvijenost vještina). | Omogućiti učenicima razvijanje svojih potencijala uporabom računala. Prepoznavanje digitalne tehnologije i komunikacija učenika s njemu poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju, odgovorno korištenje opremom IKT-a i zaštita svojih podataka, rješavanje problemskih zadataka, ovladavanje korištenja miša, tipkovnice, uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima, razvijati kreativnost tijekom rješavanja različitih tipova zadataka, poticati upornost u rješavanju postavljenih zadataka, poticati logičko razmišljanje učenika. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ISHODI AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA** |
| A.4.1 objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka  A.4.2 analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj.  A.4.3 koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost.  B.4.1 stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti  B.4.2 rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala  C.4.1 odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa  C.4.2 osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad  C.4.3 u suradničkome online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje.  D.4.1 istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom  D.4.2 analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije. | Mateja Petrović, Ana Orešković, Danijela Barukčić  4. razredi | Nastava se realizira dva sata tjedno u učionici kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja. |  | U skladu s propisima Ministarstva i predviđenim kriterijima ocjenjivanja. Poznavati i razumjeti nastavne sadržaje (ocjenjivat će se pismenim i usmenim ispitivanjem sadržaja). Rad na računalu (ocjenjivat će se praktična primjena znanja i razvijenost vještina). | Omogućiti učenicima razvijanje svojih potencijala uporabom računala. Prepoznavanje digitalne tehnologije i komunikacija učenika s njemu poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju, odgovorno korištenje opremom IKT-a i zaštita svojih podataka, rješavanje problemskih zadataka, ovladavanje korištenja miša, tipkovnice, uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima, razvijati kreativnost tijekom rješavanja različitih tipova zadataka, poticati upornost u rješavanju postavljenih zadataka, poticati logičko razmišljanje učenika. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ISHODI AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA** |
| Razvoj sposobnosti širenja znanja iz Vjeronauka, razvoj vještina čitanja i pisanja, povezivanje slike i riječi, pamćenje sadržaja, navikavanje na točnost, urednost, sustavnost, konciznost, sigurnost, samostalnost i kreativnost u pisanom i usmenom izražavanju. | učenici 1.-4. r. PŠ Gudovac, Vjeronauk  I. P.Mikulić | Prema planu i programu | Nabava pribora i opreme | Listići, usmeno i pisano uvježbavanje, usmene i pismene provjere te opisno praćenje napredovanja učenika. | Usmenim i pisanim putem, uz pomoć učiteljice pri usvajanju spoznajaiz Vjeronauka, razvoj samostalnosti kod učenika kroz uvježbavanje pripremljenih zadataka |

**PLAN I PROGRAM IZBORNE NASTAVE - Vjeronauk**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ISHODI AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | **NAČIN REALIZACIJE**  **I VREMENIK** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** |
| Cilj katoličkog vjeronauka je promicati cjelovit i sustavan odgoj čovjeka. Učenicima omogućuje da upoznaju vjeru u svim njezinim dimenzijama. Uključuje spoznajnu, voljnu, doživljajnu i djelatnu sferu razvijanja učenikovih sposobnosti. Uči o uzajamnom poštovanju jednih prema drugima te im otkriva najdublji smisao ljudskog života. | Nastava je namjenjena učenicima od 1.-8. razreda. | Vjeroučitelji:  Ivana Amižić  Ana Horvat  Latica Lučev Vlahović Valentina Lasić | Prema planu i programu | Nabava pribora i  opreme | Usmena provjera znanja, stvaralačko izražavanje, kultura međusobne komunikacije |

**PLAN I PROGRAM IZBORNE NASTAVE – Njemačkoga jezika**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA** |
| učenike osposobiti za samostalnu, aktivnu, svrsishodnu i učinkovitu komunikaciju na njemačkome jeziku; pozitivno utjecati na jezični razvoj učenika i njegove višejezične kompetencije, omogućiti učenicima upoznavanje kulturnih obilježja njemačkog govornog područja te poticati razvoj pozitivnoga stava  i uvažavanja posebnosti kultura njemačkog govornog područja, ali i uvažavanja bogatstva i vrijednosti osobnoga nacionalnog identiteta | Učiteljice izborne nastave njemačkog jezika Manuela Matić i Maja Šibarić | Nastava se održava prema planu i programu dva sata tjedno, 70 sati u šk. god. 2024./2025.      Nastava u učionici njemačkog jezika; slušanje izvornih govornika s CD-a; teoretska predavanja; izvođenje vježbi kroz grupni i pojedinačni rad; prikupljanje materijala iz časopisa i s interneta te njihova primjena uz redovite materijale | povremeno fotokopiranje pojedinih materijala za stjecanje ili primjenu znanja; umnožavanje materijala za pisane provjere usvojenosti nastavnih sadržaja | pisano, usmeno i praktično vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima; poticat će se i samoprocjena učenikova znanja | ovladavanjem njemačkim jezikom te učenjem o kulturama povezanim s njime, učenici razvijaju mišljenje koje karakterizira otvorenost i zainteresiranost za jezike i međukulturnu komunikaciju te poštovanje kulturne raznolikosti |

**3. 2. SADRŽAJI PODRUČJA OSTVARIVANJA IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI U ŠKOLI – matična škola/područna škola**

1. **RAZRED**

**NAZIV AKTIVNOSTI: HUMANITARNO PASTORALNI KLUB - VJERONAUK**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ISHODI AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA** |
| Upoznati učenike sa značenjem i važnosti pastorala, pogotovo pastorala mladih te ih potaknuti na humanitarno djelovanje | Latica Lučev Vlahović | Prema planu i programu |  | Usmeno ispitivanje i stvaralačko izražavanje |  |

**NAZIV AKTIVNOSTI: Scensko-dramska grupa, PŠ V.Korenovo 1./3.r.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA** |
| Razvijanje kreativnosti, ljubavi prema  scenskom izričaju i glumi.  Njegovati jezično-umjetnički izraz na hrvatskome jeziku.  Učenjem novih riječi i izraza bogatiti rječnik. Pomoći učenicima da razviju svoje osjećaje,   izražajne sposobnosti i stvaralaštvo. | Katarina Rajič | 1 sat tjedno, 35sati.  Dramske kreativne radionice,  improvizacije, vježbe artikulacije,  samostalno oblikovanje scenskog djela  pokretom, priprema i uvježbavanje te  izvođenje na školskim priredbama. | Troškovi za  fotokopiranje  te troškovi pri  kupnji  materijala za   izradu rekvizita i kostima. | Individualno   praćenje  učeničkih  ostvarenja i  samovrednovanje zajedničkih   nastupa. | Sudjelovanje na  školskim  priredbam. |

**PLAN I PROGRAM IZVANNSTAVNE AKTIVNOSTI- LIKOVNA GRUPA- Višnja Drašković, 1.B**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ISHODI AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA** |
| Poticanje i razvijanje likovne kreativnosti i  mašte. Stvaranje likovnih radova različitim likovnim tehnikama. Razvijanje interesa za likovnu umjetnost. | Višnja  Drašković | Prema rasporedu 1 sat tjedno. | Likovne mape i likovni pribor. | Izložbe uspješnih radova, slanje likovnih uradaka na likovni natječaj. | Prezentacija likovnih  radova u školi i izvan škole. |

**Dramska grupa**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ISHODI AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA** |
| -stvaralački se izražavati i glumiti prema vlastitom interesu  -reproducirati dramske tekstove  -spoznati scenski i književni pristup  -njegovati ljubav prema glumi  -razvijanje kreativnosti | Učiteljica Gordana Hruška | -odabir tekstova i osmišljavanje predstave  -uvježbavanje predstave  -javno izvođenje na školskim priredbama i ostalim prigodnim svečanostima | Troškovi nabave za scenski nastup i umnožavanje  potrebnog pisanog materijala | -kroz dramsko izražavanje  -kroz dramsko stvaralaštvo  -kroz dramsku kulturu  -praćenje učeničkog rada individualno i u skupini | -scenski tekstovi |

**IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - NAZIV AKTIVNOSTI: Folklor 1.-4. razreda**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ISHOD AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA** |
| Promicati kulturu govora i  umjetničkog izražavanja. Razvijanje  vještina i  sposobnosti lijepog  pjevanja,   vježbanje intonacije glasa.  Razvijati i  obogaćivati maštu te razvijati  koordinaciju pokreta. Motivirati na   timski rad, njegovati osjećaj  odgovornosti. Pozitivno utjecati na  razvijanje zanimanja za različite vrste  umjetnosti. | Učenici  1.-4.  razreda, učiteljica  Ana Orešković | Uvježbavanje dječjih  plesova i pjesama,  tradicionalnih igara i  brojalica napamet. | Nabava  materijala i  izrada nošnje. | Sustavno praćenje i bilježenje   učenikovih interesa, motivacije,  kreativnosti. Praćenje napretka  u   koordinaciji pokreta i razvoju  Motorike i osjećaja za ritam.  Praćenje razvoja opsega glasa. | Učenici će   sudjelovati   na  školskim  priredbama. |

**Izvannastavne aktivnosti: Kreativci, 1.c**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ISHODI AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA** |
| Omogućiti učenicima kreativno izražavanje u likovnom, literarnom, dramskom izričaju, te radu rukama. Razvijanje sklonosti i interesa za kreativnost, sposobnosti i usvajanje estetskih vrijednosti. | Mirjana Sinković | Svaka srijeda 6.sat. | Troškovi materijala i kopiranja. | Praćenje, bilježenje napretka, davanje povratne informacije učenicima. | Prezentacija radova na izložbama, u holu škole, na panoima. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV PROGRAMA** | **Izvannastavna aktivnost: Sportska skupina** |
| **CILJEVI**  **PROGRAMA** | Ova izvannastavna aktivnost namijenjena je učenicima 1. i 2. razreda osnovne škole. Temelji se na usvajanju i usavršavanju kinezioloških motoričkih vještina, znanja i navika koje pridonose zadovoljavanju osnovne ljudske potrebe za kretanjem. Igra i drugi oblici motoričkih aktivnosti u najranijoj dobi temeljne su biotičke potrebe i čine osnove za formiranje motoričkih znanja i optimalan razvoj osobina i sposobnosti. Svakodnevno vježbanje omogućava velik broj ponavljanja određenih struktura kretanja, a time i formiranje motoričkih programa velikog broja biotičkih motoričkih znanja i početnih znanja pojedinih sportova koja se stječu u nižim razredima osnovne škole. |
| **NAMJENA**  **AKTIVNOSTI** | Učenicima 1. r. PŠ Gudovac za razvoj i njegovanje kreativnosti. |
| **NOSITELJI** | Učitelj 1. r. PŠ Gudovac Saša Kuprešanin,  učenici izvannastavne aktivnosti: Sportska skupina 1. r. PŠ Gudovac |
| **NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA** | Individualni pristup, suradničko djelovanje, razmjena ideja, stjecanje vještina.  Pripremljeni materijali samo su prijedlog velikog broja mogućnosti izvedbe sa sličnim ili jednakim učinkom koji će ovisiti o materijalnim uvjetima i opremljenosti, vremenskim uvjetima kao i o kreativnosti učitelja. |
| **TROŠKOVNIK** | Nabava pribora i opreme. |
| **VREMENIK** | Tijekom cijele nastavne godine, petak 6. sat |
| **NAČIN VREDNOVANJA** | Opisno praćenje rada i napredovanja učenika, usvajanje dodatnih znanja. |
| **NAČIN KORIŠTENJA** | Rezultate ćemo koristiti u preispitivanju znanja i mogućnosti učenika, te procjeni uspješnosti učenika. |

1. **RAZRED**

**GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM - PŠ Galovac, 2./4. razred 2024./2025. g.**

**IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Sportska skupina**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ISHODI AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA** |
| OŠ TZK D 2.1.Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te brine o opremi za tjelesno vježbanje.  OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.  OŠ TZK D 2.1.Prepoznaje i primjenjuje  postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te brine o opremi za tjelesno vježbanje.  OŠ TZK D 2.2.Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima.  OŠ TZK C.2.1.Uključen je u praćenje osobnih motoričkih postignuća.  OŠ TZK D.2.4.Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost. | Barbara Fabičević | organizirani grupni rad u okviru izvannastavne aktivnosti, rad u paru, održavanje treninga u školskoj dvorani ili na igralištu | potrošni materijal- papir | Samovrednovanje učenika tijekom godine. |  |

**NAZIV AKTIVNOSTI: Kreativna skupina, PŠ Obrovnica, - 2., 3. i 4.r.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ISHODI AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA** |
| Razvijati kreativnost, maštu, dizajniranje. Razviti praktično-radne vještine i kulturu rada samostalnim i skupnim oblicima umjetničkih aktivnosti i učeničkog stvaralaštva, što će moći primijeniti u svakodnevnom životu. | Ivana  Pavlečić | Izrada likovnih radova, radionice, obilježavanje prigodnih nadnevaka, sudjelovanje na natječajima. | Troškovi nabave materijala. | Invidualno praćenje, samovrednovanje, rezultati natječaja. | Uređenje panoa likovnim radovima, uređenje okoliša škole, stvaranje uradaka za obilježavanje važnih nadnevaka, planirane natječaje i projekte. |

**IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI- POLETARCI 2. RAZRED**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ISHODI AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA** |
| Učenik razvija svoje potencijale, prepoznaje i provodi dobronamjerno djelovanje prema ljudima i prirodi.  Dostiže vlastite tjelesne, umne, emocionalne, karakterne, društvene i duhovne potencijale i postaje odgovoran član zajednice. | Učiteljica Ksenija Rubčić, učenici | Praktični rad, radionice i rad u skupinama  Izvanučionička nastava | Troškovi izleta( Igre poletaraca- jesenske i proljetne),materijali za izradu plakata i radionice | Prezentacija u razredu i na panou škole.  Opisno praćenje u bilješkama u e-dnevniku. | Radionice : slike od lišća, figurice od jesenskih plodova, božićni ukrasi, čestitke, hranilica za ptice  Izvanučionička nastava: promjene u prirodi, promet, upoznavanje grada Bjelovara, susreti s poletarcima iz drugih škola i mjesta, razvrstavanje otpada ( reciklažno dvorište)  Predavanja: prva pomoć, životinje zimi, rad izviđačke organizacije, dječja prava  Izviđačke igre i čvorovi |

**DRAMSKA SKUPINA- 2.C RAZRED**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ISHODI AKTIVNOSTI | NOSITELJ | NAČIN REALIZACIJE | TROŠKOVNIK | NAČIN  VREDNOVANJA | NAČIN KORIŠTENJA |
| Poticanje i razvijanje interesa za jezično i dramsko izražavanje kod učenika. Kroz improvizaciju, dramske igre i tekstove njeguje se neverbalna komunikacija. Stjecanje općeg znanja o dramskom stvaralaštvu. Njeguje se empatija, timski rad i suradnja. | Lucija Krmpotić | Kroz dramsko stvaranje i izvođenje učenici će  učiti upravljati sobom te se stvaralački izražavati. | Materijali za fotokopiranje te prema potrebi za izradu lutaka, kostima I scene. | Razredne i školske priredbe. |  |

**Kreativna skupina – 2. razred**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ISHODI AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA** |
| Razvijanje kreativnosti u verbalnom, likovnom, glazbenom i plesnom izražavanju, uz poticanje samostalnosti i upornosti pri istraživanju i rješavanju problema. Poticanje eksperimentiranja. | Natalija Blažeka Mitrović  Željka Vlajnić | Frontalni i individualni rad, radionice, likovni i literarni natječaji, sudjelovanje u projektima. | Nabava materijala, fotokopiranje. | Opisno individualno,  praćenje ponašanja učenika, sudjelovanja u aktivnostima, stjecanja vještina i suradnje sa ostalima. | Uređenje panoa likovnim radovima, stvaranje uradaka za planirane natječaje i projekte. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV PROGRAMA** | **Izvannastavna aktivnost: Kreativci** |
| **CILJEVI**  **PROGRAMA** | Priprema učenika za razvoj ljubavi prema umjetnosti, kreativnosti, samostalnosti, logičkog razmišljanja, osmišljavanja novih ideja, građenja i novog stvaranja ujedinjujući moderni umjetnički likovni izraz s rukotvorinama te tradicionalnim izrazom, razvoj sposobnosti rješavanja složenijih kreativnih zadataka, individualan rad. |
| **NAMJENA**  **AKTIVNOSTI** | Učenicima 2. r. PŠ Gudovac za razvoj i njegovanje kreativnosti. |
| **NOSITELJI** | Učiteljica 2. r. PŠ Gudovac Ivana Aušperger,  učenici izvannastavne aktivnosti: Kreativci 2. r. PŠ Gudovac |
| **NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA** | Individualni pristup, suradničko djelovanje, razmjena ideja, stjecanje vještina slikanja, crtanja, oblikovanja, građenja, šivanja te razvoj   logičkog mišljenja. |
| **TROŠKOVNIK** | Nabava pribora i opreme. |
| **VREMENIK** | Tijekom cijele nastavne godine, utorak 5. sat |
| **NAČIN VREDNOVANJA** | Opisno praćenje rada i napredovanja učenika, usvajanje dodatnih znanja o umjetnosti, kombinaciji modernog i tradicionalnog kroz gotove proizvode. |
| **NAČIN KORIŠTENJA** | Rezultate ćemo koristiti u preispitivanju znanja i mogućnosti učenika, te procjeni uspješnosti učenika. |

1. **RAZRED**

**NAZIV AKTIVNOSTI: KREATIVNA SKUPINA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CILJ AKTIVNOSTI | NOSITELJ | NAČIN REALIZACIJE | TROŠKOVNIK | NAČIN VREDNOVANJA | NAČIN KORIŠTENJA |
| CILJ   * Razvijanje inicijativnosti, kreativnosti i poduzetnosti kod djece što podrazumijeva sposobnost djeteta da vlastite ideje iznosi i ostvaruje u različitim aktivnostima i projektima. * Razvijanje vještine kreativnog mišljenja i ponašanja, produktivnosti i rješavanje problema. * Razvijanje kreativnosti kod stvaranja: slikanja, crtanja, realizacije projekata, skladanje, eksperimentiranje i sl. | Nataša Brekalo | Kroz razne likovne natječaje i projekte koje smo odredili planom i programom aktivnosti | Papir, razni materijali za kreativan rad. | Likovni uradci, foto i video dokumentacija.  Rezultati projekata za oznaku kvalitete na platformi eTwinninga | Sudjelovanje na državnim i međunarodnim natječajima kao i na državnim i međunarodnim projektima u eTwinningu |

**NAZIV AKTIVNOSTI: Mali futuristi** , **3.r**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA** |
| Razvoj kritičkog mišljenja učenika o utjecaju umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju, razumijevanje prednosti i nedostataka korištenja različitih digitalnih tehnologija te razumijevanje etičkih i društvenih implikacija koje one imaju na svakodnevni život. | Slavenka Majerić | Izvannastavna aktivnost za učenike trećih razreda prema utvrđenom rasporedu jednom tjedno. Ishodi ovog kurikuluma ostvariti će se kroz iskustveno učenje koje kombinira predavanja, demonstracije, radionice i praktične vježbe. Time učenici stječu teorijsko znanje, vide primjere u praksi i primjenjuju ih u radu. Iskustveno učenje potiče kreativnost, inovativnost i razmišljanje izvan okvira. Projekti koji uključuju primjenu umjetne inteligencije mogu pomoći učenicima da stečeno znanje koriste na konkretnim problemima, a timski rad omogućuje razmjenu ideja, razvijanje komunikacijskih vještina i pripremu za izazove u području novih tehnologija. | Troškovi licence za korištenje aplikacija. | Redovito praćenje individualnog napretka učenika  Vrednovanje kroz specifične zadatke unutar projekta, gdje učenici izrađuju aplikacije, istražuju ili razvijaju AI modele.  Prezentacija rada  Samovrednovanje i refleksija  Primjena znanja u praksi | Osposobiti učenike za praktičan i kreativan rad s tehnologijama u nastajanju, a da pritom zadrže kritičan stav prema tim tehnologijama. |

**IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: RITMIČKA SKUPINA ( 3. RAZRED)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ISHODI AKTIVNOSTI  RITMIKA | NOSITELJ | NAČIN REALIZACIJE | TROŠKOVNIK | NAČIN  VREDNOVANJA | NAČIN  KORIŠTENJA |
| Poticati kod djece interes za plesne i  glazbene aktivnosti.   Razvijati osjećaj za ritam,  glazbu i koordinaciju pokreta.  Poticati djecu na tjelesnu aktivnost.  Njegovati osjećaj pripadnosti,   zajedništva i snošljivosti te jačati  samopouzdanje. | Mirela  Mužinić | Tijekom školske godine (35 sati).  Kroz zagrijavanje   (uvodni trening), obnavljanje  naučenih segmenata/ koreografija te uvježbavanje   novih segmenta/ koreografija-  sinteza. | Materijal potreban za  izradu   kostima I rekvizita | Individualno praćenje   učeničkih   ostvarenja i   samovrednovanje  zajedničkih nastupa. | Nastupi na   priredbama. |

**NAZIV AKTIVNOSTI: Dramsko scenska skupina, 3.r. PŠ Gudovac**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ISHODI AKTIVNOSTI | NOSITELJ | NAČIN REALIZACIJE | TROŠKOVNIK | NAČIN VREDNOVANJA | NAČIN KORIŠTENJA |
| Razvijati osobnost u literarnom, dramskom, scenskom, glazbenom i plesnom izražavanju.  Razvijati kreativno izražavanje i jačanje samopouzdanja. Poticati i njegovati suradnju, zajedništvo i grupni rad. | Sanja Brajdić | Dramske igre, radionice, improvizacije, sudjelovanje na školskim priredbama. | Nabava materijala za rad po potrebi. | Invidualno praćenje, samovrednovanje, mentorsko vrednovanje. | Sudjelovanje na školskim priredbama, sudjelovanje na natjecanjima. |

**IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: POLETARCI ( 2./4.R. VELIKO KORENOVO)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ISHODI AKTIVNOSTI | NOSITELJ | NAČIN REALIZACIJE | TROŠKOVNIK | NAČIN  VREDNOVANJA | NAČIN  KORIŠTENJA |
| Pridonijeti cjelovitom razvoju mladih ljudi, odnosno njihovom dostizanju vlastitih tjelesnih, umnih, emocionalnih, karakternih, društvenih i duhovnih potencijala, kao pojedinaca i odgovornih članova zajednice.  Poticati razvijanje navika i vještina neophodnih u svakodnevnom životu, samostalnost, odgovornost, kreativnost, jednostavnost, želju za otkrivanjem..  Uključiti mlade u aktivnosti vezane za život u prirodi - najzdravijoj okolini za rast i razvoj mlade osobe. | Sanja Bundalo | Prema rasporedu, jedan sat tjedno   uz  izviđačke igre  ,  kreativne  radionice te odlaske u prirodu. | -hamer papir  -stiropor kuglice | Praktična provjera usvojenosti programskih sadržaja, redovitost pohađanja sastanaka, izviđačka natjecanja, zajednička analiza i kritički osvrt  - pohvale, priznanja i osvojene vještine, vještarstva, letovi ili listovi | - razvijanje sposobnosti za uočavanje svijeta prirode oko sebe, razvijati ekološku svijest, sposobnost komunikacije, razumijevanja i tolerancije, razvijati pozitivne osobine učenika i druželjubivost, spretnost i pozitivan odnos prema suigračima, razvijati samostalnost i samopouzdanje,  savladati i razvijati vještine potrebne u svakodnevnom životu. |

1. **RAZRED**

**IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ISHODI AKTIVNOSTI | NOSITELJ | NAČIN REALIZACIJE | TROŠKOVNIK | NAČIN  VREDNOVANJA | NAČIN KORIŠTENJA |
| **Naziv aktivnosti: Pjevački zbor 4. – 8. razred** | | | | **VREMENIK: prema rasporedu rada** | |
| Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.  Učenik sviranjem i/ili pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu. | Slavica Dvoraček | Uvježbavanje pjesama, učenje stihova napamet, pravilno disanje, postav glasa, uvježbavanje koreografija uz pjesme, osmišljavanje i uvježbavanje izvedbe pratnje pjesmama tjeloglazbom, udaraljkama ili boomwhackersima. | Troškovi prijevoza učenika  do smotre  ili natjecanja | Postignuti rezultati na smotrama i natjecanjima, uspješnost nastupa na školskim priredbama i priredbama u organizaciji Grada Bjelovara. | Sudjelovanje na svim  školskim i priredbama u organizaciji Grada Bjelovara. |

**NAZIV AKTIVNOSTI: Izvannastavana aktivnost – Kreativci   - 4. razred**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ISHOD AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA** |
| Razvijanje vještina potrebnih u domaćinstvu – kulinarstvo, uređenje unutarnjih i vanjskih prostora, poticanje kreativnosti u verbalnom, likovnom, glazbenom i plesnom izražavanju za potrebe natječaja i projekata, poticanje samostalnosti i upornosti pri istraživanju i rješavanju problema. Poticanje poduzetništva u vidu financijske pismenosti i eksperimentiranja po predlošcima dječjih znanstvenih knjiga . | Bojana Matenda | Frontalni I individualni rad,radionice, boravak u prirodi I uređenje okoliša, likovni I literarni natječaji, sudjelovanje u projektima I na priredbama.  . | Nabava materijala, zaštitne rukavice, lončanice, kuhinjske potrepštine, materijali za pokuse, fotokopiranje. | Opisno individualno,  praćenje ponašanja I napredovanja u samostalnosti učenika, sudjelovanja u aktivnostima, stjecanja vještina I suradnje sa ostalima. | Uređenje panoa likovnim radovima, uređenje okoliša škole – sadnja biljaka, stvaranje uradaka za planirane natječaje i projekte, suradnja s vrtićima, domom umirovljenika i udrugama. |

**NAZIV AKTIVNOSTI: Dramska skupina** 4.b

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ISHODI** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA** |
| Razvijati interes za jezično i dramsko izražavanje kod učenika.  Njegovati neverbalnu komunikaciju kroz improvizacije, dramske igre i tekstove. Utjecati na razvoj govora, koordinac -iju pokreta u prostoru, sigurnosti i suradnju s drugima. Sjecati opće znanje o dramskom stvaralaštvu. | Učiteljica:   A. Tanić Đu-reković i učenici 4.b razreda | Učenike će se poticati na kreativno razmišljanje i promišljanje  Kroz oblikovanje  umjetničkih iskaza.  Kroz dramsko stvaranje i izvođenje učenici će  učiti upravljati sobom, stvaralački se izražavati i povezati se s drugima. | Prema potrebi  materijali za   fotokopiranje i izradu lutaka, kostima i scene. | Nastupi na   školskim  mainfestacijama. |  |

**NAZIV AKTIVNOSTI: Kretavino/liturgijsko pastoralna grupa – PŠ V.Korenovo/PŠ Galovac**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ISHODI AKTIVNOSTI | NOSITELJ | NAČIN REALIZACIJE | | | TROŠKOVNIK | | NAČIN  VREDNOVANJA | | NAČIN KORIŠTENJA |
| Uvod u plan i program rada Kreativne grupe/Pjesmom i plesom dajemo Bogu slavu/Bliže Bogu – kroz igru!/Biblijski kviz/Priprema za Dane kruha/Obilježavanje Dana kruha/Izbor biblijske crtane video projekcije po želji/Igra asocijacija: biblijski likovi SZ-a i NZ-a/Igra/kviz križić-kružić/Sv. Nikola /Ciklus liturgijske godine: Božićno vrijeme – Božić, Sveta obitelj/Radionica (izrada materijala za pano i božićni ukrasi)/Izrada jaslica/Božić – Isusov rođendan/Vjeronauk kroz matematiku/Čovječe, igraj se!/Osmosmjerke i memory (ili bookmarkeri)/Radionica - talenti (u čemu sam dobra/dobar?)/ Crtani film sa biblijskom /ematikom po izboru/ Valentinovo/Uskrsno vrijeme: Korizma/Izrada materijala za pano/Uređenje panoa/Izrada čestitki za Dan očeva/ Sveti Josip – zaštitnik Hrvatske/ Veliki tjedan/ Uskrs/Majčin dan – izrada čestitki/Pjesme posvećene Mariji/Pogodi tko! (sveci)/ Izrada slikopriče /Izrada slikopriče/ Igre po izboru učenika/ Čita(j)mo zajedno/Osvrt na rad grupe | | | Ivana Amižić | **Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta** – poučavanje učenika biblijskoj tematici kroz igre i radionice kako bi u svakodnevnom životu živjeli poput Isusovih učenika, uključivanje učenika u liturgijski život i slavljenje blagdana. Proučavanje istinskih kršćanskih vrijednosti u crtanom filmu, rast medijske kulture učenika, otkrivanje vlastitih talenata. | | **Nositelji aktivnosti:** vjeroučiteljica Ivana Amižić i učenici PŠ Galovac i PŠ Obrovnica  **Troškovnik:** kopiranje i ispisivanje radnih materijala. | | **Način realizacije:** rad u grupi, istraživački rad, čitanje, slušanje, dramski prikaz, izražavanje kroz pjesmu i ples.  **Način korištenja:** Nastavnim planom i programom. | **Način vrednovanja:** individualno praćenje i napredovanje učenička. Učenici stječu vještine, a njihov je uspjeh biti će realiziran i na priredbi za roditelje. |

**5. RAZRED – 8. RAZRED**

**Odgojno – obrazovni ishodi: Godina učenja – 35 sati Danijela Barukčić**

|  |  |
| --- | --- |
| **DOMENA A: Primjena umjetne inteligencija i tehnologije u nastajanju** | |
| **Odgojno obrazovni ishodi** | **Razrada ishoda** |
| OŠ.A.1.1. Učenik prepoznaje koncepte umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju | Opisuje razvoj i napredak umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju. Prepoznaje primjenu umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju u svakodnevnom životu, školi, industriji, zdravstvu i drugim područjima |
|
|
|
| OŠ.A.1.2. Učenik prepoznaje alate temeljene na umjetnoj inteligenciji | Prepoznaje alate temeljene na umjetnoj inteligenciji, s naglaskom na alate za učenje. Razvija kritičko mišljenje o upotrebi alata temeljenih na umjetnoj inteligenciji. |
|
|
|
| OŠ.A.1.3. Učenik upotrebljava umjetnu inteligenciju za pomoć pri učenju | Odabire gotove upute (prompts) i prilagođava ih vlastitim potrebama. Upotrebljava alate za pomoć pri učenju. |
|
|
|
| OŠ.A.1.4. Učenik stvara jednostavne digitalne sadržaje uz pomoć umjetne inteligencije | Pomoću dostupnih alata stvara digitalne sadržaje koji se temelje na umjetnoj inteligenciji za rješavanje problema iz svoje okoline. |
|
|
|
| OŠ.A.1.5. Učenik istražuje trendove tehnologija u nastajanju | Istražuje najnovije tehnološke inovacije i trendove te njihov utjecaj na svakodnevni život. |
|
|
|
| **Ključni sadržaji za usvajanje odgojno - obrazovnih ishoda** | |
| **Osnove umjetne inteligencije** (strojno učenje, duboko učenje, neuronske mreže i dr.) | |
| **Osnovni koncepti tehnologija u nastajanju** (chatbotovi, robotika) | |
| **Ključni trenutci i događaji u razvoju umjetne inteligencije.** | |
| **Prednosti i nedostatci uporabe alata temeljenih na UI s naglaskom na primjeni za učenje i osobni razvoj** | |
| **Alati za pomoć pri učenju** (alati za prevođenje, govor, kvizovi i dr.) | |
| **Alati za generiranje digitalnih sadržaja** (tekst, slike, audiosadržaji i videosadržaji, kvizovi i prezentacije temeljene na tekstualnom opisu) | |
|
| **Izrada jednostavne aplikacije** (chatbot, obrada prirodnog jezika, aplikacije koje prepoznaju objekte na slikama, generiraju pjesme, priče...) | |
|
| **Preporuke za usvajanje odgojno - obrazovnih ishoda** | |
| **Igra kao metoda učenja** (npr. Escape room za učenje o pojmu ili povijesti umjetne inteligencije) | |
| **Istraživanje** konkretne primjene umjetne inteligencije u svakodnevnim situacijama (personalizirane preporuke na internetskim platformama, prepoznavanje govora na pametnim uređajima, filtriranje sadržaja na društvenim mrežama) i različitih alata. | |
| **Diskusije, debate i predavanja** o prednostima i nedostatcima uporabe umjetne inteligencije u procesu učenja, učenik razmatra što znači "umjetna inteligencija" i kako se ona razlikuje od ljudske inteligencije. | |
| **Praktične vježbe** (izrada chatbotova i dr.) | |
| **Projektni zadaci** koje rješavamo uz pomoć umjetne inteligencije | |
| **Suradnja sa stručnjacima** (inženjeri i stručnjaci za umjetnu inteligenciju koji bi održavali predavanja ili radionice o primjeni novih tehnologija) | |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **DOMENA B: Primjena umjetne inteligencija i tehnologije u nastajanju** | |
| **Odgojno obrazovni ishodi** | **Razrada ishoda** |
| OŠ.B.1.1. Učenik prepoznaje utjecaj umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju na svakodnevni život | prepoznaje važnost odgovorne uporabe umjetne inteligencije. Opisuje utjecaj umjetne inteligencija na društvo i pojedinca, na privatnost, obradu osobnih podataka i slobodu izražavanja. Razlikuje pouzdane izvore informacija od onih manje pouzdanih i koristi se samo pouzdanim izvorima. Procjenjuje pouzdanost izvora informacija, portala i stručnjaka u području tehnologije. Prepoznaje deepfake, clickbait i fake news. |
|
|
|
| OŠ.A.1.2. Učenik prepoznaje sigurno i odgovorno ponašanje u digitalnom okruženju | Prepoznaje situacije koje izazivaju neprikladno ponašanje u digitalnom okruženju, poput pitanja privatnosti, praćenja online aktivnosti ili manipulacije informacijama. Razvija svijest o odgovnornom ponašanju. Primjenjuje odgovarajuće sigurnosne mjere i pravila. Primjenjuje sigurnosna pravila kada primijeti potencijalne prijetnje. |
|
|
|
| OŠ.A.1.3. Učenik primjenjuje autorsko pravo u uporabi umjetne inteligencija | Primjenjuje poznavanje autorskog prava prilikom uporabe sadržaja koje je generirala umjetna inteligencija. |
|
|
|
| **Ključni sadržaji za usvajanje odgojno - obrazovnih ishoda** | |
| **Zakonske i etičke implikacije** primjene umjetne inteligencije u kontekstu privatnosti, obrade osobnih podataka i slobode izražavanja te promišljanje o mogućim rješenjima za zaštitu temeljnih ljudskih prava. | |
|
| **Sigurnosne mjere i pravila** (upravljanje lozinkama, prepoznavanje phishing napada ili upotreba sigurnosnih mreža) | |
| **Odgovorno ponašanje** (osobito u situacijama elektroničkog nasilja, zlostavljanja ili širenja lažnih informacija | |
| **Autorska prava** koja se primjenjuju na sadržajima koje je generirala umjetna inteligencija | |
| **Preporuke za usvajanje odgojno - obrazovnih ishoda** | |
| **Predavanja, radionice ili diskusije** o različitim rizicima i izazovima povezanim s upotrebom umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju (Kako se upotrebljavaju podaci korisnika? Kako odrediti valjanost pristanka za uporabu podataka? Kako UI algoritmi mogu biti pristrani prema određenim skupinama? Kako osigurati pravednost? Kako spriječiti zlouporabu UI-ja?) | |
| **Studije slučaja** u kojima učenici proučavaju primjere stvarnim situacijama ili događajima u kojima je upotreba UI rezultirala negativnim posljedicama | |
| **Istraživački projekti** u kojima učenici istražuju teme poput sigurnosti autonomnih vozila, etičkih problema u primjeni biometrijskih tehnologija, posljedica uporabe UI u pravosudnom sustavu, kako UI oblikuje način na koji ljudi komuniciraju, uče, rade i zabavljaju se | |
| **Debate i rasprave** o pitanjima povezanim s UI, poput pitanja autorskog prava i uporabe u svrhu rješavanja zadaća, pisanja eseja, pjesama i sl. (Kako UI algoritmi utječu na odobravanje kredita, zapošljavanje ili pravosudne odluke? Kako UI chatbotovi utječu na komunikaciju i interakciju s korisnicima? Kako UI mijenja radna mjesta i potrebu za ljudskom radnom snagom?) | |
| **Suradnja sa stručnjacima** (inženjeri, stručnjaci za umjetnu inteligenciju, pravnici, policajci) koji bi održali predavanja ili radionice o rizicima i izazovima povezanim s upotrebom tih tehnologija. To će pružiti učenicima priliku da čuju stručna mišljenja i postave pitanja stručnjacima iz tog područja | |

**NAZIV AKTIVNOSTI: Folklor 5.- 8. razreda**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ISHOD AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA** |
| Promicati kulturu govora i  umjetničkog izražavanja. Razvijanje  vještina i  sposobnosti lijepog  pjevanja,   vježbanje intonacije glasa.  Razvijati i  obogaćivati maštu te razvijati  koordinaciju pokreta.Motivirati na  timski rad, njegovati osjećaj  odgovornosti.  Pozitivno utjecati na   razvijanje zanimanja za različite vrste umjetnosti. | Učenici 5.-8.  razreda, učiteljica  Ana Orešković | Uvježbavanje narodnih plesova i pjesama Hrvatske te  tradicionalnih igara i  brojalica napamet. | Nabava  materijala i  izrada nošnje. | Sustavno praćenje i bilježenje   učenikovih interesa, motivacije,  kreativnosti. Praćenje napretka  u   koordinaciji pokreta i razvoju  motorike. Praćenje razvoja opsega glasa. | Učenici će  sudjelovati  na  školskim  priredbama. |

**LITERARNA GRUPA, 5. i 6.r.**

CILJ AKTIVNOSTI:  Razvoj jezično-komunikacijskih sposobnosti, razvoj literarnih sposobnosti, promicanje literarnog stvaralaštva, razvoj sposobnosti pismenog izražavanja kod učenika.

NOSITELJ: Sanja Beneš, prof.

NAČIN REALIZACIJE:  Nastava se izvodi za učenike 5. i 6.  razreda u manjoj grupi, jedan sat tjedno (ukupno 35 sati).

TROŠKOVNIK: Troškovi fotokopiranja ili ispisivanja radnog materijala.

NAČIN VREDNOVANJA: Individualno praćenje učeničkih ostvarenja i vrednovanje vrijednosti stvaralačkog izričaja, sudjelovanje na literarnim natječajima i školskom listu.

 NAČIN KORIŠTENJA: Sudjelovanje na literarnim natječajima i LiDraNu.

**NAZIV AKTIVNOSTI: Ekomravci, 5. razred**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ISHODI AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA** |
| Poticanje interesa  učenika, razvijanje  vještina i sposobnosti te  povećanje obima znanja   iz područja prirode i   biologije s naglaskom na očuvanje okoliša i  održiv razvoj. | Nina  Verčević | Provođenje istraživanja i rješavanje problema, uvježbavanje osnovnih prirodoslovnih vještina (mikrsokopiranje, determinacija vrsta, sadnja, briga i prerada biljaka, procjena bioraznolikosti, reciklaža i prenamjena otpada, izrada modela i maketa…), izvanučionička nastava, prikupljanje i obrada informacija, kreativno izražavanje i korištenje IKT-a.  Unaprjeđenje znanja i vještina, daljnje poticaj za razvoj prirodoslovnih kompetencija. Sposobnost primjene naučenog. | - | Uspješnost provođenja aktivnosti, opisno praćenje | Unaprjeđenje znanja i vještina, daljnje poticaj za razvoj prirodoslovnih kompetencija. Sposobnost primjene naučenog. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: INA IZ LIKOVNE KULTURE, 5.-8. RAZRED 2 SATA TJEDNO PREMA RASPOREDU SATI** | | | | | |
| **ISHOD AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NOSI**  **TELJ**  **AKTIV-**  **NOSTI** | **NAČIN REALIZACIJE**  **I VREMENIK** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | |
| Razvijanje potrebe za kreativnim stvaranjem, razumijevanje likovne estetike, razvijanje kritičkog mišljenja o likovnim elementima i usavršavanje različitih likovnih tehnika.  Poticanje samopouzdanja učenika i  radnih navika u školi i kod kuće. | Razumijevanje i sudjelovanje u estetskom uređenju škole obilježavanje važnih datuma i blagdana tijekom godine, sudjelovanje i izlaganje učeničkih radova na izložbama, smotrama i natjecanjima (LIK i druga natjecanja). | Darko Lukić – učitelj likovne kulture | Izložbe i smotre u prostoru škole i gradskim institucijama te izrada scenografije za školske priredbe i obilježavanja važnih datuma..  Provođenje plana i programa INA iz likovne kulture prema rasporedu tijekom cijele godine. | Likovni pribor i ostali materijali (likovno- tehnička sredstva), prema potrebama pojedinih aktivnosti. | Individualno praćenje napretka učenika. | |

**NAZIV AKTIVNOSTI: Geografi**  6. razred

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ISHODI AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA** |
| Promicanje geografije, poticanje interesa i  razvoj geografskih i kartografskih vještina učenika. | Božo Ćenan | Izvannastavna aktivnost za učenike  šestih razreda prema utvrđenom rasporedu jednom tjedno. | Troškovi kopiranja materijala i prijevoza učenika na   natjecanja. | Opisno praćenje napretka učenika i uspjeh na natjecanjima. | Stjecanje novih znanja i  vještina. |

**IZVANNASTAVNA AKTIVNOST IZ POVIJESTI**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV PROGRAMA** | HRVATSKI ZNAMENITAŠI |
| **CILJEVI**  **PROGRAMA** | Upoznavanje učenika s poznatim hrvatskim znamenitašima kroz sva razdoblja prošlosti. Upoznati njihov lik i djelo kako bi shvatili sadašnjost kao posljedicu povijesnog razvoja društva. Razvijati ljubav prema proučavanju zavičajne prošlosti te domoljublja. Kroz sadržaje učenici će steći potrebna znanja i vještine za bolje razumijevanje i vrednovanje lokalnog/nacionalnog povijesnog i kulturnog nasljeđa. |
| **NAMJENA**  **AKTIVNOSTI** | Razvijati ljubav prema povijesti kao nastavnom predmetu i poticati ljubav prema istraživačkom radu. Razvijati empatiju, suradnički odnos prema radu, poštivanje ljudskih prava i dostignuća. |
| **NOSITELJI** | Učenici šestih razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA** | Uvježbavanje problemskih zadataka te ostalih netipičnih zadataka za redovnu nastavu. Izrada postera i plakata o poznatim hrvatskim izumiteljima i znamenitašima. |
| **VREMENIK** | Tijekom nastavne godine. |
| **NAČIN VREDNOVANJA** | Postignutim rezultatima motivirati ostale učenike na još uspješniji i aktivniji pristup i sudjelovanje u realizaciji i savladavanju nastavnih sadržaja iz povijesti kao nastavnog predmeta. |

**Izvannastavne aktivnosti u predmetnoj nastavi - „Mali forenzičari“ u 5. 6., 7. i 8. razredu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost** | Dražen Tirić |
| **Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta** | poticati učenike da na osnovu pronađenih tragova razmišljaju o načinu na koji je počinitelj izvršio kazneno djelo ili počinio neželjeni događaj kako bi pritom rasvijetlili iste, te da pritom razvijaju kritičko mišljenje ideje i stavove;  navedeno će učenici razvijati kroz provođenje vježbi na kojima će se fotografirati, snimati, mjeriti i izuzimati pronađeni tragovi na mjestima događaja kaznenih djela ili neželjenih događa |
| **Namjena aktivnosti programa i/ili projekta** | analizirati postavljene zadatke i pronalaziti moguća rješenja, opisati načine rješavanja, argumentirati rješenja u postavljenim zadatcima, zagonetkama i pitalicama;  osposobiti učenike za dokumentiranje pronađenih tragova (opisivanje, mjerenje, fotografiranje, snimanje, …) montažu te produkciju nastalog djela, informirati javnost o |
| **Način realizacije**  **aktivnosti, programa i/ili projekta** | individualni rad, rad u timu, predavanje nastavnika |
| **Vremevnik aktivnosti, programa i/ili projekta** | jednom tjedno po jedan školski sat tijekom nastavne godine 2024./2025., ukupno 35 sati |
| **Način praćenja**  **aktivnosti, programa i/ili projekta** | sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti |
| **Okvirni troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta** | nema troškova |

**7. RAZRED**

**MALI ASTRONOMI – izvannastavna aktivnost**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV PROGRAMA** | Izvannastavna aktivnost – Mali astronomi |
| **CILJEVI PROGRAMA** | Osnovna znanja iz astronomije i astrofizike, priprema za natjecanje iz astronomije |
| **NAMJENA AKTIVNOSTI** | Učenicima 7. razreda |
| **NOSITELJI** | David Zdelar |
| **NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA** | Individualni pristup, suradničko učenje, izrada projekata, simulacija |
| **VREMENIK** | Tijekom cijele nastavne godine, 1 sat tjedno |
| **NAČIN VREDNOVANJA** | Bilješkama u eDnevniku, redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ISHODI AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA** |
| Istraživanje pojma pismo, pismenost, glagoljica, upoznavanje glagoljičke grafije, prepoznati te koristiti glagoljska slova i brojke kroz igre, pisani i likovni pzraz, prepoznati i navesti neke spomenike, rukopise, uočiti važnost glagoljice kao hrvatskog pisma. | Ana – Marija  Flajpan, prof. | Nastava se izvodi za učenike 5.-8. razreda u manjoj grupi jedan sat tjedno (ukupno 35 sati). | Troškovi fotokopiranja ili ispisivanja radnog materijala, boje, glinamol. | Praćenje aktivnosti i interesa učenika, analiza postignuća u primjeni novostečenih znanja, vještine transliteracije tekstova. | Proširiti znanja, stvaranje intelektualno poticajnog okruženja, istaknuti razumijevanje i logičko zaključivanje.  Postati aktivni njegovatelj glagoljaške tradicije. Obilježavanje Dana glagoljice (22.2.). |

**NAZIV AKTIVNOSTI: Mali glagoljaši**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: DRAMSKA GRUPA, UČENICI 6. I 8. RAZREDA** | | | | | |
| **ISHODI AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA** |
| Učenici će:  ⁕ moći stvarati i razvijati originalne ideje za kratke scenske prikaze koristeći razne dramske tehnike i improvizacije  ⁕ naučiti kako se jasno i učinkovito izražavati verbalno i neverbalno, kroz dijaloge, monologe i tjelesnu ekspresiju  ⁕ pokazivati veću sigurnost u javnim nastupima prezentirajući naučene dramske sadržaje pred vršnjacima i publikom  ⁕ razvijati sposobnost timskog rada aktivno sudjelujući u grupnim vježbama i zajedničkom stvaranju predstava  ⁕ unaprijediti svoj scenski govor, izgovor, artikulaciju i intonaciju te usvojiti napredne tehnike neverbalne komunikacije  ⁕ kvalitetno upotpuniti slobodno vrijeme, njegovati jezično-umjetnički izraz na hrvatskome jeziku  ⁕ bogatiti rječnik, razvijati izražajne sposobnosti i stavove, maštu i stvaralaštvo | Nives Miljuš | Nastava se izvodi za učenike 6. i 8. razreda po jedan sat tjedno.  Dramske kreativne radionice, kreacija scenskog teksta, improvizacije, vježbe za opuštanje, koncentraciju i izražavanje emocija, vježbe artikulacije, samostalno oblikovanje scenskog djela zvukovima i pokretom, priprema i realizacija te izvođenje djela na školskim, gradskim i županijskim razinama.  Posjećivati kazalište - upoznavanje s elementima kazališta koji se ne odnose na sam scenski nastup već na sve ostalo potrebno za uspješnu predstavu (scenografija, osvijetljene, ozvučenje, kostimografija). | Troškovi kopiranja tekstualnog materijala, troškovi izrade rekvizita i kostima.  Troškovi prijevoza učenika do mjesta nastupa. | Individualno praćenje učeničkih ostvarenja i samovrednovanje zajedničkih nastupa.  Razgovor o nastupima te ostalim kazališnim predstavama. | Sudjelovanje na školskim priredbama te manifestacijama koje organizira Grad Bjelovar, sudjelovanje na LiDraNu |

**SIGURNO U PROMETU - PROGRAM OSPOSOBLJAVANJA ZA UPRAVLJANJE BICIKLOM** ( za učenike 5.a i 5.b razreda)

**voditelj: Antun Petrlić**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **NAMJENA** | **VREMENIK** |
| Obogaćivanje i produljivanje znanja, vještina i spoznaja vezano uz prometnu kulturu  Stjecanje   dodatnih kompetencija koje doprinose njihovu sigurnijem sudjelovanju u prometu  Stjecanje praktičnih vještina za sigurnu vožnju bicikla | Učenici 5. a i 5.b razreda,  Učitelj tehničke kulture, Antun Petrlić,  Policijski službenici Postaje prometne policije Bjelovar,  Zaposlenik HAK-a iz lokalnog Autokluba Bjelovar | Program se izvodi u trajanju od 16 šk. sati u sklopu  dva modula:  1.Prometni propisi i pravila  2.Vožnja biciklom  Stjecanje potrebnih znanja i vještina   aktivnošću učenika  i primjenom različitih metoda i oblika rada uz osigurane uvjete i sredstva za izvođenje | Troškovi prijevoza učenika i voditelja na natjecanja.  Troškovi nabave sredstava za izvođenje (priručnici, plakati, filmovi).  Troškovi umnožavanja priručnika i literature | Vrednovat će se zalaganje učenika i njihovo aktivno sudjelovanje opisnim praćenjem.  Za polaznike Programa provest će se  ispit t.j. pisana provjera znanja i polaganje praktične vožnje bicikla i onima koji polože ispit izdat će se Potvrda  Rezultatima postignutim sudjelovanjem učenika  na školskom županijskom i državnom natjecanju „Sigurno u prometu“ | Upoznati učenike s prometnim pravilima, propisima i znakovima.  Prometni odgoj i obrazovanje za sigurnije sudjelovanje u prometu.  Osposobljavanje učenika za sigurno kretanje u cestovnom prometu kao vozača bicikla. | Tijekom školske godine od rujna do lipnja  - Nastava se održava  nakon redovne nastave (Petak, 6. šk. sat ) učionica  tehničke kulture, prometno vježbalište i sportska dvorana)  -  predviđeno  je 1 školski sat  tjedno (35 sati godišnje) |

**SIGURNO U PROMETU - PROGRAM OSPOSOBLJAVANJA ZA UPRAVLJANJE BICIKLOM** ( za učenike 5.c i 5.d razreda)

**voditelj: Antun Petrlić**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **NAMJENA** | **VREMENIK** |
| Obogaćivanje i produljivanje znanja, vještina i spoznaja vezano uz prometnu kulturu  Stjecanje   dodatnih kompetencija koje doprinose njihovu sigurnijem sudjelovanju u prometu  Stjecanje praktičnih vještina za sigurnu vožnju bicikla | Učenici 5.c i 5.d razreda,  Učitelj tehničke kulture, Antun Petrlić,  Policijski službenici Postaje prometne policije Bjelovar,  Zaposlenik HAK-a iz lokalnog Autokluba Bjelovar | Program se izvodi u trajanju od 16 šk. sati u sklopu  dva modula:  1.Prometni propisi i pravila  2.Vožnja biciklom  Stjecanje potrebnih znanja i vještina   aktivnošću učenika  i primjenom različitih metoda i oblika rada uz osigurane uvjete i sredstva za izvođenje | Troškovi prijevoza učenika i voditelja na natjecanja.  Troškovi nabave sredstava za izvođenje (priručnici, plakati, filmovi).  Troškovi umnožavanja priručnika i literature | Vrednovat će se zalaganje učenika i njihovo aktivno sudjelovanje opisnim praćenjem.  Za polaznike Programa provest će se  ispit t.j. pisana provjera znanja i polaganje praktične vožnje bicikla i onima koji polože ispit izdat će se Potvrda  Rezultatima postignutim sudjelovanjem učenika  na školskom županijskom i državnom natjecanju „Sigurno u prometu“ | Upoznati učenike s prometnim pravilima, propisima i znakovima.  Prometni odgoj i obrazovanje za sigurnije sudjelovanje u prometu.  Osposobljavanje učenika za sigurno kretanje u cestovnom prometu kao vozača bicikla. | Tijekom školske godine od rujna do lipnja  - Nastava se održava  nakon redovne nastave (Četvrtak, 6. šk. sat ) učionica  tehničke kulture, prometno vježbalište i sportska dvorana)  -  predviđeno  je 1 školski sat  tjedno (35 sati godišnje) |

**NAZIV AKTIVNOSTI: KOŠARKA: 5,6,7,8. razred**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ISHOD AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA** |
| Razvoj tjelesne i  zdrav. kulture, učenje novih motoričkih znanja, tehnike igre, razvijanje rada u  kolektivu, sudjelovanja na natjecanjima. Poticanje zdravog načina provođenja slobodnog vremena. | Zenon Vidović | Sportski susreti i natjecanja | Troškovi  prijevoza učenika na  natjecanja | Postignuti rezultati na  natjecanjima | Razvijanje,spretnosti, koordinacije pokreta, timski rad |

**NAZIV AKTIVNOSTI: NOGOMET: 5,6,7,8. razred**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ISHOD AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA** |
| Razvoj tjelesne i  zdrav. kulture, učenje novih motoričkih znanja, tehnike igre, razvijanje rada u  kolektivu, sudjelovanja na natjecanjima. Poticanje zdravog načina provođenja slobodnog vremena. | Zenon Vidović | Sportski treninzi, susreti i natjecanja | Troškovi  prijevoza učenika na  natjecanja | Postignuti rezultati na  natjecanjima | Razvijanje,spretnosti, koordinacije pokreta,  timski rad |

**NAZIV AKTIVNOSTI: RUKOMET, 5,6,7,8. razred**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ISHOD AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA** |
| Razvoj tjelesne i  zdrav. kulture, učenje novih motoričkih znanja, tehnike igre, razvijanje rada u  kolektivu, sudjelovanja na natjecanjima. Poticanje zdravog načina provođenja slobodnog vremena. | Zenon Vidović | Sportski susreti i natjecanja | Troškovi  prijevoza učenika na  natjecanja | Postignuti rezultati na  natjecanjima | Razvijanje,spretnosti, koordinacije pokreta,  timski rad |

**NAZIV AKTIVNOSTI: ODBOJKA, 5,6,7,8. razred**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ISHOD AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA** |
| Razvoj tjelesne i  zdrav. kulture, učenje novih motoričkih znanja, tehnike igre, razvijanje rada u  kolektivu, sudjelovanja na natjecanjima. Poticanje zdravog načina provođenja slobodnog vremena. | Zenon Vidović | Sportski susreti i natjecanja | Troškovi  prijevoza učenika na  natjecanja | Postignuti rezultati na  natjecanjima | Razvijanje,spretnosti, koordinacije pokreta,  timski rad |

**DOMAĆINSTVO (5. I 6. /7. I 8. ): IZVANNASTAVNA AKTIVNOST**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ISHODI AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA** |
| Učenici će imati pozitivan stav prema radu. Moći će samostalno boraviti u kućanstvu i pomagati u kućanskim poslovima. Učenik će razumjeti podatke na ambalaži, pomagalima, aparatima kao i svrhu aparata. pomagalima i aparatima. | Učenici i učiteljica njemačkog jezika:  Maja Šibarić | Učenici šivaju, glačaju, čiste, uređuju, izrađuju i razgovaraju. Razvijaju pozitivan stav prema radu i svijest o racionalnom korištenju energije. | Materijali potrebni za provođenje aktivnosti, papir, igla, konac…  Dio sredstava za rad po potrebi i učenici donose. | Pohvala, poticaj, usmeno i pismeno vrednovanje.  Izvješća, analiza ponašanja, prezentacija u obliku uradaka i fotografija. | Učenik će povećati osobnu odgovornost. Učenici će naučiti kuhati i peći jednostavna jela. Učenici će komunicirati i surađivati s ostalim učenicima tijekom aktivnosti. Naučit će rukovati na odgovarajući način kuhinjskim priborom. |

**NAZIV AKTIVNOSTI: MRAVCI ZNANSTVENICI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA** |
| Promicanje i usmjeravanje aktivnosti učenika koje doprinose jačanju svijesti i odgovornog ponašanja u zaštiti i očuvanju prirode, promicati znanost u učenika petih i šestih razreda. Posebno naglašavati ulogu čovjeka u zaštiti okoliša i recikliranju. Popularizirati održivi razvoj, zdrav život, poticati kreativno razmišljanje i istraživački duh. | Vanja Čučković Makar, prof. | Izvannastavna aktivnost za učenike petih i šestih razreda prema utvrđenom rasporedu jednom tjedno. Oblik rada : u paru, samostalni, u grupi. Metode rada: razgovor, vježbe - koristeći kemijski pribor i posuđe te provodeći istraživanja, izrada Power Point prezentacija, izrada plakata, samostalno prikupljanje informacija i pravilno tumačenje istih. Sudjelovanje u projektu Školski vrt. | Troškovi kopiranja ili ispisivanja radnog materijala. | Pohvale za izvršavanje zadanih poslova i zalaganja u aktivnostima.  Osobno zadovoljstvo učenika vlastitim doprinosima u istraživačkom radu. | Poticati daljnji razvoj prirodoznastvenog pristupa kod učenika, odgovorno ponašanje prema okolišu, zainteresirati učenike za prirodne znanosti (kemiju, fiziku i biologiju).  Osposobiti učenike da stečena znanja primjene u svakodnevnom životu. |

**PLAN I PROGRAM FOTO KLUBA 5-8. RAZRED**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA** |
| Promovirati fotografiju kao medij izražavanja. Upoznati učenike s postupcima obrade digitalne fotografije. Pratiti zbivanja u školi i sudjelovati u medijskim aktivnostima, promatrati i fotografirati događanja u školi i oko nje, obrađivati fotografije, sudjelovati na natječajima i natjecanjima u izradi i obradi digitalnih fotografija, surađivati s novinarskom grupom. | Manuela Matić i učenici predmetne nastave. | Nastava se održava prema planu i programu jedan sat tjedno, 35 sati u šk. god. 2024./2025. | materijal propisan natječajima na koje se učenici prijavljuju, pisač, papir. | ostvareni rezultati na foto natječajima i natjecanjima, objavljivanje fotografija na web stranici škole, korištenje nastalih fotografija kao trajni dokument škole , sudjelovanje na foto izložbama. | demonstrirati upotrebu digitalnog fotoaparata, upoznati učenike sa postupcima nastanka umjetničke fotografije, davati savjete za dobivanje što bolje fotografije, upoznati učenike sa postupcima i programom za obradu digitalne fotografije, poticati učenike na kreativnost i međusobnu suradnju, organizirati sudjelovanje učenika na natjecanjima i natječajima. |

**NAZIV: LITURGIJSKO PASTORALNA GRUPA 5. r. Vjeronauk**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CILJ AKTIVNOSTI | NOSITELJ | NAČIN  REALIZACIJE | TROŠKOVNIK | NAČIN  VREDNOVANJA | NAČIN  KORIŠTENJA |
| Upoznati učenike sa značenjem i važnosti liturgije u Crkvi i svakidašnjem životu vjernika. | Ana  Horvat | Prema planu i  programu | Kopiranje nastavnih materijala | Usmeno  ispitivanje i stvaralačko izražavanje |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Novinarska grupa** | | | | | | |
| **ISHODI AKTIVNOSTI** |  | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA** |
| Naučiti učenike novinarskom izražavanju.  Učenici će usvojiti teoretske i praktične sadržaje o novinarstvu i medijima s elementima građanskog odgoja.  Navikavati učenike na timski rad, razvijati kreativnost, vještinu pisanja novinskih članaka te odgovornost.  Razvijati komunikacijske sposobnosti u pisanom izražavanju te opću kulturu aktivnoga slušanja. |  | M. A.  Klarić  – članovi novinarske skupine | Praćenje događanja u školi i mjestu, informiranje o spomenutim događanjima, razvijanje pisanog izraza, usvajanje osnova novinarstva, usvajanje vrsta medija, poticanje novinarskog stvaralaštva, poticanje učenika posebnih kreativnih sklonosti, aktivno provođenje slobodnog vremena u timskom rad, usvajanje prava na informacije, uočavanje važnosti etike u novinarstvu i prihvaćanje granica u slobodi medija, usvajanje tolerancije kao bitne humane vrednote | papir za kopiranja | Postignuti rezultati na smotrama i literarno novinarskim natječajima. | Učenici će kreirati osnovne novinarske oblike individualno i u timskom radu, osmišljavati izgled zidnih novina, pratiti i istraživati događanja u školi i gradu. |

**NAZIV: Izvannastavna aktivnost 8.razred Vjeronauk**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CILJ AKTIVNOSTI | NOSITELJ | NAČIN  REALIZACIJE | TROŠKOVNIK | NAČIN  VREDNOVANJA | NAČIN  K |
| Sudjelovanje učenika na vjeronaučnoj olimpijadi. | Ana  Horvat | Prema planu i  programu | Kopiranje nastavnih materijala | Pismeno ispitivanje |  |

**KREATIVCI - 5. RAZRED – IRENA PETROVIĆ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ISHODI AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA** |
| Razvijati kreativnost u verbalnom, likovnom, glazbenom i plesnom izražavanju. Poticati suradnju, zajedništvo i jačati samopouzdanje.  Poboljšati motorička dostignuća učenika. | Irena Petrović | Dva sata tjedno  (ukupno 70 sati)  Kreativne radionice, izrada likovnih radova, predmeta prema temama u epohi od različitih prirodnih i umjetnih materijala, recikliranje, oslikavanje učionica, uređivanje panoa i interijera škole, pjesma i ples. | Papir, razni materijali za kreativan rad. | Likovni uradci, foto i video dokumentacija. | Unaprijeđenje kreativnih vještina učenika. Uređenje školskog panoa, učionica i ostalog interijera škole. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ISHODI AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA** |
| Graničar 6/8rz – učenje novih motoričkih znanja i sposobnosti, tehnike igre, njegovanje timskog rada, poticanje zdravog načina provođenja slobodnog vremena. | Kornelija Živko | Kroz cijelu godinu po tjednom rasporedu aktivnosti. | Troškovi opreme i natjecanja. | Međurazredna natjecanja, školska natjecanja. | Razvijanje spretnosti, koordinacije pokreta, timski rad. |
| Badminton 6/8rz – učenje novih motoričkih znanja, tehnike igre, razvijanje rada u kolektivu te poticanje zdravog načina provođenja slobodnog vremena. | Kornelija Živko | Kroz cijelu godinu po tjednom rasporedu aktivnosti | Troškovi za loptice, rekete, mrežu. | Međurazredna, školsko i međuopćinsko natjecanje. | Razvijanje spretnosti, koordinacije pokreta, timski rad. |
| Atletika 6/8rz – razvijanje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, koordinacije te motoričkih znanja, poticanje na brigu o zdravlju i slobodnog vremena. | Kornelija Živko | Kroz cijelu godinu po tjednom rasporedu aktivnosti. | Troškovi opreme, prijevoza učenika na natjecanje. | Postignuti rezultati na natjecanju. | Razvijanje spretnosti, koordinacije pokreta. |

**8. RAZRED**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV PROGRAMA** | Izvannastavna aktivnost – Mali astronomi |
| **CILJEVI**  **PROGRAMA** | Osnovna znanja iz astronomije i astrofizike, priprema za natjecanje iz astronomije |
| **NAMJENA**  **AKTIVNOSTI** | Učenicima 8. razreda |
| **NOSITELJI** | David Zdelar |
| **NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA** | Individualni pristup, suradničko učenje, izrada projekata, simulacija |
| **VREMENIK** | Tijekom cijele nastavne godine, 1 sat tjedno |
| **NAČIN VREDNOVANJA** | Bilješkama u eDnevniku, redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika |

**KURIKULUM IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI GEOGRAFI (5.r.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHODI AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA** |
| Razvijanje osnovnih geografskih znanja i vještina.Razvijati suradničko učenje, prihvaćanje različitosti, rješavanje problema raspravom i dijalogom.  Koristiti se informacijskom tehnologijom u prikupljanju, obradi i prikazivanju podataka.  Koristiti različite izvore podataka i različite izvore znanja. | Franković Siniša,  prof. geografije | Izvodi se za učenike petih razreda prema utvrđenom rasporedu jednom tjedno.  Oblik rada : u paru, samostalni, u grupi  Metode rada: razgovor, vježbanje na geografskoj karti, rješavanje zadataka objektivnog tipa, izrada Power Point prezentacija, izrada plakata, samostalno prikupljanje informacija i pravilno tumačenje istih | Troškovi kopiranja ili ispisivanja radnog materijala,  troškovi odlaska na natjecanje | Zadaci objektivnog tipa, slijepe geografske karte, testovi na školskom i županijskom natjecanju propisani od strane MZOS. | Rezultate ćemo koristiti u preispitivanju znanja i mogućnosti učenika , te procjeni uspješnosti učenika. |

**NAZIV AKTIVNOSTI: Medijska grupa**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ISHODI AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA** |
| Razvoj jezično-komunikacijskih sposobnosti; razvoj medijskih kompetencija; promicanje medijskih znanja i medijske pismenosti; razvijanje sposobnosti samostalnoga kreiranja medijskih sadržaja. | Dr. Sc. Davorka Bačeković- Mitrović, prof. | Sastanci skupine uz uporabu svih oblika i metoda rada. | Troškovi kopiranja. | Individualno praćenje učeničkih ostvarenja i vrednovanje vrijednosti stvaralačkog izričaja; sudjelovanje u izradi digitalnog školskog lista. | Sudjelovanje na natječajima i LiDraNu. |

**Izvannastavna aktivnost:**

**VJERONAUČNI OLIMPIJCI I KREATIVCI (učenici 6. i 7. razreda)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ISHODI AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA** |
| Učenici će dublje upoznavati vjeronaučnu temu za natjecanje.  Učenici će proširiti svoje znanje iz vjeronauka.  Učenici će razvijati stvaralačko izražavanje - kreativnost u verbalnom, likovnom, glazbenom izražavanju.  Razvijati humanost i solidarnost.  Poticati suradnju, zajedništvo i jačati samopouzdanje. | Valentina Lasić | Individualni rad, rad u skupinama, proučavanje teme za natjecanje iz vjeronauka (čitanje prepričavanje, opisivanje, podcrtavanje, zapisivanje, kvizovi)  Kreativne radionice. Izrada likovnih radova, rukotvorina. Provođenje humanitarne akcije. | Troškovi prijevoza na natjecanje.  Troškovi printanja materijala za učenje (skripte).  Troškovi materijala za kreativne radove (papir, kolaž, vruće ljepilo,…) | Usmena pohvala i poticaj za samovrednovanje u procesu rada tijekom godine.  Evidencija o dolascima i aktivnom sudjelovanju.  Ostvareni rezultati. | Natjecanje iz katoličkog vjeronauka *Vjeronaučna olimpijada*  Uređenje školskog panoa i prostora škole.  Sudjelovanje i provođenje humanitarnih akcija. |

**3.3. DOPUNSKA NASTAVA – MATIČNA I PODRUČNA ŠKOLA – RAZREDNA I PREDMETNA NASTAVA**

**1. RAZRED**

**Dopunska nastava iz matematike**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ISHODI AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA** |
| -uvježbati učenika zbrajati i oduzimati do 20  -osposobiti učenike za samostalno zbrajanje i oduzimanje do 20  -imenovati i razlikovati geometrijska tijela od geometrijskih likova  -osposobiti učenike za samostalno zbrajanje i oduzimanje s prijelazom desetica | -učiteljica  Gordana Hruška | -oblik rada kroz dopunsku nastavu  -učenje kroz igru  -suradničko učenje  -individualni pristup |  | -usmena i pisana provjera  -konzultacije s roditeljima  -analiza uspješnosti učenika | -matematičke igre  -udžbenik, ploča, kreda  -tablet  -dodatni matematički materijali |

**NAZIV AKTIVNOSTI: Dopunska nastava – Hrvatski jezik, PŠ Veliko Korenovo  1./3.r.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA** |
| Usvojiti i uvježbati gradivo hrvatskoga jezika   predviđeno nastavnim planom i programom.  Osposobiti učenike za pravilnu upotrebu hrvatskoga jezika u govoru, pismu i svakodnevnom životu. | Katarina  Rajič | Prilagođenim   metodama i   oblicima rada  omogućiti napredak učenika i lakše  usvajanje nastavnih sadržaja.   1 sat tjedno, 35 sati godišnje | Kopiranje i printanje   listića | Opisno praćenje učenika | Rezultati će se koristiti u cilju postizanja kvalitete nastavnog rada uz daljnje poticanje  učenika u skladu s njihovim   sposobnostima i interesima. |

**PLAN PROGRAM DOPUNSKE NASTAVE –MATEMATIKA- Višnja Drašković, 1. B**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ISHODI AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA** |
| Usvojiti nastavno gradivo iz matematike prema nastavnom planu i programu. Pomoći učenicima savladati nastavno gradivo. Razvijati radne navike i osjećaj sigurnosti. | Višnja  Drašković | Rad u manjoj grupi i individualni rad. | Izrada listića | Usmeno i pisano | Primjena stečenog znanja na redovitoj nastavi. |

**PLAN I PROGRAM DOPUNSKE NASTAVE –Engleski jezik- 1. a, b, c**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA** |
| Omogućiti i pružiti pomoć u učenju i savladavanju nastavnog sadržaja, osposobljavanje učenika za samostalno pisanje, čitanje te usvajanje programom predviđenih jezičnih i gramatičkih sadržaja.  Poticanje samopouzdanja učenika i radnih navika u školi i kod kuće. Uputiti učenike kako savladati poteškoće u savladavanju nastavnog gradiva. | Romana Cvitković, učenici 1. razreda | Podržavati i poticati, pratiti razvoj i napredak učenika.  Individualni pristup gradivu koje učenik nije savladao na satu.  Vrijeme izvođenja prema rasporedu sati. | Korištenje tekstova iz udžbenika i drugih autora.  Korištenje edukativnih igara. | Individualno praćenje uspješnosti savladavanja gradiva. Opisno praćenje napretka.  Ocjene na kraju školske godine. | Za učenike koji nisu savladali gradivo predviđeno godišnjim planom i programom. |

**Dopunska nastava: Matematika u 1.c**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ISHODI AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA** |
| Pomoći učenicima koji teže svladavaju nastavne sadržaje predviđene u kurikulumu nastave matematik; onim učenicima koji su slabije koncentracije ili učenicima koji su zbog bolesti duže odsutni s nastave. Razvijati samostalnost, točnost, preciznost, urednost i ustrajnost u radu. | Mirjana Sinković | Svaki ponedjeljak 5.sat. | Nema troškova. | Praćenje, bilježenje rada i vrednovanje rada. | Rezultati će se koristiti u cilju postizanja kvalitete nastavnog rada uz daljnje poticanje učenika u skladu s njihovim sposobnostima i interesima. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV PROGRAMA** | **Dopunska nastava iz hrvatskog jezika** |
| **CILJEVI**  **PROGRAMA** | Razvoj sposobnosti širenja rječnika, njegovanje hrvatskog jezika, razvoj vještina čitanja i pisanja, navikavanje na točnost, urednost, sustavnost, konciznost, sigurnost i samostalnost u pisanom i usmenom izražavanju.Cilj dopunske nastave je da učenik savlada barem minimum potrebnog znanja kako bi mogao pratiti nastavu u sljedećem razredu. Vježbati naučeno gradivo te uputiti učenika kako će svladati poteškoće u učenju. |
| **NAMJENA**  **AKTIVNOSTI** | Učenicima 1. r. PŠ Gudovac kod kojih su uočene poteškoće pri savladavanju nastavnih sadržaja. |
| **NOSITELJI** | Učitelj 1. r. PŠ Gudovac , Saša Kuprešanin,  učenici 1. r. PŠ Gudovac |
| **NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA** | Pomoć pri usvajanju novih spoznaja, razvoj samostalnosti kod učenika, individualni pristup, suradničko učenje, dopunski zadaci, dopunski nastavni sadržaji uvježbati znanja, steći vještine brzog i točnog rješavanja te razvoj   logičkog mišljenja. |
| **TROŠKOVNIK** | Nabava pribora i opreme |
| **VREMENIK** | Tijekom cijele nastavne godine, četvrtak 5. sat |
| **NAČIN VREDNOVANJA** | Listići, usmene i pismene provjere te opisno praćenje rada i napredovanja učenika, usvajanje osnovnih znanja te njihovo pravilno korištenje |
| **NAČIN KORIŠTENJA** | Rezultate ćemo koristiti u preispitivanju znanja i mogućnosti učenika, te procjeni uspješnosti učenika. |

**PLAN I PROGRAM DOPUNSKE NASTAVE –Hrvatski jezik- 1.i 3. razred**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA** |
| Omogućiti i pružiti pomoć u učenju i savladavanju nastavnog sadržaja, osposobljavanje učenika za samostalno pisanje, čitanje te usvajanje programom predviđenih jezičnih i gramatičkih sadržaja.   Poticanje samopouzdanja učenika i radnih navika u školi i kod kuće. Uputiti učenike kako savladati poteškoće u savladavanju nastavnog gradiva. | Ivana Šemovčan, učenici 1.i 3. razreda | Podržavati i poticati,  pratiti  razvoj i napredak učenika.  Individualni pristup gradivu koje učenik nije savladao na satu.  Vrijeme izvođenja prema rasporedu sati. | Korištenje tekstova iz udžbenika i drugih autora.    Korištenje edukativnih igara. | Individualno praćenje uspješnosti savladavanja gradiva. Opisno praćenje napretka.  Ocjene na kraju školske godine. | Za učenike koji nisu savladali gradivo predviđeno godišnjim planom i programom. |

**PLAN I PROGRAM DOPUNSKE NASTAVE –Matematika 1.i 3. razred**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA** |
| Omogućiti i pružiti pomoć u učenju i savladavanju nastavnog sadržaja, osposobljavanje učenika za samostalno računanje, pisanje, čitanje te rješavanje problemskih zadataka.    Poticanje samopouzdanja učenika i radnih navika u školi i kod kuće. Uputiti učenike kako savladati poteškoće u savladavanju nastavnog gradiva. | Ivana Šemovčan, učenici 3. razreda | Podržavati i poticati,  pratiti  razvoj i napredak učenika.  Individualni pristup gradivu koje učenik nije savladao na satu.  Vrijeme izvođenja prema rasporedu sati. | Korištenje tekstova iz udžbenika i drugih autora.    Korištenje edukativnih igara. | Individualno praćenje uspješnosti savladavanja gradiva. Opisno praćenje napretka.  Ocjene na kraju školske godine. | Za učenike koji nisu savladali gradivo predviđeno godišnjim planom i programom. |

* 1. **RAZRED**

**DOPUNSKA NASTAVA: Hrvatski jezik**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ISHODI AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA** |
| Učenici će biti sposobni: prepoznati, imenovati, izdvojiti, koristiti, razlikovati temeljne ključne pojmove; dopunjavati, izgovarati, čitati, pravilno pisati i prepisivati; pripovijedati; opisivati; primati tekstove;  -čitati različite književne vrste, samostalno kod kuće i u školi: pjesme, prozne tekstove, igrokaze, bajke, basne, dječje romane; razgovarati i izražavati dojmove o pročitanom;  -prepričavati pročitano;  -pisati sastavke prema zadanom poticaju (književnoumjetnički tekst, slika, glazba, film);  -uočavati jezične i pravopisne norme na tekstu;  -primjenjivati jezična i pravopisna znanja u pisanom sastavku i ostalim oblicima pisanog izražavanja. | Barbara Fabičević | Nastava je učioničkog tipa, a primjenjuju se različite nastavne metode i različiti oblici rada s naglaskom individualnom pristupu učeniku. Uporaba različitih nastavnih sredstava: udžbenik, radna bilježnica, lingvo-metodički tekstovi i drugi jezični tekstovi i materijali, nastavni listići, prozirnice, LCD-projekcija, posteri. Čitanje, pisanje sastavaka/opisa/priča , ponavljanje, prepričavanje, samostalno ili uz pomoć učitelja. | potrošni materijal- papir | Usmene i pisane provjere te opisno praćenje napredovanja učenika. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja sposobnosti učenika. Samovrednovanje učenika tijekom godine. | Učenici će vježbati   pravilno pisanje  riječi i rečenica,  pisat će na zadanu  temu,  pravilno  koristiti interpunkcije,   primjenjivati pravopisne i pravogovorne  norme, usavršavati  vještinu  čitanja,  iskazivati doživljaje  književnih djela. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAMJENA | NOSITELJ AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE | TROŠKOVNIK | NAČIN VREDNOVANJA |
| Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA-ENGLESKI JEZIK-predmetna nastava(1 sat tjedno) Vremenik:prema rasporedu sati | | | | | |
| Omogućiti i pružiti pomoć pri učenju i savladavanju predviđenog nastavnog gradiva, osposobljavanje učenika za samostalno pisanje, čitanje, interpretativno čitanje te usvajanje programom predviđenih jezičnih i gramatičkih sadržaja. Poticanje samopouzdanja učenika i radnih navika u školi i kod kuće. Uputiti učenike kako savladati poteškoće u savladavanju nastavnog gradiva. | Pomoć u učenju, savladavanju onog nastavnog gradiva koje učenik nije uspješno usvojio. Učenici postupno trebaju razvijati sposobnost slušanja i razumijevanja usmenih poruka, pravilnog izgovora glasova u govornoj interakciji i produkciji, sposobnost čitanja i razumijevanja riječi i tekstova kao i sposobnost primjene pravopisnih pravila engleskog jezika u pisanju riječi i rečenica. Odgojni ciljevi i zadaće su sustavno senzibiliziranje učenika za razvoj tolerancije i empatije prema drugom i drugačijem, tj. razvijanje razumijevanja strane kulture što pridonosi boljem razumijevanju vlastite kulture. | Vesna Andrić,  učenici 2.razreda upućeni na dopunsku nastavu | Podržavati, poticati, pratiti učenički razvoj i napredak. Individualizirani pristup gradiva koje učenik nije uspješno savladao na satu. Vrijeme izvođenja – prema rasporedu rada škole | korištenje tekstova iz udžbenika i drugih autora - korištenje edukativnih igara | - individualno praćenje uspješnosti savladavanja gradiva  - opisno praćenje napredovanja –  - ocjene učenika na kraju školske godine |

**Engleski jezik – 2. razred**

**DOPUNSKA NASTAVA (HRVATSKI JEZIK)- 2.C RAZRED**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ISHODI AKTIVNOSTI | NOSITELJ | NAČIN REALIZACIJE | TROŠKOVNIK | NAČIN  VREDNOVANJA | NAČIN KORIŠTENJA |
| Cilj je pružiti individualnu podršku učenicima s poteškoćama u usvajanju gradiva iz hrvatskog jezika, kako bi stekli potrebna znanja i vještine te ih primijenili u svakodnevnom životu. Fokus je na prepoznavanju glasova na početku, sredini i kraju riječi, oblikovanju i izgovaranju jednostavnih rečenica, te sustavnom vježbanju čitanja. Također, važno je ispravno pisati riječi i rečenice pisanim slovima, dok se kroz sve aktivnosti potiče pozitivan stav i interes za čitanje i pisanje. | Lucija Krmpotić | Pristupiti svakom učeniku individualno, u skladu s njegovim potrebama i sposobnostima. Koristeći prilagođene metode i oblike rada, omogućiti napredak i lakše usvajanje gradiva. Poticati suradničko učenje kao dio procesa. | Kopiranje i printanje radnog   materijala | Individualno praćenje uspješnosti savladavanjagradiva. Opisno praćenje napretka. | Za učenike kojima je potrebno dodatno pojašnjenje i dodatni rad zbog poteškoća u savladavanju gradiva. |

**DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA, 2.B**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ISHODI AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA** |
| Učenik usvaja nastavne sadržaje matematike | Učiteljica Ksenija Rubčić, učenici | Individualni rad prema potrebama učenika uz dodatni didaktički materijal | Ispis listića za rad | Pismeno i usmeno praćenje tijekom školske godine  Samovrednovanje | Rad na ponavljanju već obrađenih sadržaja prema potrebi učenika. Poticanje razvoja sposobnosti, povećanje kvalitete nastavnog rada.   Rješavanje zadataka u skladu s poteškoćama, individualno rješavati matematičke zadatke, primjenjivati i koristiti znanja usvojena na redovitoj nastavi matematike na većem broju primjera. |

**Dopunska nastava**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ISHODI AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA** |
| Pružanje pomoći učenicima pri učenju i svladavanju nastavnih sadržaja koji nisu usvojeni tijekom redovne nastave. Razvijanje samopouzdanja i poticanje stvaranja radnih navika u školi i kod kuće. | Sanja Bundalo | Rad u manjoj grupi prema planu i programu. Jedan sat tjedno (Ukupno 35 sati)  Broj članova grupe – po potrebi. | Kopiranje nastavnih materijala. | Putem radnih  listića I opisnim praćenjem  postignuća  učenika . | Za učenike koji teže savladavaju gradivo i  kojima je potrebno dodatno objašnjenje i  dodatni rad . |

**Dopunska nastava – Hrvatski jezik**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ISHODI AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA** |
| Usvojiti i uvježbati gradivo hrvatskoga jezika predviđeno nastavnim planom i programom. Osposobiti učenike za pravilnu uporabu hrvatskoga jezika u govoru, pismu i svakodnevnom životu. | Natalija Blažeka Mitrović  Željka Vlajnić | Individualni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i sposobnostima. Suradničko učenje. | Troškovi kopiranja i ispisa nastavnih listića. | Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika. | Rezultati će se koristiti u cilju postizanja kvalitete nastavnog rada uz daljnje poticanje učenika u skladu s njihovim sposobnostima i interesima. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV PROGRAMA** | **Dopunska nastava iz matematike** |
| **CILJEVI**  **PROGRAMA** | Razvoj sposobnosti rješavanja matematičkih zadataka, koristeći sve računske radnje, razvoj vještina savladavanja zadataka riječima i te problemskih i geometrijskih zadataka. Navikavanje na točnost, urednost, sustavnost, konciznost, sigurnost i samostalnost u rješavanju učenih zadataka. |
| **NAMJENA**  **AKTIVNOSTI** | Učenicima 2. r. PŠ Gudovac kod kojih su uočene poteškoće pri savladavanju nastavnih sadržaja. |
| **NOSITELJI** | Učiteljica 2. r. PŠ Gudovac Ivana Aušperger,  učenici 2. r. PŠ Gudovac |
| **NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA** | Pomoć pri usvajanju mat. spoznaja, razvoj samostalnosti kod učenika, individualni pristup, suradničko učenje, dopunski zadaci, dopunski nastavni sadržaji uvježbati znanja, steći vještine brzog i točnog rješavanja te razvoj   logičkog mišljenja. |
| **TROŠKOVNIK** | Nabava pribora i opreme |
| **VREMENIK** | Tijekom cijele nastavne godine, srijeda 5. sat |
| **NAČIN VREDNOVANJA** | Listići, usmene i pismene provjere te opisno praćenje rada i napredovanja učenika, usvajanje osnovnih znanja te njihovo pravilno korištenje |
| **NAČIN KORIŠTENJA** | Rezultate ćemo koristiti u preispitivanju znanja i mogućnosti učenika, te procjeni uspješnosti učenika. |

1. **RAZRED**

**PLAN I PROGRAM DOPUNSKE NASTAVE –Engleski jezik- 3. a, b, c**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA** |
| Omogućiti i pružiti pomoć u učenju i savladavanju nastavnog sadržaja, osposobljavanje učenika za samostalno pisanje, čitanje te usvajanje programom predviđenih jezičnih i gramatičkih sadržaja.  Poticanje samopouzdanja učenika i radnih navika u školi i kod kuće. Uputiti učenike kako savladati poteškoće u savladavanju nastavnog gradiva. | Romana Cvitković, učenici 3. razreda | Podržavati i poticati, pratiti razvoj i napredak učenika.  Individualni pristup gradivu koje učenik nije savladao na satu.  Vrijeme izvođenja prema rasporedu sati. | Korištenje tekstova iz udžbenika i drugih autora.  Korištenje edukativnih igara. | Individualno praćenje uspješnosti savladavanja gradiva. Opisno praćenje napretka.  Ocjene na kraju školske godine. | Za učenike koji nisu savladali gradivo predviđeno godišnjim planom i programom. |

**NAZIV AKTIVNOSTI: Dopunska nastava – Matematika/Hrvatski jezik, PŠ Obrovnica - 3 i 4. r.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ISHODI AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA** |
| Pružanje pomoći učenicima pri učenju i svladavanju nastavnih sadržaja predviđenih Kurikulumom, koji nisu usvojeni tijekom redovne nastave. | Ivana Pavlečić | Rad u maloj skupini,  1 sat tjedno, 35 sati godišnje | Troškovi kopiranja i  ispisa nastavnih listića | Usmena i pismena  provjera učenika | Rezultati će se koristiti u cilju  postizanja kvalitete nastavnog  rada uz daljnje poticanje učenika u skladu s njihovim sposobnostima i interesima. |

**NAZIV AKTIVNOSTI:Dopunska nastava Matematika-3. B razred**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA** |
| Nadoknaditi znanje koje učeniku nedostaje ili ga teže usvaja redovnim putem. Razviti sposobnost samostalnog rješavanja jednostavnih matematičkih problema. Navikavati na točnost, urednost, sustavnost i preciznost u pisanim zadacima i usmenom odgovoru. | Slavenka Majerić | Individualni pristup, učenje kroz igru, rad u parovima | Troškovi kopiranja I izrade radnog materijala. | Osposobiti učenike s poteškoćama u savladavanju osnovnih matematičkih znanja da ovladaju osnovnim matematičkim vještinama. | Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave matematike i prilagodbe rada mogućnostima, interesima i sposobnostima učenika. |

**NAZIV AKTIVNOSTI: Dopunska nastava iz matematike, 3.r. PŠ Gudovac**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NOSITELJ | NAČIN REALIZACIJE | TROŠKOVNIK | NAČIN VREDNOVANJE | NAČIN KORIŠTENJA |
| Pružanje pomoći učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja koji nisu usvojeni tijekom redovne nastave.  Razvijanje samopouzdanja i ustrajnosti u radu. | Sanja Brajdić | Individualnim pristupom, rješavanjem zadataka za redovnu i dopunsku nastavu, učenje kroz igru. Prema rasporedu sati,  1 sat tjedno. | Kopiranje materijala za rad. | Individualno praćenje napredovanje učenika. Usmena i pismena provjera znanja učenika te opisno praćenje. | Za učenike koji stalno ili povremeno imaju poteškoća u usvajanju nastavnih sadržaja. |

**DOPUNSKA NASTAVA- MATEMATIKA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ISHODI AKTIVNOSTI | NOSITELJ | NAČIN REALIZACIJE | TROŠKOVNIK | NAČIN  VREDNOVANJA | NAČIN  KORIŠTENJA |
| Pružanje pomoći učenicima pri učenju i svladavanju nastavnih sadržaja koji nisu usvojeni tijekom redovne nastave. Razvijanje samopouzdanja i poticanje stvaranja radnih navika u školi i kod kuće. | Mirela  Mužinić | Prema rasporedu sati,   jedan sat tjedno.  Individualizirani pristup   uz prilagodbu načina rada | Kopiranje I printanje   radnog materijala | Individualno praćenje  uspješnosti savladavanja gradiva.  Opisno praćenje napretka | Za učenike koji teže   savladavaju  gradivo i kojima je  potrebno dodatno  objašnjenje i dodatni rad. |

**Razred: 3.c    NAZIV AKTIVNOSTI: Dopunska nastava iz matematike**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA** |
| * Individualnim radom s učenicima u savladavanju ishoda nastavnih predmeta matematike. | Učiteljica Nataša Brekalo | Utorkom 5. školski sat | Papir, metodički pribor, nastavni listići | -rezultati učenika u rješavanju pisanih i usmenih sadržaja dopunske nastave | - listići  -didaktički materijali |

**AKTIVNOSTI: Engleski jezik (dopunska) - PŠ Gudovac 2., 3. i 4.r; PŠ Veliko Korenovo 2./4.r i PŠ Galovac 1.-4.r**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ISHODI AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA** |
| Vježbanje gradiva obrađenog na satu radi lakšeg razumijevanja i savladavanja. | Helena Luketić | Sadržaji prema GIK-u, individualnim pristupom, prilagođavajući oblike i metode rada. | Nije potrebno dodatno financiranje. | Putem nastavnih listića  i opisno praćenje postignuća učenika. | Za učenike koji teže  savladavaju gradivo i kojima je potrebno dodatno  objašnjenje i dodatni  rad. |

1. **RAZRED**

**NAČIN AKTIVOSTI : Dopunska nastava iz hrvatskog jezika**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ISHODI AKTIVNOSTI | NOSITELJ | NAČIN REALIZACIJE | TROŠKOVNIK | NAČIN VREDNOVANJA | NAČIN KORIŠTENJA |
| Pružati pomoć i podršku učenicima koji teže svladavaju nastavnih sadržaje u boljem razumijevanju i uspješnijem savladavanju vještina čitanja, pisanja i usvajanja pravopisnih i gramatičkih normi . | Sandra Rajčević, 4. razred , PŠ  Gudovac | Pisane i usmena vježbe, učenje kroz igru i digitalne sadržaje, individualizirani pristup radu. | Papiri za kopiranje listića | Zajedničko vrednovanje i samovrednovanje učenika.  Usmena i pisana ispitivanja znanja, sastavci. | Individualizirani pristup svakom učeniku, pisani i usmeni zadaci, tekstovi prilagođeni urastu i sposobnostima učenika,  razgovor, ohrabrivanje u postizanju ciljeva. |

**NAZIV AKTIVNOSTI: DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA – 4. b, c razred**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ISHODI AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA** |
| Pružanje pomoći učenicima pri učenju i svladavanju nastavnih sadržaja koji nisu usvojeni tijekom redovne nastave. Poticanje povezivanja znanja i ukazivanje na važnost tih vještina u svakodnevnom životu. Razvijanje samopouzdanja i poticanje učenja i uvježbavanja te stvaranja radnih navika u školi i kod kuće. | Bojana Matenda | Rad u manjoj grupi uz individualizirani pristup. Rješavanje pripremljenih individualiziranih materijala. Jedan sat tjedno (Ukupno 35 sati)  Broj članova grupe – po potrebi. | Kopiranje radnih nastavnih materijala | Putem radnih  listića I opisnim praćenjem  postignuća  učenika , samovrednovanje učenika, Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje, individualno praćenje uspješnosti svakog učenika. | Za učenike koji stalno ili povremeno teže savladavaju sadržaje i  kojima je potrebno  dodatno  objašnjenje i  dodatni rad. |

**NAZIV AKTIVNOSTI: Dopunska nastava: Matematika, 4.a**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ISHODI** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA** |
| Služi se prirodnim brojevima do milijun. Broji, čita, piše i uspoređuje brojeve do milijun. Prepoznaje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka. Koristi se višeznamenkastim brojevima.  Zbraja i oduzima četveroznamenkaste brojeve, peteroznamenkaste i šesteroznamenkaste brojeve. Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga zbrajanja i oduzimanje Primjenjuje svojstvo komutativnosti. Imenuje članove računskih operacija. Rješava tekstualne zadatke.  Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica i dijeli ih na jednakostranične, raznostranične i jednakokračne trokute.  Razlikuje i opisuje pravokutni trokut u odnosu na druge trokute.  Pisano množi dvoznamenkaste brojeve. Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. Pisano dijeli višeznamenkasti broj jednoznamenkastim brojem. Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. Primjenjuje postupak pisanoga dijeljenja u različitim tipovima zadataka. | Učiteljica Ljerka Radaković | Frontalni , rad u paru i individualni rad, jedan sat tjedno | Kopiranje listića, kartice za igre, bingo , kocke, kartice za ponavljanje, geometrijski pribor | Uočavanje, praćenje i  bilježenje napretka učenika. | Učenici će vježbati   zadatke iz matematike individualno na ploči, u svojim bilježnicama, pripremat će se za pisane provjere znanja, raditi u paru i u skupini te svoju evaluaciju.  . |

**NAZIV AKTIVNOSTI: Dopunska nastava – Hrvatski jezik** **4.b**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ISHODI** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA** |
| Cilj je pružiti individualnu pomoć učenicima koji imaju teškoća u savladavanju sadržaja iz hrvatskog jezika te im omogućiti stjecanje potrebnih znanja I vještina I njihovu primjenu u svakodnevnom životu. Zamjećivati glasove na početku,  sredini I na kraju, oblikovati I izgovarati jednostavne govorne cjeline, sustavnim vježbanjem usvajati I razvijati tehniku čitanja, pravilno pisati riječi I rečenice pisanim slovima, razvijati pozitivan stav I pobuđivati interes za čitanje I pisanje. | Učiteljica:   A. Tanić Đureković | Individualni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i sposobnostima. Prilagođenim metodama i oblicima rada omogućiti napredak učenika i lakše usvajanje nastavnih sadržaja. Suradničko učenje. | Kopiranje materijala za rad | Opisno   praćenje učenika I bilježenje napretka u znanju učenika. |  |

1. **RAZRED**

**NAZIV AKTIVNOSTI: Dopunska nastava PRIRODA, 5. razred**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ISHODI AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA** |
| Usvajanje ili sistematizacija gradiva i vještina iz nastavnog predmeta Priroda – kod učenika kod kojih je usvajanje sadržaja otežano (prema GIK-u za 5. razred osnovne škole) | Nina Verčević | Pomoć u usvajanju sadržaja, dodatna pojašnjenja gradiva, uvježbavanje zadataka, korištenje modela i slikovnih prikaza, učenje igrom, korištenje laboratorijskog pribora, mikroskopa i povećala, radnih listića, prezentacija. | - | Opisno praćenje i formativno Vrednovanje. | Uspješnije savladavanje gradiva i stjecanje prirodoslovnih kompetencija. |

**DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA, 5.r.**

CILJ AKTIVNOSTI:

 Razvoj interesa i sposobnosti za hrvatski jezik, uspješnosti u rješavanju   jezičnih problema s razumijevanjem, razvijati vještinu čitanja i pisanja. Navikavanje na točnost, urednost, sustavnost i razvoj govornih vještina kao i na primjenu pravopisne norme.

NOSITELJ: Sanja Beneš, prof.

NAČIN REALIZACIJE:

Nastava se izvodi za učenike 5. razreda u manjoj grupi, jedan sat tjedno (ukupno 35 sati).

TROŠKOVNIK: Troškovi fotokopiranja ili ispisivanja radnog materijala.

NAČIN VREDNOVANJA: Listići usmene i pismene provjere te opisno praćenje napredovanja učenika.

NAČIN KORIŠTENJA: Pomoć pri usvajanju spoznaja iz gradiva hrvatskog jezika, razvoj samostalnosti kod učenika.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAMJENA | NOSITELJ AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE | TROŠKOVNIK | NAČIN VREDNOVANJA |
| Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA-ENGLESKI JEZIK-predmetna nastava(1 sat tjedno) Vremenik:prema rasporedu sati | | | | | |
| Omogućiti i pružiti pomoć pri učenju i savladavanju predviđenog nastavnog gradiva, osposobljavanje učenika za samostalno pisanje, čitanje, interpretativno čitanje te usvajanje programom predviđenih jezičnih i gramatičkih sadržaja. Poticanje samopouzdanja učenika i radnih navika u školi i kod kuće. Uputiti učenike kako savladati poteškoće u savladavanju nastavnog gradiva. | Pomoć u učenju, savladavanju onog nastavnog gradiva koje učenik nije uspješno usvojio. Učenici postupno trebaju razvijati sposobnost slušanja i razumijevanja usmenih poruka, pravilnog izgovora glasova u govornoj interakciji i produkciji, sposobnost čitanja i razumijevanja riječi i tekstova kao i sposobnost primjene pravopisnih pravila engleskog jezika u pisanju riječi i rečenica. Odgojni ciljevi i zadaće su sustavno senzibiliziranje učenika za razvoj tolerancije i empatije prema drugom i drugačijem, tj. razvijanje razumijevanja strane kulture što pridonosi boljem razumijevanju vlastite kulture. | Tanja Marković, Vesna Andrić, Irena Petrović –  Romana Cvitković  Helena Luketić  učenici 5. – 8. razreda upućeni na dopunsku nastavu | Podržavati, poticati, pratiti učenički razvoj i napredak. Individualizirani pristup gradiva koje učenik nije uspješno savladao na satu. Vrijeme izvođenja – prema rasporedu rada škole | korištenje tekstova iz udžbenika i drugih autora - korištenje edukativnih igara | - individualno praćenje uspješnosti savladavanja gradiva  - opisno praćenje napredovanja –  - ocjene učenika na kraju školske godine |

**Dopunska nastava -Matična škola 5.-8.r**

**KURIKULUM DOPUNSKE NASTAVE GEOGRAFIJE (5.r.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA** |
| Uvježbavanje, ponavljanje i  dodatno pojašnjavanje sadržaja geografije za učenike s  poteškoćama koji se školuju uz individualizirani  pristup i prilagodbe sadržaja i   učenike kod kojih se pokaže  potreba tijekom nastavne godine | S. Franković, prof. geografije | Aktivnost će se realizirati se  prema GIK- u  za predmet Geografija u 5. razredu, putem rješavanja  radnih listića, ponavljanja  sadržaja s redovne nastave,  te pomoći u razumijevanju i  usvajanju gradiva. | Troškovi kopiranja ili ispisivanja radnog materijala | Vrednuje se i prati osobno  napredovanje, odgovornost,  samoinicijativnost te komunikacija i suradnja učenika/ce tijekom  nastavne godine putem opisnog  praćenja i  formativnog i/ili  sumativnog vrednovanja. | Nastava se organizira za  učenike 5. razreda koji   imaju poteškoća u  savladavanju gradiva, a koristit će se u svrhu provjere i  vrednovanja njihova  napredovanja tijekom  školske godine. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV PROGRAMA** | **Dopunska nastava (matematika) – 5.razred** |
| **CILJEVI**  **PROGRAMA** | Usvajanje osnovnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje i primjenu. Osposobljavanje za nastavak školovanja. Postupno svladavanje osnovnih elemenata. |
| **NAMJENA**  **AKTIVNOSTI** | Pomoći učenicima koji slabije usvajaju matematičke sadržaje i kojima je takav oblik pomoći potreban kao preduvjet uspješnosti nastavka školovanja. |
| **NOSITELJI** | Sonja Sataj |
| **NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA** | Metodom usmenog i pismenog izlaganja te metodom demonstracije, kroz frontalni i grupni rad te rad u paru. |
| **VREMENIK** | Jedan sat tjedno tijekom školske godine. |
| **NAČIN VREDNOVANJA** | Individualno praćenje postignuća učenika. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ISHODI AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA** |
| Nadoknaditi znanje koje učeniku  nedostaje ili ga teže usvaja  redovnim putem. Razviti sposobnost samostalnog  rješavanja jednostavnih  matematičkih problema.  Navikavati na točnost, urednost,  sustavnost i preciznost u pisanim  zadacima i usmenom odgovoru. | Valentina Kolić | Rad u manjoj grupi prema planu i programu. Jedan sat tjedno (Ukupno 35 sati)  Broj članova grupe – po potrebi. | Troškovi  kopiranja I   izrade   radnog  materijala**.** | Osposobiti   učenike s   poteškoćama u savladavanju   osnovnih  matematičkih  znanja da  ovladaju           osnovnim  matematičkim vještinama. | Rezultati će se  koristiti u cilju što uspješnije  realizacije nastave matematike i  prilagodbe rada  mogućnostima,  interesima i   sposobnostima  učenika. |

1. **RAZRED**

**NAZIV AKTIVNOSTI: Dopunska nastava INFORMATIKA, 6. razred**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA** |
| Ponavljanje znanja i vještina koja su obrađena na satu, iskoristivih u svakodnevnom životu. Pomoć učenicima koji nisu shvatili sadržaj za vrijeme redovne nastave. Obogaćivanje programa i rasporeda redovne nastave. | Hrvoje Mrazović | Nastava se izvodi za učenike 6. razreda u manjoj grupi jedan sat tjedno. (Ukupno 35 sati) . Individualizirani pristup, kroz aktivnosti i ponavljanje obrađenog sadržaja. | Troškovi kopiranja ili ispisivanja radnog materijala | Teorijski i računski zadaci, rad na računalu, opisno praćenje napretka učenika. | Razvijanje logičkog i algoritamskog načina razmišljanja, razvijanje kreativnosti, upornosti, sustavnosti i poticanje na pronalaženje različitih načina rješavanja istog problema. Razvijanje digitalne pismenosti. |

**NAZIV AKTIVNOSTI: Dopunska nastava Hrvatski jezik, 6. r.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ISHODI AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA** |
| ⁕ Učenik prepoznaje hrvatski jezični standard (uočava i razlikuje pojmove koje nije usvojio ili za njih pokazuje poteškoće u usvajanju, razumijevanju i primjeni.  ⁕ Razvija književne kompetencije (interpretacija književnih tekstova)  ⁕ Samostalno analizira jezične sadržaje koje nije uspio razumjeti i usvojiti na redovnim satima.  ⁕ Razvija sposobnost usmenog i pisanog izražavanja.  ⁕ Učenik upoznaje različite strategije učenja, razvija se samopouzdanje, navikava na točnost, urednost, sustavnost i konciznost u izražavanju.  ⁕ Razvija sposobnost prihvaćanja odgovornosti te učenje s razumijevanjem. | Nives Miljuš | Individualizirati/diferencirati postupke, ciljeve učenja, razinu usvojenosti odgojno-obrazovnog ishoda, opseg i dubinu sadržaja učenja, strategije i aktivnosti sukladno potrebama i mogućnostima učenika.  Učenik će uz individualiziranu pomoć ponavljati i uvježbavati nastavne sadržaje koje nije uspješno svladao na redovnom satu Hrvatskoga jezika. | Troškovi kopiranja nastavnih listića. | Sustavno praćenje i vrednovanje na temelju prikupljanja i tumačenja podataka o poučavanju i napredovanju pojedinoga učenika.  - vršnjačko vrednovanje  - opažanje učenikovih aktivnosti, zalaganja i ponašanja tijekom učenja  - razmjena informacija o rezultatima rada: analiza i korekcija učeničkih odgovora  - vrednovanje naučenoga (usmeno, pisano) | Nastava se organizira za učenike 6. razreda koji imaju poteškoća u svladavanju gradiva jednom tjedno jedan školski sat. |

**Dopunska PRIRODA 6. razred**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ISHODI AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA** |
| Uvježbavanje, ponavljanje i dodatno pojašnjavanje sadržaja prirode za učenike s poteškoćama  koji se školuju uz individualizirani pristup i prilagodbe sadržaja i  učenike kod kojih se pokaže potreba tijekom nast. god. | Martina Matoničkin | Aktivnost će se realizirati  prema GIK-u za predmet  Priroda u 6. razredu putem rješavanja  radnih listića, ponavljanja  sadržaja s redovne nastave,  vježbanja mikroskopiranja  te pomoći u razumijevanju i  usvajanju gradiva. | Nema troškova. | Vrednuje se i prati  osobno napredovanje,  odgovornost,  samoinicijativnost te  komunikacija i suradnja  učenika/ce tijekom  nastavne godine putem  opisnog praćenja i  formativnog i/ili  sumativnog vrednovanja. | Aktivnost se organizira za  učenike 6. razreda koji  imaju poteškoća u  svladavanju gradiva, a koristit će se u svrhu provjere i  vrednovanja  njihova napredovanja  tijekom školske godine. |

**Dopunska nastava iz Matematike u 6.a, 6.b., 6.c i 6.d razredu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost** | Dražen Tirić |
| **Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta** | pružiti učenicima dodatnu mogućnost usvajanja nastavnog sadržaja obrađenog na redovnom satu matematike petog razreda, posebnu pozornost posvetiti učenicima s posebnim potrebama zbog nedostatka vremena za savladavanje nastavnog sadržaja na redovnom satu, razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, urednost i povećati interes za predmet, utvrditi i usvojiti sadržaje obrađene na redovnom satu |
| **Namjena aktivnosti programa i/ili projekta** | analizirati postavljene zadatke i pronalaziti moguća rješenja, opisati načine rješavanja, argumentirati rješenja u postavljenim zadatcima, zagonetkama i pitalicama |
| **Način realizacije**  **aktivnosti, programa i/ili projekta** | individualni rad, rad u timu, predavanje nastavnika |
| **Vremevnik aktivnosti, programa i/ili projekta** | jednom tjedno po jedan školski sat tijekom nastavne godine 2024./2025., ukupno 35 sati |
| **Način praćenja**  **aktivnosti, programa i/ili projekta** | sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti |
| **Okvirni troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta** | nema troškova |

1. **RAZRED**

Dopunska BIOLOGIJA 7. razred

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ISHODI AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA** |
| Uvježbavanje, ponavljanje i dodatno  pojašnjavanje sadržaja prirode za učenike s poteškoćama  koji se školuju uz individualizirani pristup i prilagodbe sadržaja i  učenike kod kojih se pokaže potreba tijekom nast. god. | Martina Matoničkin | Aktivnost će se realizirati  prema GIK-u za predmet  Priroda u 6. razredu putem rješavanja  radnih listića, ponavljanja  sadržaja s redovne nastave,  vježbanja mikroskopiranja  te pomoći u razumijevanju i  usvajanju gradiva. | Nema troškova. | Vrednuje se i prati  osobno napredovanje,  odgovornost,  samoinicijativnost te  komunikacija i suradnja  učenika/ce tijekom  nastavne godine putem  opisnog praćenja i  formativnog i/ili  sumativnog vrednovanja. | Aktivnost se organizira za  učenike 6. razreda koji  imaju poteškoća u  svladavanju gradiva, a koristit će se u svrhu provjere i  vrednovanja  njihova napredovanja  tijekom školske godine. |

**7. RAZRED**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV PROGRAMA** | Dopunska nastava iz fizike |
| **CILJEVI PROGRAMA** | Pomoći učenicima koji slabije usvajaju znanja i kojima je takav oblik pomoći potreban |
| **NAMJENA AKTIVNOSTI** | Učenicima 8. razreda |
| **NOSITELJI** | David Zdelar |
| **NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA** | Individualni pristup, suradničko učenje, zadaci za ponavljanje, dodatno pojašnjavanje, dopunski materijali |
| **VREMENIK** | Tijekom cijele nastavne godine, 1 sat tjedno |
| **NAČIN VREDNOVANJA** | Bilješkama u eDnevniku, redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika,  Usvajanje osnovnih odgojno – obrazovnih ishoda i njihovo pravilno korištenje |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ISHODI AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA** |
| Nadoknaditi znanje koje učeniku  nedostaje ili ga teže usvaja  redovnim putem. Razviti sposobnost samostalnog  rješavanja jednostavnih  matematičkih problema.  Navikavati na točnost, urednost,  sustavnost i preciznost u pisanim  zadacima i usmenom odgovoru. | Valentina Kolić | Rad u manjoj grupi prema planu i programu. Jedan sat tjedno (Ukupno 35 sati)  Broj članova grupe – po potrebi. | Troškovi  kopiranja I   izrade   radnog  materijala. | Osposobiti   učenike s   poteškoćama u savladavanju   osnovnih  matematičkih  znanja da  ovladaju           osnovnim  matematičkim vještinama. | Rezultati će se  koristiti u cilju što uspješnije  realizacije nastave matematike i  prilagodbe rada  mogućnostima,  interesima i   sposobnostima  učenika. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOPUNSKA NASTAVA KEMIJE ZA 7. RAZRED**  Pomoći učenicima u savladavanju gradiva redovne nastave kemije.  Dodatno uvježbavanje gradiva redovne nastave za postizanje što boljeg uspjeha. | Vanja Čučković Makar, prof.kemije | Individualiziranim radom u manjim skupinama u učionici kemijskog kabineta. Jedan nastavni sat tjedno tijekom nastavne godine u dogovorenom terminu. | Nije potrebno dodatno financiranje. | Praćenje, bilježenje i ocjenjivanje rada i napredovanja učenika u okviru redovne nastave. | Za učenike sedmih razreda koji teže savladavaju gradivo kemije. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ISHODI AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **NAČIN**  **KORIŠTENJA** |
| Usvojiti i uvježbati gradivo hrvatskoga jezika predviđeno GIK- om.   Osposobiti učenike za pravilnu upotrebu  hrvatskoga jezika u govoru, pismu i svakodnevnom  životu.  Razvijati njihovo samopouzdanje, navikavati na točnost,  urednost, sustavnost i konciznost u izražavanju   Osposobljavanje učenika za lakše praćenje nastavnih   sadržaja na redovitoj nastavi. | M. A. Klarić | Individualni pristup svakom učeniku u skladu s  njegovim potrebama i sposobnostima.  Prilagođenim metodama i oblicima rada  omogućiti napredak učenika i lakše   usvajanje nastavnih  sadržaja (perceptivno,  spoznajno, govorno prilagođavanje zahtjeva). |  | Opisno praćenje učeničkih  postignuća,aktivnosti i zalaganja u radu.   Usmeno i pisano provjeravanje u skladu s mogućnostima učenika | Ostvarenje boljih rezultata i veće motivacije za rad u redovnoj nastavi Hrvatskoga jezika |

1. **RAZRED**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOPUNSKA NASTAVA KEMIJE ZA 8. RAZRED**  Pomoći učenicima u savladavanju gradiva redovne nastave kemije.  Dodatno uvježbavanje gradiva redovne nastave za postizanje što boljeg uspjeha. | Vanja Čučković Makar, prof.kemije | Individualiziranim radom u manjim skupinama u učionici kemijskog kabineta. Jedan nastavni sat tjedno tijekom nastavne godine u dogovorenom terminu. | Nije potrebno dodatno financiranje. | Praćenje, bilježenje i ocjenjivanje rada i napredovanja učenika u okviru redovne nastave. | Za učenike osmih razreda koji teže savladavaju gradivo kemije. |

**NAZIV AKTIVNOSTI: Dopunska nastava Hrvatski jezik, 8. r.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ISHODI AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA** |
| Učenici će:  ⁕ prepoznavati hrvatski jezični standard (uočavati i razlikovati pojmove koje nisu usvojili ili za njih pokazuju poteškoće u usvajanju, razumijevanju i primjeni)  ⁕ analizirati jezične sadržaje koje nisu uspjeli razumjeti i usvojiti na redovnim satima, ⁕ razvijati sposobnosti usmenog i pisanog izražavanja  ⁕ rješavati zadatke na predlošcima namijenjenih za dopunsku nastavu  hrvatskoga jezika i to u skladu s poteškoćama  ⁕ ponavljati nastavni sadržaj uz igru i digitalne alate individualnim pristupom⁕ razvijati kompetencije točne primjene slovničkoga sadržaja 8. razreda | Nives Miljuš | Individualizirati/diferencirati postupke, ciljeve učenja, razinu usvojenosti odgojno-obrazovnog ishoda, opseg i dubinu sadržaja učenja, strategije i aktivnosti sukladno potrebama i mogućnostima učenika.  Učenik će uz individualiziranu pomoć ponavljati i uvježbavati nastavne sadržaje koje nije uspješno svladao na redovnom satu Hrvatskoga jezika. | Troškovi kopiranja nastavnih listića. | Sustavno praćenje i vrednovanje na temelju prikupljanja i tumačenja podataka o poučavanju i napredovanju pojedinoga učenika.   * vrednovanje naučenoga (usmeno, pisano). * vršnjačko vrednovanje * opažanje učenikovih aktivnosti, zalaganja i ponašanja tijekom učenja * razmjena informacija o rezultatima rada: analiza i korekcija učeničkih odgovora | Nastava se organizira za učenike 8. razreda koji imaju poteškoća u svladavanju gradiva jednom tjedno jedan školski sat. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV PROGRAMA** | Dopunska nastava iz fizike |
| **CILJEVI**  **PROGRAMA** | Pomoći učenicima koji slabije usvajaju znanja i  kojima je takav oblik pomoći potreban |
| **NAMJENA**  **AKTIVNOSTI** | Učenicima 8. razreda |
| **NOSITELJI** | David Zdelar |
| **NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA** | Individualni pristup, suradničko učenje, zadaci za ponavljanje, dodatno pojašnjavanje, dopunski materijali |
| **VREMENIK** | Tijekom cijele nastavne godine, 1 sat tjedno |
| **NAČIN VREDNOVANJA** | Bilješkama u eDnevniku, redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika,  Usvajanje osnovnih odgojno – obrazovnih ishoda i njihovo pravilno korištenje |

**Dopunska nastava iz matematike, 8. razredi (a,b,c,d)**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | MATEMATIKA, dopunska nastava, 8.a, 8.b, 8.c i 8.d |
| **CILJEVI**  **AKTIVNOSTI** | Pomoć učenicima sa manjkavim znanjem i učenicima po individualiziranom i prilagođenom programu, razvijati sposobnosti i vještine u rješavanju matematičkih zadataka, razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu. |
| **NAMJENA**  **AKTIVNOSTI** | Pomoći učenicima koji teže usvajaju matematičke sadržaje i kojima je takav oblik pomoći bitan kao uvjet uspješnog praćenja daljeg gradiva iz matematike. |
| **NOSITELJ** | Ivana Sataj |
| **NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI** | Individualni pristup, rješavanje zadataka od lakših ka težim, učenje kroz igru, suradničko učenje |
| **VREMENIK** | Jedan sat tjedno, tijekom školske godine |
| **NAČIN VREDNOVANJA** | Redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika, usvojena matematička znanja primjenjivati u svakodnevnom životu. |

**3.4. DODATNA NASTAVA- matična škola i područne škole – RAZREDNA I PREDMETNA NASTAVA**

**1. RAZRED**

**NAZIV AKTIVNOSTI: Dodatna nastava – Matematika, PŠ V.Korenovo  1./3.r**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA** |
| Proširivanje znanja s redovne nastave.   Razvoj matematičko – logičkog zaključivanja, individualni  rad s učenicima koji pokazuju  napredno znanje. | Katarina  Rajič | Individualan rad, prema   planu i programu,  1 sat tjedno, 35 sati godišnje | Troškovi kopiranja I printanja | Individualno praćenje uspješnosti   usvajanja planiranih sadržaja . | Sudjelovanje na  školskom natjecanju. |

**Dodatna nastava iz matematike**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ISHODI AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA** |
| -rješavanje problema  -osposobiti učenika za razredno natjecanje  -da učenik točno i brzo rješava numeričke zadatke  -osposobiti učenika za logično zaključivanje i povezivanje  -sustavno praćenje svakog učenika | Učiteljica Gordana Hruška | -kroz dodatnu nastavu  -suradnja učenika i učiteljice  -kroz rad čitanjem, pisanjem, računanjem ., istraživanjem | Troškovi za potrebni pribor i materijal za rad. | -sustavno praćenje svakog učenika  -razredna natjecanja | -udžbenik za dodatnu nastavu  -nastavni listići za dodatnu nastavu  -internet |

**PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE-MATEMATIKA, Višnja Drašković, 1. b**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ISHODI AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA** |
| Razvijati logičko razmišljanje i zaključivanje, osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka,. Poticanje učenikovih interesa.Razvijanje samostalnosti, točnosti, urednosti i odgovornosti. | Višnja Drašković | Prema planu i programu 1 sat tjedno.  Sudjelovanje u školskom natjecanju. | Izrada nastavnih    listića | Individualno vrednovanje uspjeha. | Proširiti znanje, razviti vještine logičkog razmišljanja i zaključivanja. |

**Dodatna nastava: Matematika u 1.c**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ISHODI AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA** |
| Razvijati logičko mišljenje i zaključivanje, usvajati nove metode rješavanja matematičkih zadataka, razvijati ljubav prema matematici putem zanimljivih zadataka i zagonetki. osposobiti učenike za samostalno zaključivanje i rješavanje zadataka. | Mirjana Sinković | Svaki četvrtak 5.sat. | Radna bilježnica | Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja iz kurikuluma; školsko natjecanje; rezultati na natjecanju Klokan bez granica. | Usmjeravati učenike na važnost matematičkih znanja u svakodnevnom životu. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV PROGRAMA** | **Dodatna nastava iz matematike** |
| **CILJEVI**  **PROGRAMA** | Priprema učenika za natjecanje, razvoj sposobnosti rješavanja složenijih matematičkih zadataka, razvoj matematičko - logičkog zaključivanja, individualan rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele saznati više. |
| **NAMJENA**  **AKTIVNOSTI** | Učenicima 1. r. PŠ Gudovac koji žele proširiti znanja, vještine i logičko mišljenje te sudjelovati u natjecanjima iz matematike. |
| **NOSITELJI** | Učitelj 1. r. PŠ Gudovac Saša Kuprešanin,  učenici dodatne nastave 1. r. PŠ Gudovac |
| **NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA** | Individualni pristup, suradničko učenje, dodatni zadaci/materijali, dodatni nastavni sadržaji, stjecanje vještina brzog i točnog rješavanja te razvoj   logičkog mišljenja. |
| **TROŠKOVNIK** | Nabava pribora i opreme |
| **VREMENIK** | Tijekom cijele nastavne godine, srijeda 5. sat |
| **NAČIN VREDNOVANJA** | Listići, usmene i pismene provjere te opisno praćenje rada i napredovanja učenika, usvajanje dodatnih znanja te njihovo pravilno korištenje |
| **NAČIN KORIŠTENJA** | Rezultate ćemo koristiti u preispitivanju znanja i mogućnosti učenika, te procjeni uspješnosti učenika. |

**Dodatna nastava – Matematika 2. razred**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Učenik proširuje i produbljuje znanje matematičkog gradiva, razvija matematičko mišljenje i logičko zaključivanje. Učenik podiže na višu razinu rješavanje matematičkih problema. | Učiteljica Ksenija Rubčić, učenici | Individualni pristup na satu dodatne nastave  Rješavanje problema u paru ili skupini | Listići, ispis materijala, kotizacija za natjecanja | Pismeno praćenje tijekom školske godine  Samovrednovanje  Školsko natjecanje iz matematike  Matematička liga | Rješavanje složenijih matematičkih zadataka. Matematičke igre , zagonetke, slagalice  Društvene igre  Priprema i sudjelovanje na raznim matematičkim natjecanjima ( školsko natjecanje, Matematička liga, Sudoku). |

**DODATNA NASTAVA**

**MATEMATIKA, 2.B I 2.C**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ISHODI AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA** |
| Razvijanje sposobnosti rješavanja  matematičkih problema.  Razvoj matematičkog i logičkog  zaključivanja. Proširivanje  znanja stečenog znanja na   redovnoj nastavi. | Natalija Blažeka Mitrović  Željka Vlajnić | Individualni rad prema planu i programu. 1 sat tjedno, 35 sati godišnje | Troškovi kopiranja i ispisa nastavnih listića. | Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika, školsko natjecanje iz matematike. | Proširiti znanja, vještine i logičko mišljenje. |

**DODATNA NASTAVA: Matematika**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ISHODI AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA** |
| * razumijevanje i primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu * odlazak na natjecanja * pomaganje drugim učenicima | Barbara Fabičević | Samostalni rad  +Rješavanje zadataka uz pomoć konkretnog materijala, brojevne crte i drugih didaktičkih materijala. | potrošni materijal- papir | Individualno praćenje uspješnosti svladavanja nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi. |  |

**NAZIV AKTIVNOSTI: Dodatna nastava  - Matematika, PŠ Obrovnica** - **2.r.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ISHODI AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA** |
| Razvoj sposobnosti rješavanja složenijih matematičkih zadataka, razvoj matematičko – logičkog zaključivanja, individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele saznati više. | Ivana  Pavlečić | Individualan rad  1 sat tjedno, 35 sati godišnje | Troškovi kopiranja i  ispisa nastavnih listića | Usmena i pismena  provjera učenika | Proširiti znanja, vještine i  logičko mišljenje. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV PROGRAMA** | **Dodatna nastava iz matematike** |
| **CILJEVI**  **PROGRAMA** | Priprema učenika za natjecanje, razvoj sposobnosti rješavanja složenijih matematičkih zadataka, razvoj matematičko - logičkog zaključivanja, individualan rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele saznati više. |
| **NAMJENA**  **AKTIVNOSTI** | Učenicima 2. r. PŠ Gudovac koji žele proširiti znanja, vještine i logičko mišljenje te sudjelovati u natjecanjima iz matematike. |
| **NOSITELJI** | Učiteljica 2. r. PŠ Gudovac Ivana Aušperger,  učenici dodatne nastave 2. r. PŠ Gudovac |
| **NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA** | Individualni pristup, suradničko učenje, dodatni zadaci/materijali, dodatni nastavni sadržaji, stjecanje vještina brzog i točnog rješavanja te razvoj   logičkog mišljenja. |
| **TROŠKOVNIK** | Nabava pribora i opreme |
| **VREMENIK** | Tijekom cijele nastavne godine, četvrtak 5. sat |
| **NAČIN VREDNOVANJA** | Listići, usmene i pismene provjere te opisno praćenje rada i napredovanja učenika, usvajanje dodatnih znanja te njihovo pravilno korištenje |
| **NAČIN KORIŠTENJA** | Rezultate ćemo koristiti u preispitivanju znanja i mogućnosti učenika, te procjeni uspješnosti učenika. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Razvijati pozitivne stavove prema  prirodi , razvijati eklošku svijest,  obilježavati važne ekološke datume ,   razvijati brigu za estetsko uređenje  škole , upoznati nove vrste biljaka i  životinja , razvijati međusobno  poštovanje i toleranciju. | Sanja Bundalo | Uređivanje školskog dvorišta,  razdvajanje otpada , izrada  plakata , sadnja biljaka. | Nastavna   pomagala i pribor za rad u školskom  dvorištu ( sadni  materijali , cvijeće itd .) | Opisno praćenje i   bilježenje napretka učenika u radu. | - razvijanje sposobnosti za uočavanje svijeta prirode oko sebe, razvijati ekološku svijest, sposobnost komunikacije, razumijevanja i tolerancije, razvijati pozitivne osobine učenika i druželjubivost, spretnost i pozitivan odnos prema drugim učenicima u grupi, razvijati samostalnost i samopouzdanje. |

1. **RAZRED**

**NAZIV AKTIVNOSTI:Dodatna nastava matematika—3. razred**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA** |
| Razvijanje logičkog razmišljanja i zaključivanja te sposobnosti rješavanja složenijih matematičkih zadataka kod učenika koji brzo i lako usvajaju nastavno gradivo. Poticati ih na pronalaženje različitih načina dolaska do rješenja problema. Produbljivati interes, znanja i sposobnosti za matematičke sadržaje. Poticati interes učenika za proširenim matematičkim znanjem. | Slavenka Majerić | Kroz cijelu školsku godinu, jedan sat tjedno. Različitim metodama rada (individualni, u paru, grupni, matematičke igre, kvizovi) | Izrada materijala, troškovi kopiranja. | Usmena i pismena provjera znanja, korištenje pohvala učenicima u svrhu poticaja, sudjelovanje u natjecanjima. | Primjena stečenih znanja na nastavi, sudjelovanje na natjecanju. |

**NAZIV AKTIVNOSTI: Dodatna nastava iz matematike, 3.r. PŠ Gudovac**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ISHODI AKTIVNOSTI | NOSITELJ | NAČIN REALIZACIJE | TROŠKOVNIK | NAČIN VREDNOVANJA | NAČIN KORIŠTENJA |
| Učenik razvija matematičke potencijale i kompetencije. Samostalno primjenjuje stečena znanja u rješavanju novih i složenijih zadataka. | Sanja Brajdić | Individualnim pristupom, rješavanjem zadataka za redovnu i dodatnu nastavu, učenje kroz igru. Prema rasporedu sati, 1 sat tjedno. | Kopiranje materijala za rad. | Individualno praćenje napredovanja učenika. Usmena i pismena provjera znanja učenika te  opisno praćenje učenika. | Poticanje učenika u skladu s njihovim interesima i sposobnostima prema kvalitetnijem i sadržajnijem životu i radu u školi. |

**DODATNA NASTAVA-HRVATSKI JEZIK**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ISHODI AKTIVNOSTI | NOSITELJ | NAČIN REALIZACIJE | TROŠKOVNIK | NAČIN  VREDNOVANJA | NAČIN  KORIŠTENJA |
| Individulni rad s učenicima koji lako savladavaju nastavne sadržaje,pokazuju interes za više,te produbljivanje kognitivnih sposobnosti | Mirela  Mužinić | Prema rasporedu sati, jedan sat  tjedno.  Individualizirani pristup  uz prilagodbu   načina rada | Kopiranje I printanje   radnog   materijala | Individualno praćenje  uspješnosti savladavanja  gradiva.   Opisno praćenje   napretka | Poticanje i razvijanje interesa za stjecanje više znanja na višem nivou |

1. **RAZRED**

**NAČIN AKTIVNOSTI : Dodatna nastava iz prirode i društva**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ISHODI AKTIVNOSTI | NOSITELJ | NAČIN REALIZACIJE | TROŠKOVNIK | NAČIN VREDNOVANJA | NAČIN KORIŠTENJA |
| Poticati interese učenika za dodatne i izborne sadržaje iz predmeta Prirode . Razvijati potrebu za očuvanjem prirode svojeg zavičaja.  Razvijanje ekoloških stavova i navika. | Sandra Rajčević , 4.razred,  Gudovac | Sudjelovanje u uređivanju školskog dvorišta tijekom nastavne godine , sadnja i briga o biljkama iz školskog dvorišta , obilježavanje važnih datuma iz područja ekologije. | Papiri za listiće i izradu plakata , sadnice (lukovice, cvijeće ) za uređenje školskog dvorišta. | Zajedničko vrednovanje i samovrednovanje  učenika. | Praktični rad , rad u grupi , istraživačka nastava .  Stjecati navike samostalnog učenja i istraživačkog rada. |

**Naziv: Dodatna 4. razred – Vjeronauk**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ISHODI AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA** |
| Upoznati učenike sa značenjem i važnosti Biblije. | Latica Lučev Vlahović | Prema planu i programu |  | Usmeno ispitivanje i stvaralačko izražavanje |  |

**NAZIV AKTIVNOSTI: Dodatna nastava – Hrvatski jezik, 4. b razred**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CILJ AKTIVNOSTI | NOSITELJ | NAČIN REALIZACIJE | TROŠKOVNIK | NAČIN  VREDNOVANJA | NAČIN KORIŠTENJA |
| Unapređivanje tehnike čitanja, rad na bogaćenju rječnika. Razvijati jezične komunikacijske sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi jezika, razvijati čitateljski interes. Razvijati interes za medijsku kulturu, sudjelovati u dramskim improvizacijama. Stjecanje praktičnih znanja, suradnja, međusobno uvažavanje, tolerancija, kreativnost. Stvaranje navike samostalnog posuđivanja knjiga u mjesnoj knjižnici. | Učiteljica  Ankica Tanić Đureković | -jezične igre  - interpretacije književno-umjetničkih tekstova  - uočavanje odnosa među likovima  - dramatizacija tekstova  - animacija lutkama kratke novinarske forme | Kopiranje materijala za rad | Opisno praćenje i bilježenje napretka učenika u radu.  Prezentiranje čitalačkih, recitatorskih I dramaturških vještina. |  |

**Naziv aktivnosti: Dodatna nastava - Matematika , 4. a, c razred**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHOD AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA** |
| Razvijanje logičkog zaključivanja i snalaženja u novim izazovima uz poticanje samostalnosti i upornosti. Proširivanje znanja i stjecanje  matematičkih vještina za rješavanje problema.    Priprema učenika  za školsko natjecanje iz  matematike i naredne razine natjecanja; priprema za Sudoku natjecanje, sudjelovanje u Matematičkoj ligici, Sudjelovanje u natjecanju Klokan bez granica. | Bojana Matenda | Frontalni I individualni rad, individualizirani pristup,  istraživački  rad,   vježbanje  složenijih računskih  zadataka, vježbanje geometrijskog crtanja – mjere I konstruiranje; matematičke mozgalice, integrirani zadaci,  digitalne igre. | Nabava RB za dodatnu nastavu, troškovi  kopiranja  materijala. | Opisno individualno,  praćenje  napretka  učenika, natjecanja. | Unaprjeđenje  znanja i vještina učenika koji  pokazuju  dodatan interes za nastavu  matematike  4. razreda; poticanje suradnje i međusobnog vršnjačkog pomaganja kao i istraživačkog rada za unaprjeđenje rada i traženje novih izazova. |

1. **RAZRED**

**Dodatna 5. razred – HRVATSKI JEZIK**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ISHODI AKTIVNOSTI** |  | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA** |
| **Ishodi**   * osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju ( govornu i pisanu) koja im omogućuje uključivanje u cjeloživotno učenje * učenike koji brzo i lako usvajaju nastavno gradivo hrvatskoga jezika te brzo i točno logički zaključuju, poticati da razvijaju svoje potencijale u što većoj mjeri * produbljivati interes, znanja i sposobnosti za sadržaje iz jezika, domaće i svjetske književnosti, medijske kulture i jezičnog izražavanja i stvaranja * stjecanje praktičnih znanja, suradnja, međusobno uvažavanje, tolerancija, kreativnost |  | Dr. sc. Davorka Bačeković- Mitrović, prof. (zamjena: Danijela Tulezi) | **Način realizacije**   * individualizirani rad u manjim skupinama * ostvarivanje uspješne usmene i pismene komunikacije * osposobljavanje za samostalno čitanje i recepciju književnih djela * osposobljavanje za vrednovanje radijskih i televizijskih emisija, filmskih i kazališnih ostvarenja | kopiranje materijala, papir | - redovito  praćenje,   bilježenje   rada, aktivnosti i  napredovanja  učenika | - unapređenje i proširivanje znanja**,** poticanje logičkog zaključivanja i povezivanja**,** razvoj jezičnih kompetencija |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ISHODI AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA** |
| A.5.1 pronalazi i vrednuje informacijeA.5.2 istražuje glavne komponente uobičajenih digitalnih sustava, određuje osnovne funkcije i veze s drugima, istražuje kako se takvi sustavi mogu povezivati mrežom i kako razmjenjivati podatkeB.5.1 koristi se programskim alatom za stvaranje programa u kojemu se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjemC.5.1 prilagođava korisničko sučelje operacijskoga sustava svojim potrebama, samostalno otkriva i pokazuje dodatne mogućnosti operacijskoga sustava  D.5.1 analizira etička pitanja koja proizlaze iz korištenja računalnom tehnologijom  A. 6. 1 planira i stvara vlastite hijerarhijske organizacije te analizira organizaciju na računalnim i mrežnim mjestima  B. 6. 1 stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnoga ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornoga jezika ili programskim jezikom  C. 6. 1 izrađuje, objavljuje te predstavlja digitalne sadržaje s pomoću nekoga online i/ili offline programa pri čemu poštuje uvjete korištenja programom te postavke privatnosti  D. 6. 1 objašnjava ulogu i važnost digitalnih tragova, stvara svoje pozitivne digitalne tragove  A.7.1 prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži  B.7.1 razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim  C.7.1 koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira  D.7.1 štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa  A. 8. 1 kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa  B. 8. 1 identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima  C. 8. 1 pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja  D. 8. 1 učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja | Danijela Barukčić, učenici petog razreda | Obrada sadržaja kroz različite metode rada, rad u školi, rad na internetu, nastavne teme obuhvaćene GIK - om nastave informatike |  | Voditi evidencije o napredovanju. Primijeniti stečeno znanje na satovima informatike i natjecanjima. | Omogućiti učenicima da razvijaju svoje potencijale uporabom računala. Osposobiti učenike za uporabu današnjih računala i primjenskih programa (vještine), upoznavanje s osnovnim načelima i idejama na kojima su napravljena računala odnosno informacijska i komunikacijska tehnologija (temeljna znanja) te razvijanje sposobnosti za primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim područjima primjene.  Namijenjeno učenicima koje zanima informatika sadržaj te su željni proširiti znanje dodatnim proučavanjem. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV PROGRAMA** | **Dodatna nastava (matematika) – 5.razred** |
| **CILJEVI**  **PROGRAMA** | Ovladavanje dodatnim nastavnim sadržajima. |
| **NAMJENA**  **AKTIVNOSTI** | Proširivanje znanja kojeg su učenici stekli na redovnoj nastavi, priprema za natjecanje. |
| **NOSITELJI** | Sonja Sataj |
| **NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA** | Rješavanje zadataka za dodatnu nastavu, uvježbavanje problemskih zadataka te ostalih netipičnih zadataka za redovnu nastavu. |
| **VREMENIK** | Tijekom nastavne godine. |
| **NAČIN VREDNOVANJA** | Prisustvovanje na školskom natjecanju. |

**NAZIV AKTIVNOSTI: Dodatna nastava Engleskog jezika, 5.razred**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA** |
| Proširivanje znanja iz engleskog  jezika izvan propisanog programa,  susretanje sa sadržajima izvan  nastavnog plana i programa s  akcentom na usmenom izražavanju, učenju kroz igru, izrada plakata,  prezentacija na različite teme,  upoznavanje kulture engleskog  govornog područja | Romana Cvitković | Individualizirani  pristup, kroz  aktivnosti, igru,   interpretacijom  tekstova | Kopiranje  materijala za rad | Individualno  praćenje uspješnosti usvajanja,  bodovanje i  ocjenjivanje. | Unapređenje i proširivanje znanja iz engleskog jezika, doprinos njihovom   znanju te razvoj jezičnih kompetencija. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:ENGLESKI JEZIK- DODATNA NASTAVA 5.-8.RAZRED TJEDNO PREMA RASPOREDU SATI** | | | | | |
| **ISHOD AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NOSI**  **TELJ**  **AKTIV-**  **NOSTI** | **NAČIN REALIZACIJE**  **I VREMENIK** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | |
| Učenje engleskog jezika dio je odgovora na globalne promjene u društvu koje zahtijevaju jezične i komunikacijske vještine u interpersonalnim i interkulturalnim situacijama, vještine rada u timu, osposobljenost za rješavanje problema i ravnopravno te kritičko pribavljanje znanja . Pohađanje nastave omogućit će i pružiti poticaj u savladavanju naprednijih sadržaja od onog predviđenog nastavnim planom i programom engleskog jezika a u okviru struktura i tema predviđenih nastavnim planom i programom za pojedino obrazovno razdoblje(5.-8.r)  Poticanje samopouzdanja učenika i  radnih navika u školi i kod kuće. | Učenici postupno trebaju razvijati sposobnost slušanja i razumijevanja usmenih poruka, pravilnog izgovora glasova u govornoj interakciji i produkciji, sposobnost čitanja i razumijevanja riječi i tekstova,kao i sposobnost primjene pravopisnih pravila engleskog jezika u pisanju riječi i rečenica.  Odgojni ciljevi i zadaće su sustavno senzibiliziranje učenika za razvoj tolerancije i empatije prema drugom i drugačijem, tj. razvijanje razumijevanja strane kulture što pridonosi boljem razumijevanju vlastite kulture. | Vesna Andrić  Tanja Marković Irena Petrović  Romana Cvitković  Helena Luketić | Provođenje plana i programa dodatne nastave engleskog jezika  Vrijeme izvođenja – prema rasporedu rada škole | Provođenje plana i programa dodatne nastave  - potreban materijal za nastavu; listići; dodatni tekstovi za čitanje i rad na njima;  Lektira (privatni foond učitelja) | Individualno praćenje napretka učenika | |

**Dodatna nastava -Matična škola 5.-8.r**

1. **RAZRED**

**NAZIV AKTIVNOSTI: Dodatna nastava Hrvatski jezik, 6. r.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ISHODI AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA** |
| Učenici :  ⁕ analiziraju, obrađuju i prikupljaju podatke u stručnoj literaturi i na internetu  ⁕ proširuju vokabular čitanjem složenijih književnih i neknjiževnih tekstova, pravilno koriste riječi u vlastitim pisanim i usmenim izrazima  ⁕ razvijaju sposobnost kritičkog promišljanja o pročitanim tekstovima i formiraju vlastite stavove  ⁕ usavršavaju gramatička i pravopisna znanja te ih primjenjuju u pisanim zadatcima  ⁕ stvaraju vlastite književne tekstove (priče, pjesme) koristeći se različitim stilskim sredstvima te sudjeluju u literarnim natječajima  ⁕ stječu znanja o hrvatskoj kulturnoj baštini te razvijaju svijest o važnosti očuvanja jezika i kulture | Nives Miljuš | Individualizirani pristup svakom učeniku  Prezentacija najuspješnijih radova na školskim panoima i u razrednim odjelima  Međusobno natjecanje učenika (kviz znanja, digitalni alati – učenje igrom, didaktičke igre).  Predstavljanje vlastitih tekstova drugim učenicima.  Rješavanje problema i složenih zadataka.  Posjećivanje književnih susreta, kazališnih predstava.  Istraživanje kulturne baštine. | Troškovi fotokopiranja nastavnih listića i književnih tekstova. | Sustavno praćenje i vrednovanje na temelju prikupljanja i tumačenja podataka o poučavanju i napredovanju pojedinoga učenika.   * opažanje učenikovih aktivnosti, zalaganja i ponašanja tijekom učenja * razmjena informacija o rezultatima rada u paru: analiza i korekcija učeničkih odgovora * vršnjačko vrednovanje * učenik procjenjuje svoj rad (lista samoprocjene) | Nastava se organizira za učenike 6. razreda koji žele produbiti svoja znanja i vještine u hrvatskome jeziku jednom tjedno jedan školski sat. |

**Dodatna nastava iz povijesti 6.razredi**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV PROGRAMA** | POVIJEST DODATNA |
| **CILJEVI**  **PROGRAMA** | Proširivanje stečenog znanja učenika na nastavi povijesti. Razvijati dodatan interes za povijest kao znanost i kao nastavni predmet. Razvijati kritičko povijesno mišljenje kod učenika. Svladavanje dodatnih nastavnih sadržaja. |
| **NAMJENA**  **AKTIVNOSTI** | Razvijati ljubav prema povijesti kao nastavnom predmetu i poticati ljubav prema istraživačkom radu. |
| **NOSITELJI** | Učenici šestih razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA** | Rješavanje zadataka za dodatnu nastavu, uvježbavanje problemskih zadataka te ostalih netipičnih zadataka za redovnu nastavu. |
| **VREMENIK** | Tijekom nastavne godine. |
| **NAČIN VREDNOVANJA** | Postignutim rezultatima motivirati ostale učenike na još uspješniji i aktivniji pristup i sudjelovanje u realizaciji i savladavanju nastavnih sadržaja iz povijesti kao nastavnog predmeta. |

**KURIKULUM DODATNE NASTAVE GEOGRAFIJE (6.r.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ISHODI AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA** |
| Poticati učenike na razvijanje geografskih znanja i vještina i to primijeniti promatrajući stanovništvo Europe. Razvijati suradničko učenje, prihvaćanje različitosti, rješavanje problema raspravom i dijalogom.  Koristiti se informacijskom tehnologijom u prikupljanju, obradi i prikazivanju podataka.  Koristiti različite izvore podataka i različite izvore znanja | Franković Siniša, prof. geografije | Dodatna nastava izvodi se za učenike šestih razreda prema utvrđenom rasporedu jednom tjedno.  Oblik rada : u paru, samostalni, u grupi  Metode rada: razgovor, vježbanje na geografskoj karti, rješavanje zadataka objektivnog tipa, izrada Power Point prezentacija, grafičko prikazivanje statističkih podataka, izrada plakata, samostalno prikupljanje informacija i pravilno tumačenje istih | Troškovi kopiranja ili ispisivanja radnog materijala,  troškovi odlaska na natjecanje | Zadaci objektivnog tipa, slijepe geografske karte, testovi na školskom i županijskom natjecanju propisani od strane MZO. | Rezultate ćemo koristiti u preispitivanju znanja i mogućnosti učenika, te procjeni uspješnosti učenika. |

**Dodatna nastava iz Matematike u 6.a, 6.b., 6.c i 6.d razredu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost** | Dražen Tirić |
| **Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta** | Stjecanje dodatnih znanja koja nisu obuhvaćena obvezatnim nastavnim planom i programom matematike osmog razreda. Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interes učenika, te pristup različitim izvorima znanja. Razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje formula, urednost i izgrađivanje znanstvenog stava. Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja. Razvijanje sposobnosti samostalnog rada i sudjelovanje na natjecanju. |
| **Namjena aktivnosti programa i/ili projekta** | Analizirati postavljene zadatke kako bi što jednostavnije pronalazili moguća rješenja. Učenici će moći upotrebljavati principe i metode kako bi riješili logičke zadatke, te zadatke iz svakodnevnog života, argumentirati rješenja u postavljenim zadatcima, zagonetkama i pitalicama. |
| **Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta** | Individualno rješavanje problemskih zadataka uz stručno vodstvo i poticaj učitelja. U pojedinim projektnim zadatcima rad u timu, predavanje nastavnika, praktičan rad i primjena računala u nastavi. |
| **Vremevnik aktivnosti, programa i/ili projekta** | Jednom tjedno po jedan školski sat tijekom nastavne godine 2024./2025., ukupno 35 sati. |
| **Način praćenja aktivnosti, programa i/ili projekta** | Sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja matematike. Objavljivanje postignuća na web stranici Škole. |
| **Okvirni troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta** | nema troškova |

### 5. RAZRED

### KURIKULUM DODATNE NASTAVE GEOGRAFIJE (7.r.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ISHODI AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA** |
| Poticati učenike na razvijanje geografskih znanja i vještina i to primijeniti promatrajući stanovništvo Europe.  Razvijati suradničko učenje, prihvaćanje različitosti, rješavanje problema raspravom i dijalogom.  Koristiti se informacijskom tehnologijom u prikupljanju, obradi i prikazivanju podataka.  Koristiti različite izvore podataka i različite izvore znanja | Franković Siniša, prof. geografije | Dodatna nastava izvodi se za učenike sedmih razreda prema utvrđenom rasporedu jednom tjedno.  Oblik rada : u paru, samostalni, u grupi  Metode rada: razgovor, vježbanje na geografskoj karti, rješavanje zadataka objektivnog tipa, izrada Power Point prezentacija, grafičko prikazivanje statističkih podataka, izrada plakata, samostalno prikupljanje informacija i pravilno tumačenje istih | Troškovi kopiranja ili ispisivanja radnog materijala,  troškovi odlaska na natjecanje | Zadaci objektivnog tipa, slijepe geografske karte, testovi na školskom i županijskom natjecanju propisani od strane MZO. | Rezultate ćemo koristiti u preispitivanju znanja i mogućnosti učenika, te procjeni uspješnosti učenika. |

**PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE – Njemačkoga jezika**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA** |
| širenje interesa učenika za jezik i kulturu zemalja njemačkog govornog područja, razvijanje jezične svijesti i jezičnih kompetencija za uspješnu i tečnu komunikaciju na stranom jeziku u životnim situacijama, razvijanje timskoga rada te osposobljavanje učenika za rješavanje problema. | Manuela Matić i učenici 7. razreda | Nastava se održava prema planu i programu jedan sat tjedno, 35 sati u šk. god. 2024./2025. | povremeno fotokopiranje pojedinih materijala za stjecanje ili primjenu znanja. | samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje, praćenje i bilježenje napretka | nastavne metode: razgovora, usmenog izlaganja, ponavljanja po modelu, demonstracije, čitanja s razumijevanjem, pisanja, opisivanja, slušanja, učenja istraživanjem, rasprava, oluja ideja, metoda povezivanja jezičnog sadržaja sa slikovnim, dopunjavanje rečenica i rješavanje zadataka višestrukog izbora, igra uloga, TPR, izrada učeničkih projekata |

**7. RAZRED**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV PROGRAMA** | Dodatna nastava iz fizike |
| **CILJEVI**  **PROGRAMA** | Priprema učenika 7. razreda za natjecanje iz fizike |
| **NAMJENA**  **AKTIVNOSTI** | Učenicima 7. razreda |
| **NOSITELJI** | David Zdelar |
| **NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA** | Individualni pristup, suradničko učenje, dodatni zadaci, dodatni materijali, dodatni nastavni sadržaj |
| **VREMENIK** | Tijekom cijele nastavne godine, 1 sat tjedno |
| **NAČIN VREDNOVANJA** | Bilješkama u eDnevniku, redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika,  usvajanje dodatnih znanja i njihovo pravilno korištenje |

**Dodatna BIOLOGIJA 7. razred**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ISHODI AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA** |
| Razvoj interesa za  prirodoslovlje  i istraživanje prirode,  proširivanje  sadržaja s redovne nastave  te  priprema učenika za  natjecanje iz biologije. | Martina Matoničkin | Aktivnost će se realizirati  prema GIK-u za predmet  Biologija u 7. razredu  putem proučavanja dodatnih  sadržaja (video isječci, DOS,  Edutorij, upotreba digitalnih  alata), vježbanja mikroskopiranja i  pokusa te rješavanja i uvježbavanja  problemskih zadataka i  primjera zadataka iz prethodnih natjecanja. | Nema troškova. | Vrednuje se i prati  osobno napredovanje,  odgovornost,  samoinicijativnost te  komunikacija i suradnja  učenika/ce tijekom  nastavne godine  putem opisnog  praćenja i formativnog i/ili sumativnog vrednovanja  i ostvarenja rezultata na natjecanju. | Aktivnost se organizira  za učenike 7. razreda  koji pokazuju  dodatan interes  za sadržaje predmeta, a koristit će se u svrhu njihova  napredovanja kao doprinos njihovom znanju i vještinama. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DODATNA NASTAVA KEMIJE ZA 7. RAZRED**  Poticati uključivanje učenika na sudjelovanje u natjecanjima kemije te ih pripremati za natjecanja.  Poticati interes za kemiju ukazujući na njezinu primjenu u svakodnevnom životu i različitim granama industrije. Osposobiti učenike za samostalno rješavanje problema i uvoditi ih u znanstveni način razmišljanja. | Vanja Čučković Makar, prof.kemije | Individualiziranim radom u manjim skupinama u učionici kemijskog kabineta. Jedan nastavni sat tjedno tijekom nastavne godine u dogovorenom terminu. | Eksperimentalni pribor i kemikalije potrebni za izvođenje kemijskih pokusa. Troškovi kopiranja radnih listića i dodatnih zadataka. | Redovito praćenje, bilježenje rada i napredovanja učenika u okviru redovne nastave Sudjelovanje na natjecanju iz kemije. | Za učenike sedmih razreda koji pokazuju poseban interes za nastavni predmet kemije. |

**Dodatna 7. razred – HRVATSKI JEZIK**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ISHODI AKTIVNOSTI** |  | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA** |
| **Ishodi**   * osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju ( govornu i pisanu) koja im omogućuje uključivanje u cjeloživotno učenje * učenike koji brzo i lako usvajaju nastavno gradivo hrvatskoga jezika te brzo i točno logički zaključuju, poticati da razvijaju svoje potencijale u što većoj mjeri * produbljivati interes, znanja i sposobnosti za sadržaje iz jezika, domaće i svjetske književnosti, medijske kulture i jezičnog izražavanja i stvaranja * stjecanje praktičnih znanja, suradnja, međusobno uvažavanje, tolerancija, kreativnost |  | M.A. Klarić  - učenici 7. r. | **Način realizacije**   * individualizirani rad u manjim skupinama * ostvarivanje uspješne usmene i pismene komunikacije * osposobljavanje za samostalno čitanje i recepciju književnih djela * osposobljavanje za vrednovanje radijskih i televizijskih emisija, filmskih i kazališnih ostvarenja | kopiranje materijala, papir | - redovito  praćenje,   bilježenje   rada, aktivnosti i  napredovanja  učenika | -unapređenje i  proširivanje znanja  - poticanje logičkog zaključivanja i povezivanja  - razvoj jezičnih  kompetencija |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ISHODI AKTIVNOSTI | NOSITELJ | NAČIN REALIZACIJE | TROŠKOVNIK | NAČIN VREDNOVANJA | NAČIN KORIŠTENJA |
| Individualni rad s učenicima koji  posjeduju  sposobnost logičkog povijesnog  razmišljanja i interes za povijesne  sadržaje.   Upoznati regionalni prostor, razumjeti i poučavati gospodarski društveni i kulturni razvoj zavičajnog kraja i Hrvatske, te svakodnevni život i ideje, vjerovanja i pogled ljudi u prošlosti. Priprema  učenika za  natjecanje. | Lovrić Vesna | Rješavanje  logičkih  zadataka, izrada prezentacija,   lenti vremena,  terenski rad i dr. | Rješavanje  logičkih  zadataka, izrada prezentacija,   lenti vremena,  terenski rad i dr. | Vrednovanje postignuća   na  natjecanju .  Opisno  praćenje  napretka   učenika . | Unaprjeđenje  znanja i vještina učenika koji   pokazuju   dodatan interes za povijest |

**NAZIV AKTIVNOSTI: POVIJEST**

**8. RAZRED**

**Dodatna BIOLOGIJA 8. razred**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ISHODI AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA** |
| Razvoj interesa za  prirodoslovlje  i istraživanje prirode,  proširivanje  sadržaja s redovne nastave  te  priprema učenika za  natjecanje iz biologije. | Martina Matoničkin | Aktivnost će se realizirati  prema GIK-u za predmet  Biologija u 8. razredu  putem proučavanja dodatnih  sadržaja (video isječci, DOS,  Edutorij, upotreba digitalnih  alata), vježbanja mikroskopiranja i  pokusa te rješavanja i uvježbavanja  problemskih zadataka i  primjera zadataka iz prethodnih natjecanja. | Nema troškova. | Vrednuje se i prati  osobno napredovanje,  odgovornost,  samoinicijativnost te  komunikacija i suradnja  učenika/ce tijekom  nastavne godine  putem opisnog  praćenja i formativnog i/ili sumativnog vrednovanja  i ostvarenja rezultata na natjecanju. | Aktivnost se organizira  za učenike 7. razreda  koji pokazuju  dodatan interes  za sadržaje predmeta, a koristit će se u svrhu njihova  napredovanja kao doprinos njihovom znanju i vještinama. |

**Dodatna nastava iz matematike, 8.razredi (a,b,c,d)**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | MATEMATIKA, dodatna nastava, 8.a, 8.b, 8.c i 8.d |
| **CILJEVI**  **AKTIVNOSTI** | Proširivanje znanja iz redovne nastave matematike, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima i mogućnostima pojedinih učenika. Pripremanje učenika za natjecanje. |
| **NAMJENA AKTIVNOSTI** | Dodatno proširivanje i produbljivanje matematičkih znanja, sposobnosti i vještina te priprema za natjecanje. |
| **NOSITELJ** | Ivana Sataj |
| **NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI** | Individualni pristup, timski rad, učenje uz igru i suradničko učenje |
| **VREMENIK** | Tijekom cijele školske godine, 1 sat tjedno |
| **NAČIN VREDNOVANJA** | Bilješke učitelja o postignućima učenika, rezultati postignuti na natjecanju. |

**NAZIV AKTIVNOSTI: Dodatna nastava INFORMATIKA, 8. razred**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA** |
| Razvoj dodatnih znanja i vještina koja nisu obrađena na satu, iskoristivih u svakodnevnom životu. Obogaćivanje program i rasporeda redovne nastave. | Hrvoje Mrazović | Nastava se izvodi za učenike 8. razreda u manjoj grupi jedan sat tjedno. (Ukupno 35 sati) . Individualizirani pristup, kroz aktivnosti i proučavanje dodatnih sadržaja. | Troškovi kopiranja ili ispisivanja radnog materijala | Teorijski i računski zadaci, rad na računalu, opisno praćenje napretka učenika. | Razvijanje logičkog i algoritamskog načina razmišljanja, razvijanje kreativnosti, upornosti, sustavnosti i poticanje na pronalaženje različitih načina rješavanja istog problema. Razvijanje digitalne pismenosti. |

**PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE NJEMAČKOG JEZIKA za 8. razred**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ISHODI AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA** |
| Obogatiti vokabular, poboljšati komunikaciju na njemačkom jeziku radi što bolje primjene u svakodnevnom životu, priprema za natjecanje | učiteljica njemačkog jezika  Maja Šibarić, mag.prim.educ | Dodatna nastava izvodi se za učenike osmih razreda prema utvrđenom rasporedu jednom tjedno. Oblik rada : u paru, samostalni, u grupi. Metode rada: razgovor popraćen dodatnim sadržajima, nastavnim listićima, video sadržajima i filmovima na njemačkom jeziku primjereno dobi učenika. | Troškovi kopiranja ili ispisivanja radnog materijala, troškovi odlaska na natjecanje. Prema nastavnom planu i programu popraćeno dodatnim sadržajima, nastavnim listićima, video sadržajima i filmovima na njemačkom jeziku primjereno dobi učenika. Nije potrebno dodatno financiranje. | Usmene i pisane provjere, putem nastavnih listića i opisno praćenje postignuća učenika. | Proširiti znanja te pismenu i usmenu komunikaciju. Predviđeno nastavnim planom i programom nastave za napredne učenike. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: POVIJEST- DODATNA NASTAVA 8. RAZRED TJEDNO PREMA RASPOREDU SATI** | | | | | |
| **ISHODI AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | **NAČIN REALIZACIJE**  **I VREMENIK** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** |
| Razvijati kod učenika preispitivanje informacija, uvažavanje tuđeg mišljenja, tolerancije i nacionalne svijesti.  Upoznati regionalni prostor, razumjeti i poučavati gospodarski društveni i kulturni razvoj zavičajnog kraja i Hrvatske, te svakodnevni život i ideje, vjerovanja i pogled ljudi u prošlosti.  Pohađanje dodatne nastave omogućit će i pružiti poticaj u savladavanju naprednijih sadržaja od onog predviđenog nastavnim planom i programom iz povijesti, a u okviru struktura i tema predviđenih Godišnjim kurikulumom. | Učenici će ovladati tehnikom kako učiti i tražiti odgovore na pitanja.  Kako analizirati povijesne tekstove i dokumentarne filmove.  Pripremiti se za natjecanja iz povijesti. ( školsko, županijsko i ostala natjecanja )  Razvijati univerzalne vrijednosti temeljene na slobodi, jednakosti, miru, društvenoj pravdi, ljudskim pravima i toleranciji. Istraživati i objediniti podatke i zanimljivosti vezane za određenu temu.  . | Vesna Lovrić | Provođenje plana i programa dodatne nastave povijesti.  Proučavanje povijesnih izvora, izrada prezentacija, lenti vremena.  Vrijeme izvođenja – prema rasporedu rada škole | Provođenje plana i programa dodatne nastave  - potreban materijal za nastavu; listići; dodatni tekstovi za čitanje i rad na njima;  Dokumentarni i igrani filmovi povijesnog sadržaja | Individualno praćenje napretka učenika |

|  |  |
| --- | --- |
| **8. RAZRED NAZIV PROGRAMA** | Dodatna nastava iz fizike |
| **CILJEVI PROGRAMA** | Priprema učenika 8. razreda za natjecanje iz fizike |
| **NAMJENA AKTIVNOSTI** | Učenicima 8. razreda |
| **NOSITELJI** | David Zdelar |
| **NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA** | Individualni pristup, suradničko učenje, dodatni zadaci, dodatni materijali, dodatni nastavni sadržaj |
| **VREMENIK** | Tijekom cijele nastavne godine, 1 sat tjedno |
| **NAČIN VREDNOVANJA** | Bilješkama u eDnevniku, redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika,  usvajanje dodatnih znanja i njihovo pravilno korištenje |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ISHODI AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA** |
| Razvoj sposobnosti rješavanja složenijih zadataka iz gramatike hrvatskog jezika, samostalno izvođenje pravila i zaključaka, podizati razinu učenja uspoređivanjem i otkrivanjem novoga, individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele saznati više. | Ana – Marija  Flajpan, prof. | Nastava se izvodi za učenike 8. razreda u manjoj grupi jedan sat tjedno (ukupno 35 sati). | Troškovi fotokopiranja ili ispisivanja radnog materijala. | Praćenje aktivnosti i interesa učenika, analiza postignuća u primjeni novostečenih znanja i uspjeh na natjecanjima. | Proširiti znanja, vještine, istaknuti razumijevanje i logičko zaključivanje.  Sudjelovanje na natjecanjima u poznavanju hrvatskog jezika. |

**NAZIV AKTIVNOSTI: Dodatna nastava - geografija  8.R**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHODI AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN**  **VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA** |
| Proširivanje znanja i stjecanje  vještina iz geografije. Priprema učenika za natjecanja iz geografije. | Božo Ćenan | Individualizirani pristup, istraživački rad, vježbanje kartografskih vještina, proučavanje dodatnih sadržaja na internetu, terenski rad i dr. | Troškovi prijevoza na natjecanje, troškovi kopiranja materijala. | Opisno praćenje napretka učenika. | Unaprjeđenje znanja i vještina učenika koji pokazuju dodatan interes za nastavu geografije 8. razreda. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: DODATNA NASTAVA IZ LIKOVNE KULTURE, 5.-8. RAZRED 2 SATA TJEDNO PREMA RASPOREDU SATI** | | | | | |
| **ISHOD AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NOSI**  **TELJ**  **AKTIV-**  **NOSTI** | **NAČIN REALIZACIJE**  **I VREMENIK** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | |
| Dodatna nastava učenicima će omogućit i pružiti da saznaju više i obogate svoje likovno izražavanje u različitim likovnim tehnikama.  Razvijanje vještina u upotrebi i primjeni različitih likovnih tehnika crtanja, slikanja i oblikovanja te savladavanju zahtjevnijih sadržaja.  Poticanje samopouzdanja učenika i  radnih navika u školi i kod kuće. | Učenici postupno razvijaju sposobnosti i vještine upotrebe različitih likovnih tehnika i tema.  Odgojni ciljevi i zadaće su razvijanje senzibiliteta učenika za likovnu umjetnost te razumijevanje i prihvaćanje različitosti u tehnikama likovnog izražavanja. | Darko Lukić – učitelj likovne kulture | Promatranje likovnih djela, izražavanje raznim likovnim tehnikama, posjet muzeju i drugim kulturnim ustanovama, izrada prezentacija i plakata na temu kulturne baštine te sudjelovanje na likovnim natječajima.  Provođenje plana i programa dodatne nastave likovne kulture prema rasporedu tijekom cijele godine. | Likovni pribor i ostali materijali (likovno- tehnička sredstva), prema potrebama pojedinih aktivnosti. | Individualno praćenje napretka učenika. | |

**RAZVOJNI PLAN - III.OSNOVNA ŠKOLA BJELOVAR - šk.god. 2024./2025.**

**Članovi Školskog tima za kvalitetu:**

|  |  |
| --- | --- |
| **IME I PREZIME** | **FUNKCIJA** |
| Suzana Turković | ravnatejica škole |
| Mirjana Skukan | psihologinja škole |
| Mira Ankica - Klarić | učiteljica hrvatskog jezika |
| Slavica Dvoraček | učiteljica glazbene kulture |
| Vanja Čučković - Makar | učiteljica kemije |
| Mateja Petović | učiteljica informatike |
| Ljerka Radaković | učiteljica razredne nastave |
| Nataša Brekalo | učiteljica razredne nastave |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA** | | **RAZVOJNI CILJEVI** | | **METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA** | | **NUŽNI RESURSI** | | **DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI** | | **OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI** | | **MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA** |
| **ODNOS UČENIKA PREMA DRUGIM UČENICIMA,UČITELJIMA I ŠKOLI** | | **-poboljšati međusobnu komunikaciju, toleranciju i razumijevanje** | |  | |  | |  | |  | |  |
| Obilježavanje Dana sigurnijeg interneta | | - učenici od 1. do 8. razreda  - razredni učitelji  - psihologinja  - knjižničarka | | - tijekom veljače | | - psihologinja  - knjižničarka  - učitelji informatike | | - broj anketiranih učenika  - foto dokumentacija  - rezultati ankete |
| Samovrednovanje | | - učitelji  - djelatnici škole: Hrvoje Mrazović  - predstavnici roditelja i lokalne zajednice | | - do kraja nastavne godine | | - Suzana Turković  - Mirjana Skukan  - Goran Čanić  - Ana-Marija Flajpan | | - broj sudionika  - rezultati vrednovanja |
| **PROJEKTI TIJEKOM ŠKOLSKE GODINE DOGOVORENI KURIKULUMOM ŠKOLE** | | | | | | | | | | | | |
|  | RAZREDNI PROJEKTI | | 1. Zajedno stvaramo putovanje kroz znanje i  aktivnosti  2. Emociometar 2 | | - učenici 3.a, 3.b, 3.c, PŠ Gudovac 3. razred i PŠ V. Korenovo 3. razred | | - od listopada 2024. do lipnja 2025.  - tijekom školske godine | | - Mirela Mužinić  - Slavenka Majerić  - Nataša Brekalo  - Sanja Brajdić  - Katarina Rajič | | - broj sudionika  - foto dokumentacija  - plan projekta  - web stranica škole  - facebook stranica škole | |
|  | ŠKOLSKI PROJEKTI | | 1.“Volim Treću”  2.Emocionalni detektivi u potrazi za osjećajima  3. EQ izazov: Darovitost, emocije i kretanje u ravnoteži  4. Orijentacijsko trčanje  5. Čitalački i senzorni kutak | | - učenici razredne i predmetne nastave  - učenici drugih razreda centralne škole  - daroviti učenici  - učenici škole  - učenici uključeni u izvannastavne aktivnosti vezane uz razvijanje čitalačkih sposobnosti, učenici s teškoćama, daroviti učenici | | - tijekom cijele školske godine  - od listopada 2024. godine do lipnja 2025. godine  - od listopada 2024. godine do lipnja 2025. godine  - tijekom travnja/svibnja 2025. godine  - od listopada 2024. do lipnja 2025. godine | | - ravnateljica, stručni suradnici, voditelji stručnih vijeća RN/PN  - psihologinja M.Skukan, knjižničarka M.Popčević, učiteljice (Ž.Špoljarić, L.Krmpotić i K.Rubčić), ravnateljica S.Turković  - psihologinja M.Skukan, učiteljica K.Živko, ravnateljica S.Turković  - učiteljica K. Živko, učitelj Z. Vidović  - ravnateljica S. Turković  - knjižničarka M. Kovačić  - psihologinja M. Skukan  - učiteljice S. Beneš, A. M. Flajpan, N. Miljuš | | - broj sudionika  - foto dokumentacija  - plan projekta  - web stranica škole  - facebook stranica škole | |
|  | MEĐUŠKOLSKI PROJEKTI | | 1. Zajedno možemo sve, mi iz 3.b  2. Dan zdrave hrane/Tjedan zdrave hrane  (FoodEducators) | | - 3.b razredi I. osnovne škole Bjelovar i III. osnovne škole Bjelovar  1.-8. razreda | | - listopad 2024. - lipanj 2025.  - listopad 14.-18.10.2024.) | | - Mirjana Skukan  - Slavenka Majerić  - Mirela Ileković  - Sandra Kamber  - Vanja Čučković Makar, Martina Matoničkin, razrednici 1.- 8. razreda | | - broj sudionika  - foto dokumentacija  - plan projekta  - web stranica škole  - facebook stranica škole | |
|  | MEĐUNARODNI PROJEKTI | | 1. Pjevaj, sviraj, pleši - U čemu smo najbolji? | | - učenici Malog i Velikog zbora,  učenici 2.b razreda, učenici 4.c razreda | | - listopad 2024. - lipanj 2025. | | - koordinator za III. OŠ Bjelovar: Slavica Dvoraček  Članovi: Ksenija Rubčić, Bojana Matenda | | - broj sudionika  - foto dokumentacija  - plan projekta  - web stranica škole  - facebook stranica škole | |
|  | ETWINNING PROJEKTI | | 1.Čitamo jedni drugima  2. Alles Werbung oder was? | | - učenici III. OŠ Bjelovar, II. OŠ Bjelovar, I. OŠ Bjelovar, OŠ Čirila Kosmača Piran, OŠ Velika Pisanica, OŠ Trnovitički Popovac, Dječji vrtić Palčica – Rovišće, Medicinska škola Bjelovar  - učenici 7.a,b,c,d, 8.a,b,c, d | | - listopad 2024. - lipanj 2025.  - od listopada 2024. do svibnja 2025. | | - osnivač projekta: Nataša Brekalo  - članovi u III. OŠ Bjelovar: Bojana Matenda, Ljerka Radaković, Ksenija Rubčić, Lucija Krmpotić  - voditeljica: Maja Šibarić  - članovi: Manuela Matić | | - broj sudionika  - foto dokumentacija  - plan projekta  - web stranica škole  -facebook stranica škole | |
|  | ERASMUS PROJEKT | | 1.Naziv projekta tijekom listopada | | - učenici razredne i predmetne nastave | | 2024.-2025. | | - voditeljice: Nataša Brekalo, Martina Matoničkin i Nina Verčević  - članovi: Katarina Rajič, Siniša Franković, Mateja Petrović, Danijela Barukčić, Ljerka Radaković, Lucija Krmpotić, Dražen Tirić,  Kornelija Živko, Valentina Lasić, Slavica Dvoraček, Sonja Sataj, Vanja Čučković Makar, Maja Šibarić,  Mirela Mužinić, Romana Cvitković | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA** | **RAZVOJNI CILJEVI** | **METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA** | **NUŽNI RESURSI** | **DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI** | **OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI** | **MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA** |
| **MATERIJALNI UVJETI ŠKOLE** | **-vizualni identitet škole**  **identitet**  **škole** | Nabava kombi vozila za III. osnovnu školu Bjelovar | - financijska sredstva, lokalna zajednica, donacije i projekti | - u školskoj godini 2024./2025. | - ravnateljica, djelatnici škole i osnivač | - kombi vozilo - dokumentacija |
| Uređenje čitalačkog i senzornog kuta u školskoj knjižnici | - financijska sredstva, lokalna zajednica, donacije i projekti | - u školskoj godini 2024./2025. | - ravnateljica, djelatnici škole i osnivač | - foto dokumentacija  - čitalački i senzorni kutak – dokumentacija materijalnih uvjeta uređenja |
| Uređenje vanjske učionice | - financijska sredstva, lokalna zajednica, donacije i projekti | - u školskoj godini 2024./2025. | - ravnateljica, djelatnici škole i osnivač | - foto dokumentacija  - vanjska učionica – dokumentacija materijalnih uvjeta uređenja |
| Uređenje i opremanje učionica | - financijska sredstva, lokalna zajednica, donacije i projekti | - u školskoj godini 2024./2025. | - ravnateljica, djelatnici škole i osnivač | - foto dokumentacija  - oprema u učionicama uz dokumentaciju materijalnih uvjeta |
| Nabava panoa i klima uređaja za učionice | - financijska sredstva, lokalna zajednica, donacije i projekti | - u školskoj godini 2024./2025. | - ravnateljica, djelatnici škole i osnivač | - foto dokumentacija  - oprema u učionicama uz dokumentaciju materijalnih uvjeta |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA** | **RAZVOJNI CILJEVI** | **METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA** | **NUŽNI RESURSI** | **DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI** | **OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI** | **MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA** |
| **SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM** | **-poboljšati međusobnu komunikaciju i suradnju sa lokalnom zajednicom ( vrtić ,dom umirovljenika, druge škole, crkvene zajednice…)** | Suradnja s Društvom Naša djeca Bjelovar  (natječaji,  (Cvjetni korzo)  Maskenbal – u organizaciji Grada Bjelovara | - razrednici  - učenici škole | - tijekom godine  - drugo polugodište | - M. A. Klarić  - razredni učitelji  -Mirela Mužinić  -razredni učitelji | - foto dokumentacija  - likovni i literarni radovi  - broj sudionika |
| Suradnja s dječjim vrtićima u Bjelovaru  i moguće suradnja s COORP Bjelovar | „MRAVCI ZNALCI“- skupina darovitih učenika  - RN – suradnja s dječjim vrtićima | - tijekom godine  - tijekom godine | - psihologinja škole  - knjižničarka škole  - razredna nastava  - N. Brekalo | - broj sudionika  - foto dokumentacija  - priprema radionica |
| Suradnja s Domom za starije osobe Bjelovar | - učenici  - učitelji  - djelatnici i štićenici doma | - tijekom godine | - Nives Miljuš  - Bojana Matenda  - Mirela Mužinić  - Slavica Dvoraček  - N. Brekalo | - foto dokumentacija  - broj sudionika |
| Suradnja s Glazbenom školom Vatroslava Lisinskoga Bjelovar | - učenici i učitelji  - djelatnici glazbene škole | - radionice i susreti tijekom godine | - S. Dvoraček  - Ana Orešković | - broj sudionika  - foto dokumentacija |
| PU Bjelovar  DVD Bjelovar  Crveni križ  (Projekt Jumicar i vježba evakuacije) | - učenici i učitelji  - djelatnici PU-e , DVD-a Bjelovar, DUSZ-a i Crvenog križa Bjelovar | - učenici i učitelji  - djelatnici PU -e, DVD-a Bjelovar, DUSZ – a i Crvenog križa Bjelovar | - ravnateljica  - učitelji razredne nastave  - Goran Čanić  - Martina Matoničkin  - Mirjana Skukan | - foto galerija  - broj sudionika |
|  |  | Udruga žena Gudovac | - članice udruge  - razredne učiteljice PŠ Gudovac | - tijekom školske godine | - Sandra Rajčević | - foto galerija  - broj sudionika |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA** | **RAZVOJNI CILJEVI** | **METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA** | **NUŽNI RESURSI** | **DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI** | **OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI** | **MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA** |
| **SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM** | **-razvoj tolerancije i međugeneracijske solidarnosti** | Suradnja s Dječjim gradskim vijećem | - učenici i učitelji | - tijekom godine | - dječji gradonačelnik grada Bjelovara  - Goran Čanić | - foto galerija  - objave na mrežnim stranicama |
| Dan grada Bjelovara i Dan bjelovarskih branitelja | - učenici i učitelji | - 29.9.2024. | - ravnateljica škole  - stručni suradnici  - knjižničarka  -V. Lovrić  - S. Beneš | - foto galerija  - broj sudionika |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA** | **RAZVOJNI CILJEVI** | **METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA** | **NUŽNI RESURSI** | **DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI** | **OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI** | **MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA** |
| **INTEGRACIJA NASTAVNIH SADRŽAJA** | **-potaknuti i poboljšati međupredmetnu korelaciju i integraciju nastavnih sadržaja** | TJEDAN ZDRAVE HRANE | - učenici  - učitelji | 14.10.2024. – 18.10.2024. | - razrednici  - kuhari  - spremačice  - Ksenija Rubčić  -Vanja Čučković Makar | - broj sudionika  - foto dokumentacija  - priprave |
| MEĐUNARODNI TJEDAN SPORTSKIH AKTIVNOSTI | - učenici  - učitelji | 22.4.2025 – 26.4.2025. | - razrednici razredne i predmetne nastave  - ravnateljica  - stručne službe  - kuhari  - Kornelija Živko  - Sanja Bundalo  - Ksenija Rupčić  -kolegice područne škole u kojoj će se održati biciklijada  - tehničko osoblje škole | - broj sudionika  - foto dokumentacija  - priprave |
| DAN ŠKOLE – 70. OBLJETNICA ŠKOLE | - učenici  - učitelji | 26.5.2025.- 29.5.2025. | - razrednici razredne i predmetne nastave  - ravnateljica  - stručne službe  - tehničko osoblje škole | - broj sudionika  - foto dokumentacija  - priprave |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA** | **RAZVOJNI CILJEVI** | **METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA** | **NUŽNI RESURSI** | **DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI** | **OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI** | **MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA** |
| **PROCESI UNUTAR ŠKOLE** | Poboljšati međusobnu suradnju i komunikaciju u kolektivu | Neformalna druženja (izleti, kazalište…) | - učitelji  - stručni suradnici  - ravnateljica škole | - Dan učitelja  - Interliber  - Dan škole | - sindikalni povjerenici  - knjižničarka  - ravnateljica  - pedagog škole | - broj sudionika  - foto dokumentacija |
| Zajednički sastanak učitelja 4. i 5. razreda | - razrednici  - stručni suradnici | - početak rujna/tijekom listopada 2024. | - pedagog škole | - nadnevak i zaključci sastanka |
| Zajednički sastanak učitelja 1.razreda i stručnih suradnika | - razrednici  - stručne službe | - kolovoz 2025. | - psihologinja škole | - nadnevak i zaključci sastanka |
| Zajednički sastanak učitelja 4.razreda i stručnih suradnika | - učitelji, stručni suradnici, razrednici | - lipanj 2025. | - pedagog škole | - nadnevak i zaključci sastanka |
| Savjetovanje učenika 8. razreda vezano uz upise i odabir srednje škole | - Zavod za zapošljavanje  - stručni suradnici škole  - učenici i roditelji | - svibanj/lipanj 2025. | - stručni suradnici  - razrednici | - broj sudionika  - anketni listići |
|  |  | Roditeljski sastanak za učenike 1. razreda | - učitelji 1. razreda  - psihologinja škole | -l ipanj 2025. | - razrednici 1. razreda  - psihologinja škole | - broj sudionika |
|  |  | Priredba za učenike 1. razreda | - voditelji izvannastavnih aktivnosti | - rujan 2024. | - voditelji izvannastavnih aktivnosti  - psihologinja škole  - Darko Lukić | -foto dokumentacija |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA** | **RAZVOJNI CILJEVI** | **METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA** | **NUŽNI RESURSI** | **DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI** | **OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI** | **MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA** |
| **STRUČNO USAVRĐAVANJE UČITELJA** | -usavršavanje kompetencija učitelja | Kolegijalne edukacije primjera dobre prakse na školskoj i međuškolskoj razini  Stručna usavršavanja Agencije za odgoj i obrazovanje te Ministarstva znanosti obrazovanja i mladih | **-** financijska sredstva  - informatička oprema | - tijekom školske godine 2024./2025 | - ravnateljica  - stručni suradnici  - voditelji stručnih aktiva  - vanjski suradnici | - foto dokumentacija  - izlazne ankete |

RAZVOJNI PLAN IZRADILI: Suzana Turković, Mirjana Skukan, Mira Ankica – Klarić, Slavica Dvoraček, Vanja Čučković – Makar, Mateja Petrović, Ljerka Radaković i Nataša Brekalo

**5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA**

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva realizaciju planiranih programskih sadržaja izvan škole.

Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, a time se kod učenika potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja i razvoj sposobnosti sudjelovanja kao aktivni član tima, te utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno – obrazovne skupine.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RAZ  RED | POSJETI | ŠKOLSKI IZLETI | ŠK. EKSKURZIJE I STRUČNE EKSKURZIJE | ŠKOLA U PRIRODI | TERENSKA NASTAVA |
| 1. | 1.a, 1.b, 1.c  9.mj.Dan grada-obilazak središta grada  9.mj.pozdrav jeseni-šetnja do parka  10.mj. posjeta pekari  12.mj. Božić u gradu  3.mj. pozdrav proljeću  4.mj. Uskrs u gradu  4. ili 5. mj.  1. razredi centralne škole, učenici 1.-4. razred PŠ Veliko Korenovo, 1. i 3. razred PŠ Galovac - posjeta Zagrebu  1. PŠ Gudovac , Zagreb, 5. mjesec |  |  |  |  |
| 2. | 10. mjesec - Đurđevac - 2. razredi centralne škole ( Lucija Krmpotić, Željka Vlainić , Ksenija Rubčić)  10. mjesec – Jesenske igre poletaraca – grupa poletaraca 2. b razreda  4. ili 5. mjesec – Proljetne igre poletaraca – grupa poletaraca 2. b razreda  6. mjesec – Lonjsko polje -2. razredi centralne škole ( Lucija Krmpotić, Željka Vlainić , Ksenija Rubčić) |  |  |  |  |
| 3. | Posjet u Zagreb – Botanički vrt i Muzej zaboravljenih priča -10. mjesec – 3. razredi centralne škole, PŠ Gudovac i PŠ Obrovnica  Posjet Virovitici – Kulturno-povijesne znamenitosti grada 4. mjesec – 3.razredi centralne škole, PŠ Gudovac i PŠ Obrovnica  Izlet u Petrinju – Ekološki centar Vrata Zrinske gore, u Prnjavoru Čuntićkom nedaleko Petrinje 6. mjesec – 3. razredi centralne škole, PŠ Gudovac i PŠ Obrovnica |  |  |  |  |
| 4. | Posjet: Znanstveni piknik u Gornjoj Stubici 27.9.2024. - zainteresirani učenici dodatnih nastava i izvannastavnih aktivnosti  Voditelji: M.Skukan, V.Č. Makar, N.Verčević  Posjet: PP Lonjsko polje – travanj 2025. - zainteresirani učenici dodatnih nastava i izvannastavnih aktivnosti  Voditelji: M.Skukan, V.Č. Makar, N.Verčević  10.mjesec 2024.posjet Međimurju - 4.a, 4.b, 4.c , 4.r.PŠ Gudovac, 2.i 4.r.PŠ Galovac ( učiteljice Ana Tanić Đureković, Bojana Matenda, Ljerka Radaković, Sandra Rajčević, Barbara Fabičević, Ivana Aušperger)  5./6.mjesec 2025.posjet Gorskom kotaru - 4.a, 4.b, 4.c , 4.r.PŠ Gudovac, 2.i 4.r.PŠ Galovac (učiteljice Ana Tanić Đureković, Bojana Matenda, Ljerka Radaković, Sandra Rajčević, Barbara Fabičević, Ivana Aušperger) |  |  |  |  |
| 5. | Posjet: Znanstveni piknik u Gornjoj Stubici 27.9.2024. - zainteresirani učenici dodatnih nastava i izvannastavnih aktivnosti  Voditelji: M.Skukan, V.Č. Makar, N.Verčević  Posjet: PP Lonjsko polje – travanj 2025. - zainteresirani učenici dodatnih nastava i izvannastavnih aktivnosti  Voditelji: M.Skukan, V.Č. Makar, N.Verčević | 4. mjesec: Planina majmuna, Villach, Velden; 5.a,5.b,5.c,5.d  Voditelji učitelji njemačkog jezika: Maja Šibarić, Manuela Matić  5. mjesec: Park prirode Žumberak - Samoborsko gorje i Samobor  Voditelji: R. Cvitković, L. Kuserbanj, S. Sataj, S. Beneš |  |  |  |
| 6. | 1. polugodište (10. Mj.): Zagreb – posjet kazalištu (ili Muzej zaboravljenih priča) i Zoološki vrt; M. Matoničkin, A.M. Flajpan, N. Verčević, T. Marković  5. mjesec (13.5.2025.): Park prirode Žumberak - Samoborsko gorje i Samobor; M. Matoničkin, A.M. Flajpan, N. Verčević, T. Marković  Posjet: Znanstveni piknik u Gornjoj Stubici 27.9.2024. - zainteresirani učenici dodatnih nastava i izvannastavnih aktivnosti  Voditelji: M.Skukan, V.Č. Makar, N.Verčević  Posjet: PP Lonjsko polje – travanj 2025. - zainteresirani učenici dodatnih nastava i izvannastavnih aktivnosti  Voditelji: M.Skukan, V.Č. Makar, N.Verčević  Posjet: Garešnica Infintiy Festival, 11. 6.2025.. - zainteresirani učenici dodatnih nastava i izvannastavnih aktivnosti  Voditelji: M.Skukan, V.Č. Makar, N.Verčević | 4. mjesec: Austrija: Planina majmuna, Villach, Velden; 6.a, 6.b, 6.c, 6.d  Voditelji učitelji njemačkog jezika: Maja Šibarić, Manuela Matić |  |  |  |
| 7. | Koncert Zagrebačke filharmonije u KD V. Lisinski, 1. travnja 2025. - 7a, 7.b, 7.c; voditelji: S. Dvoraček, S. Franković, M. A. Klarić, Z. Vidović  Posjet: Znanstveni piknik u Gornjoj Stubici 27.9.2024. - zainteresirani učenici dodatnih nastava i izvannastavnih aktivnosti  Voditelji: M.Skukan, V.Č. Makar, N.Verčević  Posjet: PP Lonjsko polje – travanj 2025. - zainteresirani učenici dodatnih nastava i izvannastavnih aktivnosti  Voditelji: M.Skukan, V.Č. Makar, N.Verčević | 4. ili 5. mjesec: Izlet u Austriju; Leibnitz + tvornica čokolade Zotter: 7.a, 7.b, 7. c  Voditelji učitelji njemačkog jezika: Manuela Matić, Maja Šibarić  5.mjesec - Krk, 7.a, 7.b, 7.c, voditelji : S. Franković, M. A. Klarić, Z. Vidović |  |  |  |
| 8. | Posjet Zagrebačkom gradskom kazalištu Komedija, gledanje mjuzikla “Jadnici” ili “Jalta, Jalta”, veljača 2025. - 8.a, 8.b, 8.c, 8.d; voditelji: S. Dvoraček, K. Živko, D. Zdelar, V. Čučković Makar, I. Sataj  Posjet: Znanstveni piknik u Gornjoj Stubici 27.9.2024. - zainteresirani učenici dodatnih nastava i izvannastavnih aktivnosti  Voditelji: M.Skukan, V.Č. Makar, N.Verčević  Posjet: PP Lonjsko polje – travanj 2025. - zainteresirani učenici dodatnih nastava i izvannastavnih aktivnosti  Voditelji: M.Skukan, V.Č. Makar, N.Verčević | 4. ili 5. mjesec: Izlet u Austriju; Leibnitz + tvornica čokolade Zotter: 8.a, 8.b, 8. c, 8.d  Voditelji učitelji njemačkog jezika: Manuela Matić, Maja Šibarić  Brijuni, 5. mjesec, 8.a, 8.b, 8.c, 8.d  Voditelji: K.Živko, D.Zdelar, V.Č.Makar i I.Sataj | Seget Donji-Trogir-Šibenik-Primošten, 13.9.-16.9.2024., učenici 8.a, 8.b, 8.c i 8.d  Voditelji: K.Živko, D.Zdelar, V.Č.Makar i I.Sataj |  | “Posjet učenika 8. razreda Vukovaru”, 29.-30.10.2024.,  učenici 8.a, 8.b, 8.c i 8.d  Voditelji: K.Živko, D.Zdelar, V.Č.Makar i I.Sataj |

Svaki razredni učitelj dužan je godišnji plan i program izvanučioničke nastave iznijeti na prvom roditeljskom sastanku i pribaviti suglasnost roditelja za isti, uskladiti ga s terminima ostalih paralelnih razrednih odjela te unijeti ga u godišnji plan i program rada razrednih odjela.

Školski izleti, ekskurzije i škole u prirodi u pravilu se izvode u radne dane. Stručne ekskurzije i škole u prirodi kojima se realizira nastavni plan i program mogu se izvoditi i u nastavne dane. Za provođenje izleta, ekskurzije ili škole u prirodi razrednik treba izraditi plan i program ekskurzije, stručne ekskurzije ili škole u prirodi koji će sadržavati plan i program realizacije nastavnog plana i programa, elemente, ciljeve, zadatke, sadržaje i lokaciju, termin, pismeno odobrenje roditelja učenika i isti donijeti ravnatelju na uvid.Svi školski izleti, školske ekskurzije i školske stručne ekskurzije provode se prema Zakonu o turističkoj djelatnosti i Uredbe o nabavi robe i usluga male vrijednosti. Svi izleti i ekskurzije koje su ovim planom predviđeni predstavljaju mogućnost koja se učenicima i roditeljima nudi a ne striktnu obavezu. Financijske troškove snose roditelji . Nakon održanih izleta, ekskurzija i škole u prirodi voditelji će svoj izvještaj podnijeti ravnatelju škole.

**ŠKOLSKI PROJEKTI**

**6.1. PROJEKT „VOLIM TREĆU“**

Na svom prvom sastanku u šk.g. 2024./2025. održanom 9. rujna 2024.g. Povjerenstvo za provođenje projekta „Volim Treću“ donijelo je plan i program rada/projekt . Povjerenstvo: Suzana Turković, ravnateljica škole, stručni suradnici: M.Skukan  G.Čanić, M. Kovačić,  voditelji stručnog vijeća RN/PN: N.Brekalo, N.Miljuš, V.Č.Makar.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| R.  BR. | SADRŽAJ | ZADUŽENI NOSITELJI/ POVJERENSTVA | VRIJEME OSTVARIVANJA |
|  | Znanstveni klub: “Volim Treću”  Tema: Pravilna prehrana – za RN (3./4. razred)  Tema: Nutricionizam – predavanja za 7./8. razredi | Mirjana Skukan, psiholog škole | tijekom godine |
|  | Nova promidžba škole: izrada promotivnog materijala: bedževi, plakati, majice, kape - logom škole, majice za učenike /učitelje škole , himna /znak škole. | Ravnateljica škole /Stručni suradnici / Zaposlenici  škole | - tijekom godine |
|  | Svečana podjela svjedodžbi učenicima 8. razreda | Razrednici 8.razreda, pedagog škole, ravnateljica škole | - 2. Polugodište |
|  | Nagrada najboljem učeniku generacije “Mirko Sabolović“ | Pedagog škole, povjerenstvo, učitelji, razrednici 8.razreda | * 2. polugodište |
|  | Školsko natjecanje u matematici za učenike 1.-3. razreda | Voditelji dodatne matematike u CŠ/PŠ , pedagog škole | Kraj 2. polugodišta |
|  | Humanitarne akcije  „Volim Treću“ (“Sretan Božić”, „Marijin obroci“ itd.) | Učitelji i vjeroučiteljice:  Latica Lučev Vlahović, Ana Horvat, Valentina Lasić, Goran Čanić | 12.mjesec, 2. polugodište |
|  | Biciklijada „Volim Treću“ | Ravnateljica škole, stručni suradnici škole, domar, kuharica, učitelji TZK, voditelji PŠ, predstavnik roditelja | * 4.mjesec |

**6.2. BEBRAS, DABAR - MEĐUNARODNO NATJECANJE IZ INFORMATIKE I RAČUNALNOG RAZMIŠLJANJA – učenici od 1. do 8. razreda**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ŠKOLSKI PROJEKT** | | **VREMENIK** | **Studeni, 2024.** |
| **BEBRAS, DABAR**  **MEĐUNARODNO NATJECANJE IZ INFORMATIKE I RAČUNALNOG RAZMIŠLJANJA – učenici od 1. do 8. razreda** | | | |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | B.2.1 analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed  B.4.2 rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala  B.5.1 koristi se programskim alatom za stvaranje programa u kojemu se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem  B.5.2 stvara algoritam za rješavanje jednostavnoga zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravlja pogreške  B. 6. 2 razmatra i rješava složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema | | |
| **NAMJENA** | Promicanje informatike i računalnog razmišljanja među učenicima, učiteljima i u široj javnosti. Razvoj računalnog razmišljanja kroz  rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka, stvaranje strategije za analiziranje i rješavanje problema te programiranje  čime se postupno uvodi učenike u svijet digitalne tehnologije. | | |
| **NOSITELJI AKTIVNOSTI**  **I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Mateja Petrović, Danijela Barukčić, Ana Orešković | | |
| **NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)** | Sudjelovanje u međunarodnom online natjecanju. | | |
| **TROŠKOVNIK** |  | | |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** | Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje  poticanje rada i razvoja darovitih učenika.  Učenici nakon natjecanja dobivaju značke i pohvalnice  za sudjelovanje. | | |

**6.3. Dan sigurnijeg interneta**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ŠKOLSKI PROJEKT** | | **VREMENIK** | **Veljača, 2024.** |
| **Dan sigurnijeg interneta - Učenici od 1. do 8. razreda** | | | |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | A 3. 3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja  B 3. 2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju  A.5.1 pronalazi i vrednuje informacije  D.5.1 analizira etička pitanja koja proizlaze iz korištenja računalnom tehnologijom  D. 7. 1 štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa  D. 7. 2 demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja  A. 8. 1 kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa)  C. 8. 2 samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje | | |
| **NAMJENA** | Promoviranje računalne i informacijske sigurnosti i osvještavanje o važnosti sigurnog dječjeg online okruženja kao preduvjeta za zdrav i  uspješan razvoj i odrastanje. Informiranje i razvijanje kritičkog stava učenika  prema opasnostima na internetu, poticanje učenika na  odgovorno ponašanje. Objasniti učenicima što znači sigurnije korištenje  Interneta, upoznati učenike s prednostima i nedostacima  Interneta, upoznati učenike s posljedicama dijeljenja svojih osobnih podataka putem Interneta, obraditi pojmove kao što su: www, Internet, elektroničko zlostavljanje, antivirusna zaštita, spam, email, chat, blog, forum, društvene mreže, razviti kod učenika kritičnost i samokritičnost pri pregledu WWW sadržaja. | | |
| **NOSITELJI AKTIVNOSTI**  **I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Mateja Petrović, Danijela Barukčić, Ana Orešković | | |
| **NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)** | Na nastavi informatike 2 školska sata bit će posvećena obilježavanju Dana sigurnijeg interneta, učenici će izrađivati prezentacije, plakate, videozapise... na zadanu temu. | | |
| **TROŠKOVNIK** | Papir za ispis, toner | | |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** | Opisno vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima,  zadaćama i sadržajima. Izbor radova za galeriju. | | |

**6.4. EU Code Week – školski projekt**

6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ŠKOLSKI PROJEKT** | | **VREMENIK** | **studeni, 2023.** |
| **EU Code Week – učenici od 1. do 8. razreda** | | | |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | B.5.1 koristi se programskim alatom za stvaranje programa u kojemu se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem  B.5.2 stvara algoritam za rješavanje jednostavnoga zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravlja pogreške.  B. 6. 2 razmatra i rješava složeniji problem rastavljajući ga na niz podproblema  A. 8. 4 prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja. | | |
| **NAMJENA** | Razvoj svijesti o važnosti programiranja te poticanje na usvajanje novih znanja i vještina iz područja programiranja.  Razvijati pozitivan  odnos prema radu. Razvijanje sposobnosti logičkog rasuđivanja, algoritamskog načina rješavanja problema te zaključivanja.  Poboljšati programiranje na europskoj razini. Motivirati učenike za učenje programiranja koje postaje sve traženije zanimanje u svijetu. | | |
| **NOSITELJI AKTIVNOSTI**  **I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Mateja Petrović, Danijela Barukčić, Ana Orešković | | |
| **NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)** | Radionice u sklopu nastave informatike (2 školska sata). | | |
| **TROŠKOVNIK** | Papir za ispis, toner | | |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** | Opisno vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima,  ciljevima, zadaćama i sadržajima.  Izbor radova za galeriju.  Ispis diploma  učenicima nakon uspješno izvršenih zadataka. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ŠKOLSKI PROJEKT** | | **VREMENIK** | **veljača, 2025.** |
| **MEĐUNARODNI DAN ŽENA U ZNANOSTI (Djevojčice u Informatici) – učenici 7. razreda** | | | |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | A.5.1 pronalazi i vrednuje informacije  A. 8. 1 kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa)  C. 8. 2 samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje | | |
| **NAMJENA** | Promoviranje STEM-a među mladim djevojkama. | | |
| **NOSITELJI AKTIVNOSTI**  **I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Mateja Petrović, Danijela Barukčić | | |
| **NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)** | Na nastavi informatike u sklopu projektnih zadataka. | | |
| **TROŠKOVNIK** |  | | |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** | Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog  rada i daljnje  poticanje rada i razvoja učenika.  Radovi će biti predstavljeni na web stranici naše škole. | | |

**6.6. Projekt: Međunarodni eTwinning projekt**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV PROGRAMA** | Čitamo jedni drugima |
| **CILJEVI**  **PROGRAMA** | Glavni cilj projekta "Čitamo jedni drugima" je približiti djeci različite kulture i običaje članova projekta kroz čitanje tematskih priča. Projekt potiče djecu na aktivno učenje, istraživanje i razmjenu znanja. Djeca će se upoznati s različitim zavičajima, njihovim običajima, tradicionalnom hranom, poznatim osobama i životinjama koje tamo žive. Osim toga, projekt će im pomoći u razvijanju čitalačkih vještina, kreativnosti i mašte |
| **NAMJENA**  **AKTIVNOSTI** | Kroz projektne aktivnosti na platformi ESEP  U projektu sudjeluju predškolci (vrtić ), te učenici osnovne škole od 1.-8. razreda u Republici Hrvatskoj i Sloveniji |
| **NOSITELJI** | Nataša Brekalo – osnivač projekta  Mojka Mehora Lavrič – partnerska škola  Članovi u III. osnovnoj školi Bjelovar: Bojana Matenda, Ljerka Radaković, Ksenija Rupčić, Lucija Krmpotić |
| **NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA** | Projekt "Čitamo jedni drugima" pokriva četiri glavne teme koje potiču djecu na istraživanje i upoznavanje različitih kultura:   * Upoznavanje zavičaja * Hrana našeg kraja * Poznate osobe našeg kraja * Životinje koje žive u našim krajevima   Svaka tema je osnova za čitanje tematskih priča i razmjenu znanja i iskustava između djece. |
| **VREMENIK** | Od listopada 2024. – lipnja 2025. godine |
| **NAČIN VREDNOVANJA** | Kroz inicijalnu i završnu anketu projekta  Realizaciji aktivnosti  Oznaka kvalitete za projekt |

**6.7. Projekt: Međuškolski projekt Zajedno možemo sve, mi iz 3.b**

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV PROGRAMA | Zajedno možemo sve, mi iz 3.b |
| CILJEVI  PROGRAMA | -Povećati svijest o važnosti mentalnog zdravlja, zdravih prehrambenih navika i tjelesne aktivnosti među učenicima.  -Potaknuti suradnju između učenika iz različitih škola kroz zajedničke projekte.  -Razviti vještine samosvijesti, upravljanja stresom i emocionalne otpornosti kod učenika.  -Primijeniti naučeno u svakodnevnom životu kroz praktične aktivnosti i zadatke.  -Ojačati školski program kroz integraciju tema o zdravom način-  u života u nastavne aktivnosti. |
| NAMJENA  AKTIVNOSTI | Projekt je namijenjen učenicima trećeg razreda, s naglaskom na razvoj svijesti o mentalnom i fizičkom zdravlju. |
| NOSITELJI | Mirela Ileković i Sandra Kamber-I. osnovna škola Bjelovar  Mirjana Skukan i Slavenka Majerić-III. osnovna škola Bjelovar |
| NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA | • Radionice (jednom mjesečno) koje uključuju predavanja, praktične aktivnosti, diskusije, kreativne radionice i timske zadatke.  • Suradnja s vanjskim stručnjacima koji će osigurati dodatne informacije i podršku o zdravoj prehrani, tjelovježbi i mentalnom zdravlju.  • Praktične aktivnosti (npr. priprema zdravih obroka kod kuće, sudjelovanje u sportskim igrama, vođenje dnevnika spavanja) kroz koje učenici primjenjuju naučene vještine.  • Izrada zajedničkih materijala (plakata, prezentacija, recepti) koji će se predstaviti na završnom događaju. |
| VREMENIK | Od listopada 2024. do lipnja 2025. godine |
| NAČIN VREDNOVANJA | • Ankete za učenike nakon svake radionice  • Refleksija psihologa i učitelja o napretku učenika u razvijanju svijesti o mentalnom zdravlju i zdravom načinu života.  • Praktični zadaci (dnevnik spavanja, pri-prema zdravih obroka, sudjelovanje u sportskim aktivnostima) kako bi se procijenila primjena naučenog u svakodnevnom životu.  • Završni događaj i prezentacija rezultata učenika kao način prikaza njihovog napretka i uspjeha u učenju zdravih navika. |

**6.8. Projekt: Zajedno stvaramo - Putovanje kroz znanje i kreativnost**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV PROGRAMA** | Zajedno stvaramo - Putovanje kroz znanje i kreativnost |
| **CILJEVI**  **PROGRAMA** | Poticati učenike trećih razreda na suradnju kroz zajedničko stvaranje, istraživanje i učenje. Projekt se fokusira na razvijanje specifičnih vještina kao što su kritičko razmišljanje, kreativnost, timski rad i empatija kroz niz radionica i aktivnosti koje će voditi učiteljice. |
| **NAMJENA**  **AKTIVNOSTI** | Projekt je namijenjen učenicima trećih razreda III. osnovne škole Bjelovar |
| **NOSITELJI** | Učiteljice: Mirela Mužinić, Slavenka Majerić, Nataša Brekalo i Sanja Brajdić |
| **NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA** | Projekt će se realizirati kroz niz radionica od rujna do lipnja. Učenici će raditi u timovima, a svaka radionica će biti usmjerena na određenu temu, poput istraživačkog rada, umjetničkog izražavanja, poduzetništva, znanstvenih eksperimenata, ekoloških projekata, drame, kulturne razmjene i stvaranja knjige. Učiteljice će pratiti i voditi procese suradnje, organizacije, refleksije i timske dinamike. Na kraju projekta, organizirat će se završni događaj na kojem će učenici prezentirati svoje radove i projekte. |
| **VREMENIK** | Rujan 2024.-lipanj 2025. godine |
| **NAČIN VREDNOVANJA** | Svaka radionica rezultirat će konkretnim radovima poput istraživačkih projekata, umjetničkih djela, znanstvenih eksperimenata, dramskih predstava, ekoloških inicijativa, poduzetničkih planova i zajedničke knjige.  Na kraju projekta, učenici će kroz prezentacije predstaviti svoje radove. Završna izložba i događaj omogućit će uvid u sve projekte koje su učenici zajednički razvijali. Kroz reflektivne radionice i povratne informacije koje će davati učiteljice, učenici će imati priliku osvijestiti svoj napredak i izazove. Također, povratne informacije od učenika i učitelja omogućit će procjenu koliko je projekt bio uspješan u ostvarivanju ciljeva. |

**6.9. PROJEkT: „Pjevaj, sviraj, pleši“ – u čemu smo najbolji? ( međunarodni motivacijsko-edukacijski projekt)**

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV  PROGRAMA | **PJEVAJ, SVIRAJ, PLEŠI... – U čemu smo najbolji?**  **(međunarodni motivacijsko-edukativno-prezentacijsko-multimedijski projekt)** |
| CILJEVI (ISHODI) PROGRAMA | * **POTICAJ NA GLAZBENO-PLESNE, multimedijske i multikulturalne AKTIVNOSTI u glazbi svih žanrova** * rad i razmjena iskustava u glazbenim izazovima, istraživanjima, multimedijskom i multikulturalnom stvaralaštvu: u pjevanju, sviranju, plesu, slušanju glazbe, glazbenim doživljajima, likovnim izričajima.... na međužupanijskoj, državnoj i međunarodnoj razini * **Međusobna suradnja učenika i razmjena iskustava -** Suradnja učenika - rad i razmjena iskustava na županijskoj, međužupanijskoj, državnoj i međunarodnoj razini.   - četiri Međunarodne smotre radova tijekom godine   * **Istraživanja -** Poticati učenike na istraživanje, osvijestiti važnost glazbe i plesa u istraživanjima glazbe svih žanrova (u pjevanju, sviranju, slušanju, plesu, nastanku benda, frizurama , modi, top-ljestvicama,…. kod sve djece pa tako i one s teškoćama u razvoju). * **Izrada postera, prezentacija, videozapisa…**- PJEVANJE, SVIRANJE, PLES…- o glazbi i glazbenicima svih žanrova   - o bendovima, modi, frizurama - izrada top-ljestvica slušanosti |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | * učenici 2.b, 4.c. i 6. - 8. razreda |
| NOSITELJI | * Slavica Dvoraček * Bojana Matenda * Ksenija Rubčić |
| NAČIN  REALIZACIJE PROGRAMA | tijekom redovne nastave Glazbene kulture, razredne nastave te tijekom izvannastavnih aktivnosti |
| VREMENIK | školska godina 2024./2025. |
| NAČIN VREDNOVANJA | GLAZBENI RADOVI „PJEVAJ, SVIRAJ, PLEŠI…“- „U čemu smo najbolji?“   * četiri Međunarodne smotre radova u projektu * videozapisi - prezentacije, posteri, plakati, istraživanja, ankete |

**6.10. Projekt:** **Tjedan zdrave hrane** (FoodEducators)

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV PROGRAMA** | **Tjedan zdrave hrane** (FoodEducators) |
| **CILJEVI**  **PROGRAMA** | Promicanje zdravih prehrambenih navika, edukacija o karijerama u agro-prehrambenom sektoru, razumijevanje nutritivnih oznaka na hrani, podizanje svijesti o otpadu i gubitku hrane, povećanje svijesti o održivosti, informirati učenike o globalnom problemu gubitka i bacanja hrane te njegovim posljedicama na okoliš, ekonomiju i društvo, o načinima smanjenja otpada hrane kroz pravilno planiranje obroka, skladištenje hrane i kreativno korištenje ostataka hrane, naučiti učenike kako koristiti ostatke hrane za pripremu novih jela, kompostiranje i druge  metode ponovne upotrebe, potaknuti učenike da preuzmu odgovornost za smanjenje otpada hrane u svojim domovima i zajednicama. |
| **NAMJENA**  **AKTIVNOSTI** | Projekt je namijenjen za učenike od 1. do 8. razreda. |
| **NOSITELJI** | Vanja Čučković Makar, Martina Matoničkin, razrednici 1.-8. razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA** | Učenici će sudjelovati u aktivnostima projektnog dana po programu FoodEducators.  Aktivnosti uključuju nastavu i izvanastavne aktivnosti. Implemantacija nastavnih sati na temu Zdrave hrane i prehrane, karijera u agro-prehrambenom sektoru, nutritivnih oznaka na hrani, otpadu i gubitku hrane, održivost.  Dodatne aktivnosti:  Piknik zdrave hrane za učenike i roditelje  Naša razredna kuharica (osmišljavaje recepata i školskog menija)  Izrada plakata/ oslikavanje knjige recepata |
| **VREMENIK** | 14.-18. listopada 2024. |
| **NAČIN VREDNOVANJA** | Evaluacijski upitnik za učenike i učitelje |

**6.11 Projekt: ŠKOLE ZA AFRIKU**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV PROGRAMA** | Škole za Afriku  (UNICEF-ov humanitarno-edukativni program) |
| **CILJEVI**  **PROGRAMA** | Upoznati učenike s dječjim pravima i uvjetima života djece iz Afrike.  Razvijati kod učenika kreativnost i vrijednosti humanosti, zajedništva i solidarnosti.  Aktivno se zalagati za obrazovanje vršnjaka iz Afrike. |
| **NAMJENA**  **AKTIVNOSTI** | Aktivnosti programa „Škole za Afriku“ namijenjene su stvaranju obrazovnih mogućnosti i boljih životnih uvjeta djece iz Afrike. Namjenjeno učenicima od 1. do 8. razreda |
| **NOSITELJI** | Valentina Lasić  Latica Lučev Vlahović |
| **NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA** | UNICEF- ovi programski materijali, organiziranje humanitarne akcije, izrađivanje radova i aktivnosti za humanitarnu akciju na kojoj će se prikupljati donacije... |
| **VREMENIK** | Tijekom šk. godine 2024./2025. |
| **NAČIN VREDNOVANJA** | Usmena pohvala i nagrada učenicima koji su se aktivno uključili u provođenje akcije.  Izvješće o provedenom projektu. |

**6.12. Projekt:  E-twinning Projekt- Alles Werbung oder was?**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV PROGRAMA** | E-twinning Projekt- Alles Werbung oder was? |
| **CILJEVI**  **PROGRAMA** | Snimajući reklamu, učenici se služe jezikom, pišu tekstove, ostvaruju međusobni kontakt, kroz dramu i zabavu smanjuju strah od pogreške pri učenju stranog jezika te uče o kulturnim razlikama. Učenici mogu komunicirati u jednostavnim i svakodnevnim situacijama koje zahtijevaju jednostavnu i neposrednu razmjenu informacija o poznatim temama i aktivnostima. |
| **NAMJENA**  **AKTIVNOSTI** | Učenicima 8. razreda |
| **NOSITELJI** | Maja Šibarić |
| **NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA** | Individualni pristup, suradničko učenje, dodatni zadaci, dodatni materijali, dodatni nastavni sadržaj, e twinning. suradnja sa školama u Hrvatskoj i Europi |
| **VREMENIK** | Od listopada 2024. do svibnja 2025. |
| **NAČIN VREDNOVANJA** | Redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika i učitelja  usvajanje dodatnih znanja i njihovo korištenje, |

**6.13. Projekt: Čitanjem do zvijezda**

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV PROGRAMA | **ČITANJEM DO ZVIJEZDA** (Natjecanje u znanju i kreativnosti u organizaciji Hrvatske mreže školskih knjižničara) |
| CILJEVI PROGRAMA | Dodatno razvijanje znanja, vještina, sposobnosti i kompetencija učenika na području čitanja, razumijevanja pročitanog, informacijske pismenosti. Poticanje učenika na istraživanje i kreativno stvaranje, timski rad i individualan napor. Poučavanje učenika informacijskim tehnikama, poticanje kreativnosti, kao i organizirano i smisleno provođenje slobodnog vremena. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Projekt je namijenjen učenicima predmetne nastave. U školi se provodi među zainteresiranim učenicima od 6. do 8. razreda |
| NOSITELJI | Margareta Kovačić |
| NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA | Upoznavanje učenika 6., 7. i 8. razreda o provođenju projekta i motiviranje za sudjelovanje, nabava knjiga za šk. knjižnicu, razgovor s učenicima o pročitanim knjigama, interpretacija, provjeravanje razumijevanja pročitanog, kvizovi, sudjelovanje na školskom, županijskom i eventualno državnom natjecanju (ovisno o uspjehu na županijskoj razini), informiranje medija. (Učenici trebaju pročitati tri knjige, natjecanje se održava u poznavanju sadržaja tih knjiga). |
| VREMENIK | 9. – 10. mj. –upoznavanje i motiviranje učenika, nabava knjiga  11. - 12. mj.– sastanci sa zainteresiranim učenicima, rad na bilješkama uz čitanje, priprema za školsko natjecanje  1. mj. – organizacija i provedba školskog natjecanja u znanju  1. – 3. mj. – priprema za županijsko natjecanje  3. mj. – županijsko natjecanje  5. mj. – priprema i sudjelovanje na državnom natjecanju (ako se učenici plasiraju) |
| TROŠKOVNIK | Kupnja novih knjiga: cca 50 eura, prijevoz učenika |
| NAČIN VREDNOVANJA | Rezultati natjecanja, članci u medijima |

**6.14. Projekt: Međuškolski književni kviz**

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV PROGRAMA | **MEĐUŠKOLSKI KNJIŽEVNI KVIZ** (Poticanje čitanja kod učenika 5. razreda na području BBŽ-a) |
| CILJEVI PROGRAMA | Razvijanje čitalačkih vještina, sposobnosti i kompetencija učenika, poticanje i motiviranje na natjecanje, poticanje čitanja s razumijevanjem, istraživanja, sažimanja, bogaćenja rječnika, usvajanje novih znanja. Poticanje timskog rada, ali i individualnog napora, razvijanje interesa za knjigu i čitanje, priprema za cjeloživotno učenje, stjecanje navike čitanja i pisanja bilješki tijekom čitanja. Ukazati učenicima da se lektira može obraditi na zanimljiv način, pomoću kviza. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Projekt je namijenjen učenicima 5. razreda, provodi se povodom Međunarodnog dana dječje knjige (2.travnja) |
| NOSITELJI | Margareta Kovačić |
| NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA | Upoznavanje učenika s projektom, nabava knjiga za šk. knjižnicu, motiviranje učenika za sudjelovanje u projektu, razgovor s učenicima o pročitanim knjigama, interpretacija, provjeravanje razumijevanja pročitanog, kvizovi, organizacija i provedba školskog natjecanja, sudjelovanje na županijskom natjecanju, informiranje medija, pisanje članka za web stranicu škole. |
| VREMENIK | 9. mj.– upoznavanje učenika petih razreda s projektom, motiviranje učenika za sudjelovanje  3. mj. - okupljanje učenika za sudjelovanje u projektu, priprema učenika za školsko natjecanje i provedba šk. natjecanja  4. mj. - sudjelovanje na županijskom natjecanju |
| TROŠKOVNIK | Prijevoz učenika na županijsko natjecanje (OŠ Daruvar) |
| NAČIN VREDNOVANJA | Rezultati natjecanja, članci u medijima |

**6.15. Projekt : Naša mala knjižnica**

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV PROGRAMA | **NAŠA MALA KNJIŽNICA** |
| CILJEVI PROGRAMA | Popularizacija čitanja među djecom, razvoj ljubavi prema čitanju zanimljivim i poticajnim aktivnostima prilagođenim uzrastu, razvijanje estetskog doživljaja književnog djela. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Projekt je namijenjen učenicima 2.c i 2.b razreda |
| NOSITELJI | Projekt se provodi u organizacija nakladničke kuću Ibis grafika. Koordinatorica projekta u školi je knjižničarka Margareta Kovačić. Nositeljice projekta su učiteljice Lucija Krmpotić za 2.c i Ksenija Rupčić za 2.b razred. Knjižničarka se povremeno uključuje u projektne aktivnosti čitanjem slikovnica i kao pomoć kod izvršavanja kreativnih zadataka. |
| NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA | Prijava škole u projekt, kupnja kompleta slikovnica. Čitanje slikovnica, interpretacija, izvršavanje kreativnih zadataka, ispunjavanje kreativnih bilježnica, povezivanje s partnerskom školom, izrada knjižnog junaka, uređenje čitateljskog kutića, uključivanje u natječaje i kvizove… |
| VREMENIK | 9. mj. – prijava škole, kupnja kompleta slikovnica  10. mj. – 5. mj. – čitanje slikovnica, interpretacija, ispunjavanje kreativnih bilježnica, sudjelovanje u svim etapama projekta  6. mj. – završetak i evaluacija projekta |
| TROŠKOVNIK | Komplet slikovnica i kreativnih knjižica: 120 eura |
| NAČIN VREDNOVANJA | Evaluacijski listić koji ispunjavaju učenici po završetku projekta. Članci u medijima i na web stranici škole. |

**6.16. Projekt: „EQ izazov - Darovitost, emocije i kretanje“**

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV PROGRAMA | EQ izazov - Darovitost, emocije i kretanje |
| CILJEVI  PROGRAMA | Cilj je projekta pomoći darovitim učenicima u prepoznavanju i razumijevanju vlastitih emocija kroz aktivnosti u kojima se kombiniraju mentalni izazovi s fizičkim kretanjem. Projektom želimo učenike potaknuti da uoče kako kretanje i fizička aktivnost mogu biti alat za smanjenje stresa, regulaciju emocija i očuvanje mentalnog zdravlja. Projektnim aktivnostima potaknuti ćemo jačanje socijalnih vještina i emocionalne otpornosti s naglaskom na izazove s kojima se susreću daroviti učenici poput anksioznosti, perfekcionizma i sl. |
| NAMJENA  AKTIVNOSTI | Projekt je namijenjen darovitim učenicima četvrtog razreda |
| NOSITELJI | 1. Mirjana Skukan, stručni suradnik-psihologinja škole 2. Daroviti učenici 3. Orijentacijski klub Bjelovar |
| NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA | -projekt će se realizirati kroz niz radionica od listopada 2024. do lipnja 2025. godine |
| VREMENIK | Tijekom školske godine 2024. /2025. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Evaluacijski upitnik za učenike |

**6.17. Projekt: „Emociometar 2“**

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV PROGRAMA | Emociometar 2 |
| CILJEVI  PROGRAMA | Cilj projekta je čitanjem različitih priča i aktivnostima vezanim uz priču poticati kod učenika prepoznavanje, izražavanje i samoregulaciju osjećaja |
| NAMJENA  AKTIVNOSTI | Projekt je namijenjen učenicima 3.a razreda |
| NOSITELJI | 1. Mirjana Skukan, stručni suradnik-psihologinja škole 2. Margareta Kovačić, stručni suradnik- knjižničarka škole 3. Mirela Mužinić, učiteljica |
| NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA | -projekt će se realizirati kroz jednomjesečne radionice od listopada 2024. do lipnja 2025. godine |
| VREMENIK | Tijekom školske godine 2024. /2025. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Evaluacijski upitnik za učenike |

**6.18. Projekt: „Emocionalni detektivi u potrazi za osjećajima“**

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV PROGRAMA | Emocionalni detektivi u potrazi za osjećajima |
| CILJEVI  PROGRAMA | Cilj projekta je kroz interaktivno učenje i čitanje priča potaknuti razvoj emocionalne inteligencije kod djece te im pomoći da bolje razumiju i izražavaju vlastite osjećaje. Kroz vođene aktivnosti nakon čitanja, djeca će učiti prepoznavati osjećaje likova iz priča te ih povezivati s vlastitim iskustvom i na taj način razvijati strategije za pozitivno upravljanje emocijama, osobito kada se suočavaju s neugodnim emocijama poput ljutnje, tuge ili nesigurnosti. |
| NAMJENA  AKTIVNOSTI | Projekt je namijenjen učenicima 2. razreda |
| NOSITELJI | 1. Mirjana Skukan, stručni suradnik-psihologinja škole 2. Margareta Kovačić, stručni suradnik- knjižničarka škole 3. učiteljice |
| NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA | -projekt će se realizirati kroz jednomjesečne radionice od listopada 2024. do lipnja 2025. godine |
| VREMENIK | Tijekom školske godine 2024. /2025. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Evaluacijski upitnik za učenike |

**6.19. PROJEKT: „Naš kutak – oaza znanja i ohrabrenja“**

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV PROGRAMA | „Naš kutak – oaza znanja i ohrabrenja“ |
| CILJEVI PROGRAMA | Projektnim aktivnostima poticati interes učenika prema čitanju, razvijati vještinu čitanja, osnažiti kritičko mišljenje o pročitanom te zainteresirati učenike za izražavanje zapažanja, misli i osjećaja nakon čitanja ili slušanja književnih tekstova. Razvijati pozitivan odnos prema knjizi, promovirati važnost knjige i čitanja u školi i lokalnoj zajednici. Opremanjem senzornog kutka didaktičko – motoričkim igračkama omogućiti svim učenicima, a posebno učenicima s teškoćama razvoj fine motorike, omogućiti im opuštanje i relaksaciju, poticati perceptivno – kognitivni i emocionalni razvoj. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Projekt je namijenjen učenicima od 1. do 8. razreda koji su uključeni i izvannastavne aktivnosti povezane s čitalačkim aktivnostima, darovitim učenicima te učenicima s teškoćama. |
| NOSITELJI | Voditeljice projekta su knjižničarka Margareta Kovačić i ravnateljica Suzana Turković, ostali sudionici su učiteljice hrvatskog jezika: Sanja Beneš, Ana Marija Flajpan i Nives Miljuš te psihologinja Mirjana Skukan. Vanjski suradnici su Narodna knjižnica Petar Preradović Bjelovar, Bjelovarsko kazalište, Centar za odgoj obrazovanje i razvojnu podršku Bjelovar i Srebrenka Peregin. |
| NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA | Upoznavanje sudionika s ciljevima i aktivnostima projekta, motiviranje učenika za sudjelovanje u projektu, sudjelovanje u čitanju i kreativnom izražavanju potaknutom doživljajem pročitanoga teksta i vlastitim iskustvom. Obilježavanje prigodnih datuma vezanih uz čitanje (Međunarodni mjesec školskih knjižnica, Mjesec hrvatske knjige, Međunarodni dan darivanja knjiga …). Koristiti digitalnu tehnologiju za obavljanje zadataka i izradu uradaka nakon čitanja i razgovora o pročitanome. Organizirati književne susrete, predstavljanje knjiga, natjecanja u čitanju i poznavanju književnih djela, gostovanja pripovjedača i glumaca, pripremiti izložbe kreativnih uradaka nastalih nakon čitanja. Koristiti didaktičku opremu u kutku za relaksaciju, za razvoj fine motorike, koordinacije te na cjelokupan razvoj djece. Razvijati samopouzdanje kroz međusobnu suradnju i suradnju s partnerima u projektu. |
| VREMENIK | Od listopada 2024. do lipnja 2025. godine. |
| TROŠKOVNIK | Kupnja namještaja i didaktičko – motoričke opreme za senzorni kutak, troškovi vezani uz organizaciju književnih susreta, glumaca i pripovjedača, kupnja digitalne opreme (interaktivni ekran). |
| NAČIN VREDNOVANJA | Stvaranje kolekcije učeničkih literarnih i likovnih uradaka, videozapisa, članci i fotografije o projektnim aktivnostima na mrežnim stranicama škole i lokalnim medijima. |

**6.20. Projekt: Obogaćeni program za darovite učenike „Mravci znalci“**

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV PROGRAMA | Obogaćeni program za darovite učenike |
| CILJEVI  PROGRAMA | 1. Identifikacija darovitih učenika 2. razreda 2. Poticanje, razvijanje i praćenje sposobnosti, stvaralaštva i osobnosti darovitih učenika 3. Sustavno praćenje svakog djeteta 4. Savjetovanje roditelja 5. Aktualiziranje zakonskih prava darovitih učenika |
| NAMJENA  AKTIVNOSTI | Poticanje i razvoj:   * logičkog, matematičkog, strateškog, apstraktnog mišljenja * domišljatosti, originalnosti, misaone fleksibilnosti * koncentracije, brzine percepcije, brzine reakcije * suradnje, tolerancije na frustraciju, ustrajnosti, strpljivosti * emocionalne samoregulacije, samosvijesti, socijalnih i komunikacijskih vještina * intrinzične motivacije, samopouzdanja, slike o sebi * praktičnih vještina, vještina rješavanja problema, učenja metoda istraživačkog rada * spoznaja i interesa kroz ponuđene aktivnosti u različitim tematskim područjima |
| NOSITELJI | 1. skupina darovitih učenika 3. razreda 2. skupina darovitih učenika 4. 3. skupina darovitih učenika 6. razreda – uključivanje u projekte 4. Mirjana Skukan, stručni suradnik-psiholog, voditelj programa 5. učitelji predmetne i razredne nastave koji se dobrovoljno uključuju u rad sa skupinama darovitih učenika 6. vanjski suradnici – edukatori specifičnih odabranih područja |
| NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA | - rad u maloj skupini  - 2 x mjesečno u trajanju od 1 školskog sata za učenike 3. i 4. razreda te sudjelovanje u projektima/susreti po  potrebi za učenike 6. razreda  - individualizirani pristup uz praćenje svakog učenika |
| VREMENIK | Tijekom školske godine 2024./2025. |

**6.21. Projekt: Mala kreativna socijalizacijska skupina**

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV PROGRAMA | Mala kreativna socijalizacijska skupina |
| CILJEVI  PROGRAMA | 1. Poticanje, razvijanje i praćenje sposobnosti, stvaralaštva i osobnosti učenika 2. Prevencija neprimjerenog ponašanja učenika 3. Razvoj samopouzdanja 4. Sustavno praćenje svakog djeteta 5. Savjetovanje roditelja |
| NAMJENA  AKTIVNOSTI | Projekt je namijenjen učenicima četvrtih razreda, a osnovni mu je cilj prevencija neprihvatljivog ponašanja (selektivna prevencija) kroz poticanje i razvoj: - suradnje, tolerancije, ustrajnosti, strpljivosti  - emocionalne samoregulacije, socijalnih i komunikacijskih vještina, samopouzdanja, slike o sebi |
| NOSITELJI | 1. učenici 4. razreda 2. Mirjana Skukan, stručni suradnik-psiholog |
| NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA | - rad u maloj skupini  - 2 x mjesečno u trajanju od 1 školskog sata  - individualizirani pristup uz praćenje svakog učenika |
| VREMENIK | Tijekom školske godine 2024./2025. |
| NAČIN VREDNOVANJA | * praćenje i bilježenje zapažanja o napretku za svako pojedino dijete od strane voditeljice * anketa procjene programa od strane polaznika na kraju školske godine |

**6.22. Projekt: Pokaži nam što čitaš!**

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV PROGRAMA | **Pokaži nam što čitaš!** |
| CILJEVI PROGRAMA | Projektom će potaknuti učenike čitanju iz užitka. Razvijat će se ljubav prema knjizi i čitanju. Učenici će razvijati svoje kreativne, istraživačke i socijalne vještine. Družit će se s vršnjacima iz drugih sredina putem susreta uživo. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | U projektu sudjeluje skupina učenika četvrtih razreda. |
| NOSITELJI | Margareta Kovačić, učiteljice četvrtih razreda koje pokažu interes za projekt |
| NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA | - Animiranje učiteljica i učenika četvrtih razreda  - Izbor djela za čitanje. Čitanje odabranog djela  - Stvaranje novih kreativnih i jezičnih sadržaja  - Druženje s vršnjacima iz drugih sredina  - Vidljivost projekta- objave na društvenim mrežama |
| VREMENIK | listopad 2024. - lipanj 2025. |
| TROŠKOVNIK | Prijevoz učenika do škole domaćina |
| NAČIN VREDNOVANJA | Samovrednovanje i vrednovanje - anketa  Održivost projekta i sljedeće školske godine |

**6.23. PROJEKT: GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM PRODUŽENOG BORAVKA ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM PRODUŽENOG BORAVKA** |
| ***ŠKOLA*** | III. OŠ Bjelovar |
| ***RAZREDI*** | • 1.a, 1.b ,1.c,  2.a,2.b.,2.c (samostalno plaćaju roditelji) |
| ***CILJ*** | • Utjecati na osobni razvoj učenika i njegovo osposobljavanje za kvalitetno, aktivno i odgovorno  sudjelovanje u društvu.  • Omogućiti razvoj djeteta kao socijalnog bića, život ispunjen različitim sadržajima koji će povoljno utjecati na njegovu osobnost te individualne i osobne potencijale. • Osposobljavanje učenika za samostalno učenje.  • Pomoći djeci u učenju i pisanju domaćih zadaća, stjecanju i razvijanju radnih navika, kao i zadovoljavanju njihovih potreba u kreativnim i sportsko-rekreativnim aktivnostima.  • Zadovoljavanje biološke potrebe učenika za kretanjem; utvrđivanje interesa učenika za sport; razvijanje pozitivnog stava prema kineziološkim aktivnostima; usvajanje navike redovitog tjelesnog vježbanja i zdravog načina življenja; stjecanje motoričkih i kinezioloških znanja o kineziološkim aktivnostima |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | • Zbog potrebe zbrinjavanja djece zaposlenih roditelja, organiziran je oblik odgojno-obrazovnoga rada nakon redovne prijepodnevne i poslijepodnevne nastave.  • Briga za učenike kroz realizaciju nastavnih sadržaja koji omogućuju djetetu potpun i harmoničan razvoj.  • Pripremanje djeteta za cjeloživotno učenje i daljnje obrazovanje. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Utjecati na usklađivanje nerazmjera rasta kostiju u dužinu i mišićne mase i masnog tkiva učenika.  Stjecanje motoričkih i teorijskih znanja o kineziološkim aktivnostima i samostalna primjena u svakodnevnom životu |

***ISHODI***

Učenici na nastavi produženog boravka pišu i provjeravaju domaću zadaću**,** ponavljaju i uvježbavaju naučene nastavne sadržaje ,usvajaju higijenske navike, razvijaju socijalne vještine , igraju društvene i sportske igre.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Uspjeh i postignuće učenika, zadovoljstvo učenika i roditelja, iskazan interes i potreba za produženim  boravkom, poticaj su za daljnje usavršavanje i napredovanje rada u ovakvom tipu odgojno-obrazovnoga rada.  **Realizacija aktivnosti kroz područja na nastavi produženog boravka**:  - jezično-komunikacijsko područje;  - kulturno-umjetničko područje;  - prirodoslovno-matematičko područje;  - sportsko-rekreativno područje  **Realizacija ishoda kroz međupredmetne teme:**  - **osobni i socijalni razvoj** (slika o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje,  prihvaćanje, upravljanje emocijama i ponašanjem;  empatija i prihvaćanje različitosti; socijalne i komunikacijske vještine, suradnja i timski rad; odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici; strategije rješavanja problema)  - **zdravlje** (znanje i vještine kako i kada pomoći sebi i drugima i kada zatražiti liječničku pomoć; razumijevanje prava iz zdravstvene zaštite i uloge pružatelja zdravstvene  zaštite; razumijevanje uloge i važnost pojedinih mjera zdravstvene zaštite; promicanje zdravlja i prevencije bolesti)  - **učiti kako učiti** (strategije učenja i upravljanja informacijama te kritički i kreativni pristup rješavanju problema; postavljanje ciljeva učenja, planiranje i odabir pristupa učenju, praćenje i samovrednovanje procesa i rezultata učenja; prepoznavanje vrijednosti učenja; razvoj pozitivne slike o sebi kao učeniku; stvaranje prikladnog okruženja za učenje)  - **poduzetništvo** (razvoj organizacijskih i upravljačkih sposobnosti, sposobnost donošenja odluka, rješavanje problema, timskog rada i vođenja; razvijanje komunikacijskih vještina; razvoj pozitivnog odnosa prema radu i radnih navika) |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - **održivi razvoj** (stjecanje znanja o raznolikosti prirode i razumijevanje odnosa između ljudi i okoliša; stjecanje spoznaja o uzrocima i posljedicama ljudskog utjecaja na prirodu; razvoj empatije i odgovornosti prema  svim živim bićima i okolišu)  - **građanski odgoj i obrazovanje** (usvajanje znanja |

|  |  |
| --- | --- |
|  | o ljudskim pravima i obilježjima demokratske zajednice; promicanje vrijednosti ljudskih prava, razvoj kritičkog mišljenja, komunikacijskih vještina; razvoj temeljnih vrijednosti-sloboda, jednakost, obiteljske vrijednosti, spolna i nacionalna ravnopravnost, poštivanje prava čovjeka, očuvanje prirode i čovjekova okoliša) - **uporaba IKT-a** (primjena informacijske i komunikacijske  tehnologije za obrazovne potrebe; odgovorno, moralno i sigurno korištenje informacijske i komunikacijske  tehnologije; kreativno izražavanje i stvaranje s pomoću digitalnih medija) |
| ***NAČINI REALIZACIJE*** |  |
| ***a) oblik rada*** | Rad s učenicima odvija se kroz frontalni, individualni, rad u paru te rad u skupinama |
| ***b) sudionici*** | Učenici, učiteljice i učitelji ,pomoćnica u nastavi |
| ***NAČINI UČENJA***  ***(Što rade učenici)*** | Pišu domaću zadaću, ponavljaju i uvježbavaju nastavne sadržaje, igraju društvene i sportske igre, uključuju se u sve aktivnosti koje se provode kroz program tjelesne i  zdravstvene kulture u produženom boravku; sudjeluju i uključuju se u rad s digitalnim alatima i materijalima (na tabletu, računalu), sudjeluju u aktivnostima i radionicama iz svih nastavnih područja u produženom boravku, odmaraju se, objeduju, pospremaju prostor u kojem borave prije odlaska kući. |
| ***METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)*** | Organiziranje dnevnih obrazovnih zadaća, stručna pomoć u učenju, organiziranje slobodnih aktivnosti i slobodnog vremena učenika, planiranje i programiranje rada,  priprema digitalnih materijala.  Objašnjavanje, poučavanje, provjeravanje, praćenje Metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, čitanja i pisanja, pisanih i praktičnih radova, učenje kroz igru |
| ***TRAJANJE*** | Tijekom školske godine 2024./2025 .  Nakon redovne prijepodnevne i  poslijepodnevne nastave od 11,30 do  16,30 sati i 8,30 do 13,30 (5 sunčanih  sati) |

|  |  |
| --- | --- |
| ***RESURSI*** |  |
| ***a) ljudski*** | Učiteljice i učitelji  Učenici  Pomoćnica u nastavi |
| ***b) materijalni*** | Tiskani i elektronski izvori znanja, društvene igre, audio i video materijali, digitalni materijali, sredstva i pomagala za nastavu TZK |
| ***MOGUĆNOSTI*** |  |
| ***a) unutar škole*** | Podrška ravnateljice, stručne službe, suradnja s učiteljima razredne i predmetne nastave, suradnja roditelja, učenika i roditelja, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti,  opremljenost prostora (učionice ) za produženi boravak |
| ***b) izvan škole*** | Suradnja s roditeljima, lokalnom zajednicom (Grad Bjelovar) |
| ***NAČINI***  ***PRAĆENJA/EVALUACIJE*** | Sustavno praćenje učenikovih postignuća u ostvarivanju postavljenih zadataka i ciljeva.  Određivanje smjernica za povećanje kvalitete nastavnog i školskog rada.  Provjeravanje zadataka i zadaća, fotografije, radovi učenika.  Praćenje postignuća, rezultata i napretka učenika u  programu TZK kroz antropometrijska mjerenja, mjerenja funkcionalnih i motoričkih sposobnosti. |
| ***UČITELJI*** | Marija Lukić, učiteljica razredne nastave |
|  | ***RASPORED AKTIVNOSTI –***  ***Poslijepodne:*** 11,30 – 12,30 – uvodne aktivnosti  12,30 – 12,45 – obrok (ručak)  12:45 – 14:00 – učenje i pisanje domaćih zadaća  14:00 – 15,30 - aktivnosti za provođenje organiziranog vremena  15,30 – 16,30 – aktivnosti za provođenje slobodnog vremena  Prijepodne: 8,30 -8,45 – doručak  8,45 – 10,00 – pisanje domaće zadaće i učenje  10,00 – 12,30 – aktivnosti za provođenje organiziranog vremena  12,30 – 12,45 – aktivnosti za provođenje slobodnog vremena |

**Školski kurikulum donesen je od strane Školskog odbora, a na prijedlog Učiteljskoga vijeća i ravnateljice III. osnovne škole Bjelovar. Sa sadržajem kurikuluma upoznato je Vijeće roditelja koje je izrazilo svoje slaganje s istim. Školski kurikulum bit će dostupan svim zainteresiranima na Web stranicama škole.**

**U Bjelovaru 30. rujna 2024. godine**

**Predsjednica Školskog odbora: Ravnateljica škole:**

**Romana Cvitković Suzana Turković, mag.prim.educ**