

Kriterij praćenja i ocjenjivanja u predmetnoj nastavi iz tjelesne i zdravstvene kulture

Učitelj TZK: Kornelija Živko, prof.

- Redovito nošenje potrebne opreme (bijela majica, čiste tenisice...)
- Redovito sudjelovanje u nastavi
- Aktivno sudjelovanje na mjerljima, testiranjima i provjerama
- Napredak u sferi funkcionalnih i motoričkih sposobnosti
- Stanje i rezultati u motoričkim dostignućima
- Usvojenost znanja i vještina, ostalih objektivnih sastavnica (sudjelovanje u sekcijama škole)
- Ocjena nije aritmetički prosjek

SASTAVNICE OCJENE

MOTORIČKA ZNANJA - 30%

MOTORIČKA DOSTIGNUĆA - 10%

MOTORIČKE SPOSOBNOSTI - 10%

FUNKCIONALNE SPOSOBNOSTI - 10%

ODGOJNI UČINCI RADA - 40%

KRITERIJ OCJENJVANJA U NASTAVI TZK

Bez osmišljenog sustava praćenja i ocjenjivanja rezultata rada te napredovanja učenika nije moguće spoznati vrijednosti tog odgojno obrazovnog područja. Da bi se moglo planski i sustavno djelovati na učenike, tj. na razvoj njihovih funkcionalnih i motoričkih sposobnosti, na količinu motoričkih znanja, razinu motoričkih dostignuća, kognitivne i konativne osobine, nužno je utvrditi početno stanje tih antropoloških obilježja učenika, te odrediti smjernice njihove preobrazbe. Praćenjem i provjeravanjem treba utvrditi i dobiti informaciju o učenikovu ostvarivanju zadataka TZK-e, objektivnim dijagnosticiranjem. Sustav praćenja jednostavan je za provedbu, primjenjiv u svim uvjetima, pouzdan i objektivan. Dakle, može se i mora provoditi za vrijeme redovite nastave, da se temelji na osnovama izvedbenog programa za određeni razred i da služi učenicima kao osnova za samokontrolu i samo ocjenjivanje osobnog rada i napretka. Prilikom ocjenjivanja treba istovjetno uzeti u obzir sve elemente vrednovanja, kako bi se doveli u ravноправni položaj ne samo svi zadaci TZK-a, nego i učenici s obzirom na postojeće stanje njihovih antropoloških obilježja. Zaključna ocjena mora biti odraz osobina i sposobnosti učenika, tj. odraz sastavnice za ocjenjivanje.

Sastavnice za ocjenjivanje:

MOTORIČKA ZNANJA

MOTORIČKA DOSTIGNUĆA

MOTORIČKE SPOSOBNOSTI

FUNKCIONALNE SPOSOBNOSTI

ODGOJNI UČINCI RADA

Motorička znanja su stupanj usvojenosti pojedinih motoričkih struktura koje mogu biti na različitim razinama. Provjeravanje motoričkih znanja potrebno je i zato što od razine tih učenikovih znanja ovisi i iskoristivost ostalih njegovih potencijala i razina motoričkih dostignuća i razvoj motoričkih sposobnosti. Zato bi učenici trebali stjecati motorička znanja:

- a) na razini zakonitosti (npr. da znaju zašto treba vježbati, kako, kada, kakvi su učinci vježbanja i sli.),
- b) u svrhu njihova uvođenja u ostale organizacijske oblike rada,
- c) s gledišta svakodnevnih potreba (slobodno vrijeme, urgentne situacije,

Motorička znanja mogu biti obuhvaćena inicijalnim, tranzitivnim i finalnim provjeravanjem.

Osnova za praćenje i provjeravanje motoričkih znanja je tranzitivno provjeravanje.

Elementi za tranzitivno provjeravanje motoričkih znanja izvode se na temelju izvedbenog programa za određeni razred.

Prema standardnom sustavu ocjenjivanja motorička znanja u tjelesnoj i zdravstvenoj kulturi ocjenjujemo na ovaj način:

ODLIČAN (5) - za vježbu izvedenu pravilno i sa sigurnošću u svim fazama, te uz estetsku dotjeranost i u dobroj dinamici kretanja

VRLO DOBAR (4) - za vježbu izvedenu pravilno i sigurno uz manje tehničke ili estetske nedostatke, i u lošoj dinamici kretanja

DOBAR (3) - za vježbu izvedenu sa promjenjivim uspjehom uz manju sigurnost, manje tehničke i estetske nedostatke

DOVOLJAN (2) - za vježbu izvedenu slabo i nesigurno uz veće tehničke i estetske nedostatke

NEDOVOLJAN (1) – ne razumije postavljeni zadatak, ako ne izvodi vježbu, odustaje

Motorička dostignuća su sprega motoričkih znanja i motoričkih sposobnosti, a izražavaju se putem

sposobnosti učenika da ih u konkretnoj motoričkoj aktivnosti poveže i maksimalno iskoristi radi postizanja što boljeg rezultata. Kako se motorička dostignuća svode na postizanje maksimalnih rezultata u pojedinim motoričkim aktivnostima, svrha je njihova provjeravanja utvrditi potencijalne mogućnosti učenika, odnosno razinu njihovih dostignuća u pojedinim nastavnim cjelinama – motoričkim strukturama. I motorička dostignuća mogu biti, kao što je rečeno i za motorička znanja,

obuhvaćena inicialnim, tranzitivnim i finalnim provjeravanjem.

Motorička dostignuća provjeravamo i ocjenjujemo pomoću mjerenja pri čemu kao rezultat dobijemo konkretne vrijednosti izražene brojkom i jedinicom mjere (metar, minuta, broj postignutih ponavljanja).

ODLIČAN (5) - bit će ocijenjen rezultat koji se nalazi u prvoj četvrtini po vrijednosti dobivenih rezultata

VRLO DOBAR (4) - bit će rezultat druge četvrтине dobivenih rezultata

DOBAR (3) - svi rezultati u trećoj po vrijednosti četvrtini

DOVOLJAN (2) - svi rezultati u posljednjoj po vrijednosti četvrtini izmjerениh rezultata

NEDOVOLJAN (1) - je ocjena za nepotrebno odustajanje, povredu pravila, diskvalifikaciju i sl.

Motoričke sposobnosti definiraju se kao latentne motoričke strukture koje su odgovorne za beskonačan broj manifestiranih motoričkih reakcija i mogu se izmjeriti i opisati. Praćenje i provjeravanje motoričkih sposobnosti ocjenjujemo nakon testiranja tranzitivnog ili finalnog stanja. Rezultati se izražavaju kao u slučaju dostignuća.

ODLIČAN (5) - bit će ocijenjeno napredovanje u pet ili šest segmenata motoričkih sposobnosti

VRLO DOBAR (4) - napredovanje u četiri segmenta

DOBAR (3) - napredovanje u tri segmenta

DOVOLJAN (2) - napredovanje u dva segmenta

NEDOVOLJAN (1) - napredovanje u jednom ili nijednom segmentu

Funkcionalne sposobnosti ocjenjujemo kao rezultat izražen prijeđenom udaljenošću u zadanim vremenima proizvoljnim tempom, nakon tranzitivnog ili finalnog provjeravanja.

ODLIČAN (5) - bit će ocjenjena prva, najbolja četvrtina po vrijednosti postignutih rezultata bez obzira na vrijednost napredovanja

VRLO DOBAR (4) - je ocjena za značajan napredak u rezultatu

DOBAR (3) - je ocjena za umjereni napredovanje u rezultatu

DOVOLJAN (2) - je ocjena za stagniranje ili zanemariv napredak

NEDOVOLJAN (1) - je ocjena za diskvalifikaciju ili nepotrebno odustajanje

Odgovjni učinci rada budući da je odgoj stalan i neprekidan proces, a mogućnosti odgojnog djelovanja u tjelesnoj i zdravstvenoj kulturi velike, rad s učenicima treba organizirati i provoditi tako da se za vrijeme nastave i tijekom drugih organizacijskih oblika rada osigura permanentno odgojno djelovanje na učenika. Prepostavljajući da su određene učeničke aktivnosti, navike, teorijska znanja indikatori njihova odnosa prema radu i vlastitu zdravlju te jedan od preduvjeta za njihov cjelokupan odnos prema tjelesnom vježbanju i da su neizravno i odgojne varijable, odgojne učinke procjenjujemo praćenjem i provjeravanjem, te ostalim objektivnim komponentama (oprema, briga za zdravlje, higijenske i radne navike, aktivnost, sudjelovanje u INA, IŠA i dr.)

ODLIČAN (5) - radi redovito, ispunjava gore navedene zahtjeve, sudjeluje u INA i IŠA

VRLO DOBAR (4) - radi redovito, ispunjava većinu gore navedenih zahtjeva i ne sudjeluje u INA i IŠA

DOBAR (3) - radi redovito sa više opravdanih izostanaka

DOVOLJAN (2) radi neredovito i ne ispunjava većinu gore postavljenih

NEDOVOLJAN (1) - redovito ne radi, i ne ispunjava gore navedene zahtjeve

KRITERIJI ZA OCJENJVANJE U VIRTUALNOJ UČIONICI

Učenici koji su **redovito tjedno** „ lajkali „ i ispunjavali svoje obaveze zaslužili su **odličnu ocjenu**.

Učenike koje se trebalo podsjećati na ispunjavanje zadanih zadataka - **vrlo dobra ocjena**.

Učenici koji su zadatke sa zakašnjnjem poslali bit će ocjenjeni za taj mjesec ocjenom **dobar**.

Učenici koji su samo „ lajkali „ i nisu slali povratna izvješća u svojoj aktivnosti bit će ocjenjeni ocjenom **dovoljan**.