KRITERIJI VREDNOVANJA U IZBORNOJ NASTAVI IZ NJEMAČKOG JEZIKA OD 5.-8. RAZREDA

|  |  |
| --- | --- |
| ELEMENTVREDNOVANJA | KRITERIJI VREDNOVANJA |
|  | ODLIČAN | VRLO DOBAR | DOBAR | DOVOLJAN | NEDOVOLJAN |
| Razumijevanje | Nakon čitanja/ slušanja teksta učenik točno odgovara na pitanja, ispravlja netočne tvrdnje, točno povezuje riječi i njihove definicije, točno nadopunjuje zadane rečenice, prijevod rečenica je točan, te razumije jezičnu poruku (ne prevodi doslovce). | Nakon čitanja/ slušanja teksta učenik uglavnom točno odgovara na postavljena pitanja, točno ispravlja većinu netočnih tvrdnji te može povezati većinu riječi i njihovih definicija, uglavnom točno nadopunjuje zadane rečenice, uglavnom točno prevodi rečenice te razumije jezičnu poruku | Nakon čitanja/ slušanja teksta učenik sporije, ali uz pomoć nastavnika točno odgovara na postavljena pitanja uz nastavnikovu pomoć točno ispravlja dio netočnih tvrdnji te povezuje dio riječi i njihove definicije, može točno nadopuniti dio zadanih rečenica i samo djelomično razumije jezičnu poruku (neke rečenice prevodi doslovno). | Nakon čitanja/ slušanja teksta učenik razumije samo dijelove teksta, sporije i uz nastavnikovu pomoć točno odgovara na više od pola postavljenih pitanja (više od 51%), koristeći uglavnom kratke odgovore, povezivanje riječi i definicija teče otežano, ali uz nastavnikovu pomoć ipak uspijeva, a točno prevodi samo kratke, jednostavne rečenice. | Ne razumije pitanja, izlaganja, pročitani tekst ni uz pojednostavljenja i pojašnjenja |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Govorne sposobnosti | Učenik samostalno odgovara na kraća pitanja, postavlja pitanja u vezi s tekstom,opisuje određenu situaciju na temelju poticaja – slike, aplikacije, prepričava određene situacije kraćeg i usvojenog teksta, opisuje događaje s nekoliko važnihrečenica u okviru obrađenog sadržaja i gramatičkih struktura; pri provjeravanju pažnja se usmjerava na pravilan izgovor i intonaciju s obzirom na govornouvježbano gradivo. | Učenik pravilno koristi jezik u svakodnevnim situacijama, samostalno i točno prepričava događaje te postavlja pitanja, uspješno primjenjuje vokabular iz prethodno obrađenih sadržaja, ali ponekad griješi u odabiru riječi i slaganju rečenica.Nakon upozorenja nastavnika, sposoban je ispraviti pogreške. | Učenik koristi uglavnom jednostavne rečenice, uz pomoć zadanih natuknica, u svakodnevnim situacijama, prepričavanju događaja, ili odgovaranju na pitanja. | Učenik koristi jezik u svakodnevnim situacijama koristeći kratke, jednostavne rečenice, pri čemu također griješi.Nakon upozorenja nastavnika, uglavnom ne može ispraviti pogrešku. | Učenik nije u stanju usmeno se izraziti u razgovoru. |
| Sposobnost pismenog izražavanja | Učenik točno prepisuje pojedine riječi, rečenice i kraće tekstove koji su prethodno govorno usvojeni, točno piše po | Može pismeno izraziti svoje misli samostalno, s ponekom gramatičkom ili ortografskom | Ne može bez pomoći izraziti svoje misli pismenim putem. Pravi veće ortografske i | Nije se sposoban samostalno pismeno izražavati pa ga se mora voditi kroz pismeni rad (pitanja, popunjavanje). Po | Nije se sposoban pismeno izražavati ni uz pomoć učiteljice.Po diktatupiše s velikim brojem pogrješaka. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | diktatu, točno piše u rješavanjuzadataka reproduktivnog tipa, sastavlja nove rečenice i tekstove prema uputama;učenik na osnovu natuknica zna napisati sastavak; učenik zna sažeti i sastavititekst. | pogrješkom. Po diktatu piše s malo pogrješaka.Djelomično samostalno piše razne vrste tekstova prema uzorku, većinom samostalno odgovara na zadana pitanja i rješava zadatke nakon pročitanog teksta | gramatičke pogrješke. Po diktatu pravi veći broj pogrješaka. Uz pomoć učitelja i dodatne upute piše razne tekstove prema uzorku, djelomično samostalno pisano odgovara na zadana pitanja i rješavazadatke nakon pročitanog teksta. | diktatu piše s puno pogrješaka. Uz pomoć učitelja i dodatne upute piše kratke tekstove prema uzorku, teže pismeno odgovara na zadana pitanja i rješava zadatke nakon pročitanog teksta. |  |
| Jezične zakonitosti-gramatika | -obrađene gramatičke sadržaje pravilno primjenjuje u pisanom i usmenom izražavanju. | Učenik rješava zadatke s gramatičkim sadržajima u rasponu od 80% do 89%. | Učenik rješava zadatke s gramatičkim sadržajima u rasponu od 65%do 79%. | Učenik rješava zadatke gramatičkim sadržajima u rasponu od 51% do 64%. | Učenik rješava zadatke s gramatičkim sadržajima u rasponu ispod 50%. |

ELEMENTI PRAĆENJA I OCJENJIVANJA U NASTAVI NJEMAČKOG JEZIKA

Sve su provjere planirane i najavljene.

Višeminutne provjere znanja i diktati pišu se uz pravovremenu najavu.

Na nastavi stranog jezika usmeno se provjerava čitanje, razumijevanje i usmeno izražavanje. Učenikova aktivnost, kao i nedostatak aktivnosti, prati se i može se ocijeniti na svakom satu. Zaključna ocjena se ne izvodi računanjem aritmetičke sredine.

Učenici trebaju redovito pisati domaću zadaću, što će se i provjeravati na svakom satu. Učenici trebaju redovito nositi pribor za rad.

PISMENO:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| odličan | (5) | 90% do 100% |
| vrlo dobar | (4) | 78% do 89% |
| dobar | (3) | 64% do 77% |
| dovoljan | (2) | 51% do 63% |
| nedovoljan | (1) | 0% do 50% |

KRITERIJI OCJENJIVANJA U IZBORNOJ NASTAVI IZ NJEMAČKOG JEZIKA - 4. RAZRED

1. Razumijevanje

odličan(5)-brzo i samostalno razumije riječi i kratke izraze slušanjem zvučnog, audio-vizualnog zapisa ili učitelja

vrlo dobar(4)- razumije riječi i kratke izraze ili upute, slušanjem zvučnog, audio-vizualnog zapisa ili učitelja, uz malu pomod ili poticaj

samog učitelja

dobar(3)- razumije riječi,poznate fraze, izraze ili upute, slušanjem zvučnog audio-vizualnog zapisa ili učitelja, ali tek nakon nekoliko

ponavljanja ili ako sugovornik govori sporo i razgovjetno

dovoljan(2)-djelomično razumije riječi, osnovne fraze,izraze ili naredbe slušanjem zvučnog, audio-vizualnog zapisa ili učitelja uz

višestruko ponavljanje i upute nastavnika

nedovoljan(1)- ne razumije riječi, osnovne fraze i upute učitelja.

1. Govorne sposobnosti

odličan(5)- reagira brzo, samostalno primjenjuje znanje, povezuje činjenice i odgovara bez pomoći učitelja,bez grešaka ili

s vrlo malo neznatnih pogrešaka.

vrlo dobar(4)- znanje primjenjuje umjereno brzo, bez pomoći učitelja s malo grešaka

dobar(3)- primjenjuje znanje uz pomoć učitelja uz nešto veće greške

dovoljan(2)- znanje primjenjuje polako i nesigurno uz pomoć učitelja uz više grešaka

nedovoljan(1)- znanje je manjkavo pa nema ni primjene znanja ni

uz pomoć učitelja

1. Pismeno izražavanje PISMENO:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Odličan | (5) | 90% do 100% |
| vrlo dobar | (4) | 78% do 89% |
| dobar | (3) | 64% do 77% |
| dovoljan | (2) | 51% do 63% |
| nedovoljan | (1) | 0% do 50% |

Sve su provjere planirane i najavljene.

Višeminutne provjere znanja i diktati pišu se uz pravovremenu najavu.

1. Zalaganje i aktivnost

Odličan(5) - učenik aktivno, bez poticaja učitelja sudjeluje u nastavnom procesu,prati sa interesom, pokazuje interes za dodatne aktivnosti, spreman je pomagati i drugim učenicima,redovito radi domaću zadaću

Vrlo dobar (4)- učenik aktivno prati nastavu, ali ga ponekad treba poticati, uglavnom uvijek ima domaću zadaću, na poticaj je spreman odraditi i neke dodatne aktivnosti

Dobar(3)-učenika treba često poticati da se uključi u nastavni proces, ponekad nema domaću zadaću Dovoljan(2)- učenik se samo ponekad samostalno uključuje u nastavni proces, često nema domaću zadaću Nedovoljan(1) – učenik pasivno prati nastavu, ne reagira na poticaj učitelja, vrlo neredovito piše domaću zadaću

Učenikova aktivnost, kao i nedostatak aktivnosti, prati se i može se ocijeniti na svakom satu.