|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KRITERIJI OCJENJIVANJA**  **NASTAVNI PREDMET: NJEMAČKI JEZIK, Manuela Matić**  **RAZRED: 8. (5.godina učenja)** | | | | |
|  | dovoljan (2) | dobar (3) | vrlo dobar (4) | odličan (5) |
| **OŠ (2) NJ**  **A.8.1.**  **Učenik razumije srednje**  **duge i jednostavne**  **tekstove pri slušanju i**  **čitanju.** | U vrlo malome broju aktivnosti pokazuje razumijevanje srednje dugih i jednostavnih tekstova te uz  stalnu pomoć izvršava zadatke. | U manjemu broju aktivnosti pokazuje razumijevanje srednje dugih i jednostavnih tekstova te uz  čestu pomoć izvršava zadatke. | U većem broju aktivnosti pokazuje razumijevanje srednje dugih i jednostavnih tekstova te uz  povremenu pomoć izvršava zadatke. | U gotovo svim aktivnostima pokazuje razumijevanje srednje dugih i jednostavnih tekstova te  samostalno izvršava zadatke. |
| **OŠ (2) NJ**  **A.8.2.**  **Učenik proizvodi kratke**  **i jednostavne govorne**  **tekstove.** | Uz stalnu pomoć proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.  Izvršava manji dio zadatka.  Upotrebljava slab raspon preporučenih jezičnih sredstava za produkciju novih, neuvježbanih iskaza  pri čemu su prisutne pogreške koje vrlo često ometaju komunikaciju. | Uz čestu pomoć proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.  Polovično izvršava zadatak.  Upotrebljava dovoljan raspon preporučenih jezičnih sredstava za produkciju novih, neuvježbanih  iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje često ometaju komunikaciju. | Uz povremenu pomoć proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.  Izvršava veći dio zadatka.  Upotrebljava dobar raspon preporučenih jezičnih sredstava za produkciju novih, neuvježbanih iskaza  pri čemu su prisutne pogreške koje povremeno ometaju komunikaciju. | Samostalno proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.  U potpunosti izvršava zadatak.  Upotrebljava širok raspon preporučenih jezičnih sredstava za produkciju novih, neuvježbanih iskaza  pri čemu su prisutne pogreške koje rijetko ometaju komunikaciju. |
| **OŠ (2) NJ**  **A.8.3.**  **Učenik sudjeluje u**  **kratkoj i jednostavnoj**  **govornoj interakciji.** | Uz stalnu pomoć i rijetko učinkovito sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.  Upotrebljava slab raspon preporučenih jezičnih sredstava za produkciju novih, neuvježbanih iskaza  pri čemu su prisutne pogreške koje vrlo često ometaju komunikaciju. | Uz čestu pomoć i povremeno učinkovito sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.  Upotrebljava dovoljan raspon preporučenih jezičnih sredstava za produkciju novih, neuvježbanih  iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje često ometaju komunikaciju. | Uz povremenu pomoć i često učinkovito sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.  Upotrebljava dobar raspon preporučenih jezičnih sredstava za produkciju novih, neuvježbanih iskaza  pri čemu su prisutne pogreške koje povremeno ometaju komunikaciju. | Samostalno i učinkovito sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.  Upotrebljava širok raspon preporučenih jezičnih sredstava za produkciju novih, neuvježbanih iskaza  pri čemu su prisutne pogreške koje rijetko ometaju komunikaciju. |
| **OŠ (2) NJ**  **A.8.4.**  **Učenik piše kratke i**  **jednostavne tekstove.** | Uz stalnu pomoć piše dio predviđenih tekstnih vrsta.  Izvršava manji dio zadatka.  Rijetko pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih,  neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje vrlo često ometaju komunikaciju. | Uz čestu pomoć piše predviđene tekstne vrste.  Polovično izvršava zadatak.  Povremeno pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih,  neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje često ometaju komunikaciju. | Uz povremenu pomoć piše predviđene tekstne vrste.  Izvršava veći dio zadatka.  Često pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih,  neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje povremeno ometaju komunikaciju. | Samostalno piše predviđene tekstne vrste.  U potpunosti izvršava zadatak.  Vrlo često pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih,  neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje rijetko ometaju komunikaciju. |