**godišnji izvedbeni kurikulum za 4. razred osnovne škole**

**Šk. / god. 2022.-2023.**

**Učiteljica: Romana Cvitković**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMA | LEKCIJA | ISHODI | OKVIRNI BROJ SATI / MJESEC | MEĐUPREDMETNE TEME | KORELACIJA | NAPOMENE |
| 1. **JA I MOJA OBITELJ** | Welcome back!  Meet my family  The Zenex family  A happy family  Let's check!  Now I can! | OŠ (1) EJ A.4.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.  OŠ (1) EJ A.4.2.  Izgovara slova poznate jednostavne zapisane riječi te zapisuje poznatu jednostavnu riječ slušajući izgovor slova koja čine tu riječ.  OŠ (1) EJ A.4.3. Naglas čita poznat vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.  OŠ (1) EJ A.4.4.  Oponaša intonaciju jednostavne rečenice.  OŠ (1) EJ A.4.5.  Govori vrlo kratak i jednostavan tekst.  OŠ (1) EJ A.4.6.  Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.  OŠ (1) EJ B.4.1. Potkrepljuje osnovne činjenice o zemljama ciljnoga jezika konkretnim primjerima i prepoznaje međukulturne podudarnosti.  OŠ (1) EJ B.4.2.  Opisuje što je naučio o sebi i o drugima iz međukulturnoga iskustva.  OŠ (1) EJ B.4.3. Koristi se ključnim konvencijama uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima te na jednostavan način traži pojašnjenje radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja.  OŠ (1) EJ B.4.4.  Prepoznaje i razlikuje nesporazume uzrokovane kulturnim razlikama, razlikuje primjere prihvaćanja i/ ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatome kontekstu te osvještava važnost učenja stranih jezika.  OŠ (1) EJ C.4.1.  Prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadatcima.  OŠ (1) EJ C.4.2. Prilagođava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadatcima.  OŠ (1) C.4.3. Prilagođava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadatcima.  OŠ (1) C.4.4. Uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja. | 11 sati\* / rujan, listopad | Učiti kako učiti A.2.1. *Upravljanje informacijama* Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  A.2.2. *Primjena strategija učenja i rješavanje problema*  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  A.2.3. *Kreativno mišljenje*  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  A.2.4. *Kritičko mišljenje*  Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  B.2.1. *Planiranje* Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  C.2.1. *Vrijednost učenja* Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  C.2.2. *Slika o sebi kao učeniku*  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  C.2.3. *Interes* Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  C.2.4. *Emocije* Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  D.2.2. *Suradnja s drugima*  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  Građanski odgoj  A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  C.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole.  C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi  Osobni i socijalni razvoj  A.2.1. Razvija sliku o sebi.  A.2.4. Razvija radne navike.  B.2.1.Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.    Uporaba IKT-a u nastavi  A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.  A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  C.2.1. Učenik uz povremenu pomoć učitelja ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.  C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.  C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.  D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.  Održivi razvoj  C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.  Poduzetništvo  A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.  B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.  B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. | Hrvatski jezik  Priroda i društvo  Glazbena kultura  Likovna kultura  TZK |  |
| 1. **ŠKOLA I SLOBODNO VRIJEME** | School can be fun  My favourite part of the day  Elliot and Tess  After school  Let's check!  Now I can! | OŠ (1) EJ A.4.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.  OŠ (1) EJ A.4.2.  Izgovara slova poznate jednostavne zapisane riječi te zapisuje poznatu jednostavnu riječ slušajući izgovor slova koja čine tu riječ.  OŠ (1) EJ A.4.3. Naglas čita poznat vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.  OŠ (1) EJ A.4.4.  Oponaša intonaciju jednostavne rečenice.  OŠ (1) EJ A.4.5.  Govori vrlo kratak i jednostavan tekst.  OŠ (1) EJ A.4.6.  Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.  OŠ (1) EJ B.4.1. Potkrepljuje osnovne činjenice o zemljama ciljnoga jezika konkretnim primjerima i prepoznaje međukulturne podudarnosti.  OŠ (1) EJ B.4.2.  Opisuje što je naučio o sebi i o drugima iz međukulturnoga iskustva.  OŠ (1) EJ B.4.3. Koristi se ključnim konvencijama uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima te na jednostavan način traži pojašnjenje radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja.  OŠ (1) EJ B.4.4.  Prepoznaje i razlikuje nesporazume uzrokovane kulturnim razlikama, razlikuje primjere prihvaćanja i/ ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatome kontekstu te osvještava važnost učenja stranih jezika.  OŠ (1) EJ C.4.1.  Prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadatcima.  OŠ (1) EJ C.4.2. Prilagođava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadatcima.  OŠ (1) C.4.3. Prilagođava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadatcima.  OŠ (1) C.4.4. Uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja. | 10 sati\*\* /  listopad, studeni | Učiti kako učiti  A.2.1. *Upravljanje informacijama*  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  A.2.2. *Primjena strategija učenja i rješavanje problema*  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  A.2.3. *Kreativno mišljenje*  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  A.2.4. *Kritičko mišljenje*  Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.    Osobni i socijalni razvoj  A.2.1. Razvija sliku o sebi.  A.2.4. Razvija radne navike.  Uporaba IKT-a u nastavi  A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.  A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  C 2. 1. Učenik uz povremenu pomoć učitelja ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.  C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.  C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.  D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.  Građanski odgoj  A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  C.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole.  C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi  Poduzetništvo  A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.  Održivi razvoj  C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. | Hrvatski jezik  Matematika  Priroda i društvo  TZK  Glazbena kultura  Likovna kultura |  |
| 1. **AUSTRALIJA, SLOBODNO VRIJEME I SPORT** | Uncle Phil's relatives  Science report  Keep moving  Kookaburra  Let's check!  Now I can! | OŠ (1) EJ A.4.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.  OŠ (1) EJ A.4.2.  Izgovara slova poznate jednostavne zapisane riječi te zapisuje poznatu jednostavnu riječ slušajući izgovor slova koja čine tu riječ.  OŠ (1) EJ A.4.3. Naglas čita poznat vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.  OŠ (1) EJ A.4.4.  Oponaša intonaciju jednostavne rečenice.  OŠ (1) EJ A.4.5.  Govori vrlo kratak i jednostavan tekst.  OŠ (1) EJ B.4.1. Potkrepljuje osnovne činjenice o zemljama ciljnoga jezika konkretnim primjerima i prepoznaje međukulturne podudarnosti.  OŠ (1) EJ B.4.2.  Opisuje što je naučio o sebi i o drugima iz međukulturnoga iskustva.  OŠ (1) EJ B.4.4.  Prepoznaje i razlikuje nesporazume uzrokovane kulturnim razlikama, razlikuje primjere prihvaćanja i/ ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatome kontekstu te osvještava važnost učenja stranih jezika.  OŠ (1) EJ C.4.1.  Prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadatcima.  OŠ (1) EJ C.4.2. Prilagođava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadatcima.  OŠ (1) C.4.3. Prilagođava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadatcima.  OŠ (1) C.4.4. Uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja.  OŠ (1) C.4.5. Izražava svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima u različitim svakodnevnim komunikacijskim situacijama.  OŠ (1) C.4.6. Izdvaja i uspoređuje osnovne informacije iz različitih izvora te izvodi vrlo kratke prezentacije jednostavnih sadržaja. | 10 sati\* /  prosinac, siječanj | Učiti kako učiti  A.2.1. *Upravljanje informacijama*  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  A.2.2. *Primjena strategija učenja i rješavanje problema*  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  A.2.3. *Kreativno mišljenje*  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  B.2.1. *Planiranje*  Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  C.2.1. *Vrijednost učenja* Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  C.2.2. *Slika o sebi kao učeniku*  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  C.2.3. *Interes*  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  C.2.4. *Emocije* Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  D.2.2. *Suradnja s drugima* Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  Osobni i socijalni razvoj  A.2.1. Razvija sliku o sebi.  A.2.4. Razvija radne navike.  B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  Uporaba IKT-a u nastavi  A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.  A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  C.2.1. Učenik uz povremenu pomoć učitelja ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.  C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.  C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  Građanski odgoj  C.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole.  C.2.2. Promiče solidarnost u školi  Poduzetništvo  A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. | Hrvatski jezik  Priroda i društvo  Glazbena kultura  Likovna kultura  TZK |  |
| 1. **DIVLJE ŽIVOTINJE I UGROŽENE ŽIVOTINJSKE VRSTE** | What a day!  Wildlife watching  Wild things  The animal fair  Let's check!  Now I can! | OŠ (1) EJ A.4.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.  OŠ (1) EJ A.4.2.  Izgovara slova poznate jednostavne zapisane riječi te zapisuje poznatu jednostavnu riječ slušajući izgovor slova koja čine tu riječ.  OŠ (1) EJ A.4.3. Naglas čita poznat vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.  OŠ (1) EJ A.4.4.  Oponaša intonaciju jednostavne rečenice.  OŠ (1) EJ A.4.5.  Govori vrlo kratak i jednostavan tekst.  OŠ (1) EJ A.4.6. Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnom razgovoru poznate tematike.  OŠ (1) EJ B.4.1. Potkrepljuje osnovne činjenice o zemljama ciljnoga jezika konkretnim primjerima i prepoznaje međukulturne podudarnosti.  OŠ (1) EJ B.4.2.  Opisuje što je naučio o sebi i o drugima iz međukulturnoga iskustva.  OŠ (1) EJ B.4.3. Koristi se ključnim konvencijama uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima te na jednostavan način traži pojašnjenje radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja.  OŠ (1) EJ B.4.4.  Prepoznaje i razlikuje nesporazume uzrokovane kulturnim razlikama, razlikuje primjere prihvaćanja i/ ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatome kontekstu te osvještava važnost učenja stranih jezika.  OŠ (1) EJ C.4.1.  Prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadatcima.  OŠ (1) EJ C.4.2. Prilagođava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadatcima.  OŠ (1) C.4.3. Prilagođava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadatcima.  OŠ (1) C.4.4. Uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja.  OŠ (1) C.4.5. Izražava svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima u različitim svakodnevnim komunikacijskim situacijama.  OŠ (1) C.4.6. Izdvaja i uspoređuje osnovne informacije iz različitih izvora te izvodi vrlo kratke prezentacije jednostavnih sadržaja. | 10 sati\*\* /  veljača, ožujak | Učiti kako učiti A.2.1. *Upravljanje informacijama* Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  A.2.2. *Primjena strategija učenja i rješavanje problema*  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  A.2.3. *Kreativno mišljenje*  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  B.2.1. *Planiranje* Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  C.2.1. *Vrijednost učenja* Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  C.2.2. *Slika o sebi kao učeniku*  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  C.2.3. *Interes* Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  C.2.4. *Emocije* Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  Osobni i socijalni razvoj  A.2.1. Razvija sliku o sebi.  A.2.4. Razvija radne navike.  B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  Uporaba IKT-a u nastavi  A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.  A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  C.2.1. Učenik uz povremenu pomoć učitelja ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.  C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.  C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  Građanski odgoj  C.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole.  C.2.2. Promiče solidarnost u školi.  Poduzetništvo  A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi  Održivi razvoj  A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.  B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.  B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.  C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.  C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit | Hrvatski jezik  Glazbena kultura  Priroda i društvo  Likovna kultura |  |
| 1. **MJESTO GDJE ŽIVIM** | Finding Molly  My street  At the market  A tour around London  Let's check!  Now I can! | OŠ (1) EJ A.4.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.  OŠ (1) EJ A.4.2.  Izgovara slova poznate jednostavne zapisane riječi te zapisuje poznatu jednostavnu riječ slušajući izgovor slova koja čine tu riječ.  OŠ (1) EJ A.4.3. Naglas čita poznat vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.  OŠ (1) EJ A.4.4.  Oponaša intonaciju jednostavne rečenice.  OŠ (1) EJ A.4.5.  Govori vrlo kratak i jednostavan tekst.  OŠ (1) EJ A.4.6.  Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.  OŠ (1) EJ B.4.1. Potkrepljuje osnovne činjenice o zemljama ciljnoga jezika konkretnim primjerima i prepoznaje međukulturne podudarnosti.  OŠ (1) EJ B.4.2.  Opisuje što je naučio o sebi i o drugima iz međukulturnoga iskustva.  OŠ (1) EJ B.4.3. Koristi se ključnim konvencijama uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima te na jednostavan način traži pojašnjenje radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja.  OŠ (1) EJ B.4.4.  Prepoznaje i razlikuje nesporazume uzrokovane kulturnim razlikama, razlikuje primjere prihvaćanja i/ ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatome kontekstu te osvještava važnost učenja stranih jezika.  OŠ (1) EJ C.4.1.  Prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadatcima.  OŠ (1) EJ C.4.2. Prilagođava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadatcima.  OŠ (1) C.4.3. Prilagođava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadatcima.  OŠ (1) C.4.4. Uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja. | 10 sati\* /  travanj | Učiti kako učiti  A.2.1. *Upravljanje informacijama*  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  A.2.2. *Primjena strategija učenja i rješavanje problema*  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  A.2.3. *Kreativno mišljenje*  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  A.2.4. *Kritičko mišljenje*  Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  Osobni i socijalni razvoj  A.2.1. Razvija sliku o sebi.  A.2.4. Razvija radne navike.  Uporaba IKT-a u nastavi  A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.  A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  C.2.1. Učenik uz povremenu pomoć učitelja ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.  C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.  C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  Građanski odgoj  A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  C.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole.  C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi.  Održivi razvoj  C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.  Poduzetništvo  A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. | Hrvatski jezik  Likovna kultura  Priroda i društvo  Glazbena kultura |  |
| 1. **MOJE TIJELO I ZDRAVLJE** | How are you feeling?  At the doctor's  Staying healthy  Miss Polly  Let's check!  Now I can! | OŠ (1) EJ A.4.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.  OŠ (1) EJ A.4.2.  Izgovara slova poznate jednostavne zapisane riječi te zapisuje poznatu jednostavnu riječ slušajući izgovor slova koja čine tu riječ.  OŠ (1) EJ A.4.3. Naglas čita poznat vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.  OŠ (1) EJ A.4.4.  Oponaša intonaciju jednostavne rečenice.  OŠ (1) EJ A.4.5.  Govori vrlo kratak i jednostavan tekst.  OŠ (1) EJ A.4.6.  Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.  OŠ (1) EJ B.4.1. Potkrepljuje osnovne činjenice o zemljama ciljnoga jezika konkretnim primjerima i prepoznaje međukulturne podudarnosti.  OŠ (1) EJ B.4.2.  Opisuje što je naučio o sebi i o drugima iz međukulturnoga iskustva.  OŠ (1) EJ B.4.3. Koristi se ključnim konvencijama uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima te na jednostavan način traži pojašnjenje radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja.  OŠ (1) EJ B.4.4.  Prepoznaje i razlikuje nesporazume uzrokovane kulturnim razlikama, razlikuje primjere prihvaćanja i/ ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatome kontekstu te osvještava važnost učenja stranih jezika.  OŠ (1) EJ C.4.1.  Prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadatcima.  OŠ (1) EJ C.4.2. Prilagođava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadatcima.  OŠ (1) EJ C.4.3. Prilagođava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadatcima.  OŠ (1) EJ C.4.4. Uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja.  OŠ (1) EJ C.4.5. Izražava svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima u različitim svakodnevnim komunikacijskim situacijama.  OŠ (1) EJ C.4.6. Izdvaja i uspoređuje osnovne informacije iz različitih izvora te izvodi vrlo kratke prezentacije jednostavnih sadržaja. | 10 sati\* / svibanj, lipanj | Učiti kako učiti  A.2.1. *Upravljanje informacijama* Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  A.2.2. *Primjena strategija učenja i rješavanje problema* Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  A.2.3. *Kreativno mišljenje* Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  A.2.4. *Kritičko mišljenje* Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  B.2.1. *Planiranje* Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  B.2.2. *Praćenje* Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  B.2.3. *Prilagodba učenja* Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.  C.2.1. *Vrijednost učenja* Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  C.2.2. *Slika o sebi kao učeniku* Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  C.2.3. *Interes* Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  Osobni i socijalni razvoj  A.2.1. Razvija sliku o sebi.  A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  A.2.3. Razvija osobne potencijale  A.2.4. Razvija radne navike.  B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  Uporaba IKT-a u nastavi  A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.  A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  C.2.1. Učenik uz povremenu pomoć učitelja ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.  C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.  C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  Građanski odgoj  C.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole.  C.2.2. Promiče solidarnost u školi.  Održivi razvoj  C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.  Zdravlje  A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.  A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta. | Hrvatski jezik  Priroda i društvo  Glazbena kultura  TZK  Likovna kultura |  |
| 1. **BLAGDANI (Appendix)** | Halloween  Ronnie's Christmas pudding  St Valentine's Day  The Little Red Hen | OŠ (1) EJ A.4.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.  OŠ (1) EJ A.4.2.  Izgovara slova poznate jednostavne zapisane riječi te zapisuje poznatu jednostavnu riječ slušajući izgovor slova koja čine tu riječ.  OŠ (1) EJ A.4.3. Naglas čita poznat vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.  OŠ (1) EJ A.4.4.  Oponaša intonaciju jednostavne rečenice.  OŠ (1) EJ A.4.5.  Govori vrlo kratak i jednostavan tekst.  OŠ (1) EJ A.4.6.  Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.  OŠ (1) EJ B.4.1. Potkrepljuje osnovne činjenice o zemljama ciljnoga jezika konkretnim primjerima i prepoznaje međukulturne podudarnosti.  OŠ (1) EJ B.4.2.  Opisuje što je naučio o sebi i o drugima iz međukulturnoga iskustva.  OŠ (1) EJ B.4.3. Koristi se ključnim konvencijama uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima te na jednostavan način traži pojašnjenje radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja.  OŠ (1) EJ B.4.4.  Prepoznaje i razlikuje nesporazume uzrokovane kulturnim razlikama, razlikuje primjere prihvaćanja i/ ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatome kontekstu te osvještava važnost učenja stranih jezika.  OŠ (1) EJ C.4.1.  Prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadatcima.  OŠ (1) EJ C.4.2. Prilagođava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadatcima.  OŠ (1) C.4.3. Prilagođava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadatcima.  OŠ (1) C.4.4. Uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja. | 5 sati /  listopad, prosinac, veljača, travanj | Učiti kako učiti  A.2.1. *Upravljanje informacijama*  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  A.2.2. *Primjena strategija učenja i rješavanje problema*  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  B.2.1. *Planiranje* Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  C.2.4. *Emocije* Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  Osobni i socijalni razvoj    A 2.1. Razvija sliku o sebi.  A 2.4. Razvija radne navike.  Uporaba IKT-a u nastavi  A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.  A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  C 2. 1. Učenik uz povremenu pomoć učitelja ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.  Građanski odgoj  C.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole  C.2.2. Promiče solidarnost u školi  C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi | Vjeronauk  Hrvatski jezik  Priroda i društvo  Glazbena kultura  Likovna kultura | Halloween i St Valentine's Day se obrađuju kroz materijale na digitalnoj platformi IZZI |
| 1. **DJEČJA KNJIŽEVNOST** | Goldilocks and the three bears | OŠ (1) EJ A.4.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.  OŠ (1) EJ A.4.2.  Izgovara slova poznate jednostavne zapisane riječi te zapisuje poznatu jednostavnu riječ slušajući izgovor slova koja čine tu riječ.  OŠ (1) EJ A.4.3. Naglas čita poznat vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.  OŠ (1) EJ A.4.4.  Oponaša intonaciju jednostavne rečenice.  OŠ (1) EJ A.4.5.  Govori vrlo kratak i jednostavan tekst.  OŠ (1) EJ A.4.6.  Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.  OŠ (1) EJ B.4.1. Potkrepljuje osnovne činjenice o zemljama ciljnoga jezika konkretnim primjerima i prepoznaje međukulturne podudarnosti.  OŠ (1) EJ B.4.2.  Opisuje što je naučio o sebi i o drugima iz međukulturnoga iskustva.  OŠ (1) EJ B.4.3. Koristi se ključnim konvencijama uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima te na jednostavan način traži pojašnjenje radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja.  OŠ (1) EJ B.4.4.  Prepoznaje i razlikuje nesporazume uzrokovane kulturnim razlikama, razlikuje primjere prihvaćanja i/ ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatome kontekstu te osvještava važnost učenja stranih jezika.  OŠ (1) EJ C.4.1.  Prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadatcima.  OŠ (1) EJ C.4.2. Prilagođava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadatcima.  OŠ (1) C.4.3. Prilagođava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadatcima.  OŠ (1) C.4.4. Uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja. | 2 sata | Osobni i soc. razvoj  A 2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  A 2.4. Razvija radne navike.  B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  Poduzetništvo  B 2.2. Planira i upravlja aktivnostima.  Zdravlje  B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.  Održivi razvoj  C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  Uporaba IKT-a u nastavi  A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.  A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  C 2. 1. Učenik uz povremenu pomoć učitelja ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. | Hrvatski jezik  Likovna kultura | Priča „Goldilocks and the three bears“ se izvodi u sklopu teme 1. |
| 1. **IGRA** | A day at the beach  (ponavljanje) | OŠ (1) EJ A.4.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.  OŠ (1) EJ A.4.3. Naglas čita poznat vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.  OŠ (1) EJ A.4.4.  OŠ (1) EJ A. 4.4. Oponaša intonaciju jednostavne rečenice.  899  OŠ (1) EJ C.4.1.  Prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadatcima.  OŠ (1) EJ C.4.2. Prilagođava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadatcima. | 2 sata/  lipanj | Učiti kako učiti  A.2.1. *Upravljanje informacijama*  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  A.2.2. *Primjena strategija učenja i rješavanje problema*  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  B.2.1. *Planiranje* Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  C.2.4. *Emocije* Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  Osobni i socijalni razvoj    A 2.1. Razvija sliku o sebi.  A 2.3. Razvija osobne potencijale.  Uporaba IKT-a u nastavi  A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.  A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  C 2. 1. Učenik uz povremenu pomoć učitelja ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.  Građanski odgoj  C.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole  C.2.2. Promiče solidarnost u školi  C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi | Hrvatski jezik  Priroda i društvo  Likovna kultura  Tjelesna i zdravstvena kultura |  |