**GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – ŠK. GOD. 2022./2023. – 4.A/4.B/4.C RAZRED – III. OSNOVNA ŠKOLA BJELOVAR**

**UČITELJICE: JASNA MARGETIĆ, KSENIJA RUBČIĆ, SUZANA TURKOVIĆ**

**OPIS MOTIVACIJSKE TEME – RUJAN – NACIONALNI IDENTITET**

Na početku školske godine učenici navode i raspravljaju o školskim i razrednim pravilima kojih se trebaju pridržavati u školskom okružju. Razgovarat će i o životu i radu svoje razredne zajednice i navoditi primjere osobnog doprinosa razrednoj zajednici. Učenici će razvijati i poticati empatiju, uvažavati različitosti i posebnosti svakog učenika unutar razreda kroz međusobnu komunikaciju i suradnju. Osvijestiti važnost prihvaćanja pravila i obavljanja dužnosti te razvijati identitet unutar razredne zajednice i škole. U mjesecu rujnu kroz motivacijsku temu učenici će upoznati organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. Upoznat će ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih raznolikosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. Ponavljat će i uvježbavati matematičke i jezične sadržaje 3. razreda te se upoznati s djelima za cjelovito čitanje u 4. razredu.

|  |  |
| --- | --- |
| **RUJAN**Tema: **NACIONALNI IDENTITET** | Broj sati po nastavnim predmetima unutar teme: NACIONALNI IDENTITET  |
| **Hrvatski jezik** | **Likovna kultura** |  | **Matematika** | **Priroda i društvo** | **Tjelesna i zdravstvena kultura** | **Sat razrednika** |  |
| **20** | **4** |  | **16** | **12** | **8** | **4** |
|  |
| **Nastavni predmet** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| **HRVATSKI JEZIK** | OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. |
| **MATEMATIKA** | MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000.MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem.MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. |
| **PRIRODA I DRUŠTVO** | PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ A.B.C.D.4.1.Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. |
| **TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA**  | OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova.OŠ TZK A.4.2. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama.OŠ TZK B.4.1. Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te obilježja pravilnogatjelesnog držanja.OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.OŠ TZK C.4.1. Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje.OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. |
| **LIKOVNA KULTURA** | OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. |
| **SAT RAZREDNIKA** | Razredna i školska pravila, Biranje razrednog rukovodstvaVrijeme pred namaGradimo odnoseDan grada BjelovaraOSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJosr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJEikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.UČITI KAKO UČITIuku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.Uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJEgoo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.PODUZETNIŠTVOpod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. ZDRAVLJEB.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNA****OČEKIVANJA****MEĐUPREDMETNIH TEMA** | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJEA – LJUDSKA PRAVAgoo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.B – DEMOKRACIJA goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.C – DRUŠTVENA ZAJEDNICAgoo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.

|  |
| --- |
| goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. |
| goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. |

ZDRAVLJEA – TJELESNO ZDRAVLJEA.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJEB.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor.B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. C – POMOĆ I SAMOPOMOĆODRŽIVI RAZVOJB – DJELOVANJEodr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.C - DOBROBITodr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJA – JAosr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.B – JA I DRUGIosr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.C – JA I DRUŠTVOosr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.PODUZETNIŠTVOA – PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKIpod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.B – DJELUJ PODUZETNIČKIpod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.UČITI KAKO UČITI1 – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA EMOCIJAMAuku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.2 – UPRAVLJANJE SVOJIM UČENJEMuku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.C – UPRAVLJANJE EMOCIJAMA I MOTIVACIJOM U UČENJUuku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.4 – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJEuku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJEikt A 2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.B – ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.C – ISTRAŽIVANJE I KRITIČKO VREDNOVANJE U DIGITALNOME OKRUŽJUikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.D – STVARALAŠTVO IINOVATIVNOST U DIGITALNOME OKRUŽJUikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. |

**OPIS MOTIVACIJSKE TEME – LISTOPAD – LIJEPA NAŠA DOMOVINO**

U mjesecu listopadu učenici će se snalaziti i tumačiti geografsku kartu i zaključivati o reljefnim obilježjima Republike Hrvatske kao i o njihovu utjecaju na način života. Učenici će objašnjavati povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom domovine. Povezivat će prirodna obilježja s matematičkim sadržajima (brojevi do milijun, vjerojatnost, prikazivanje podataka). Istovremeno će na različite načine izražavati i prikazivati opaženo riječima/govorom, grafičkim prikazom, likovnim izričajem i glazbom. Promatranjem i istraživanjem svijeta oko sebe uočit će organiziranost u prirodi, prikazivati i objašnjavati rezultate svojih istraživanja. Slušat će i čitati književne tekstove vezane uz bogatstvo jeseni, važnost kruha i plodova zemlje te se izražavati potaknuti doživljajem književnoga teksta. Učenici će obilježiti Dan mentalnoga zdravlja, Dan kruha, Dan zahvalnosti za plodove zemlje i Dan jabuka.

|  |  |
| --- | --- |
| **LISTOPAD**Tema:**LIJEPA NAŠA DOMOVINO** | Broj sati po nastavnim predmetima unutar teme:  |
| **Hrvatski jezik** | **Likovna kultura** |  | **Matematika** | **Priroda i društvo** | **Tjelesna i zdravstvena kultura** | **Sat razrednika** |  |
| **20** | **4** |  | **16** | **12** | **8** | **4** |
|  |
| **Nastavni predmet** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| **HRVATSKI JEZIK** | OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor.OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. |
| **MATEMATIKA**  | MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja. |
| **PRIRODA I DRUŠTVO** | PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. |
| **TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA**  | OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova.OŠ TZK A.4.2. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama.OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.OŠ TZK D.4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom.OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. |
| **LIKOVNA KULTURA** | OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. |
| **SAT RAZREDNIKA** | Moj jezik, moja baštinaMotivacija (Dan mentalnog zdravlja)Hrana (Dan zahvalnosti za plodove zemlje)Moj proces učenjaOSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJosr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike.osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJEikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt. B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.ikt B.2.2. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.ZDRAVLJEA.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.UČITI KAKO UČITIuku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni ishod.uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanje i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područje, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u radu.uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNA****OČEKIVANJA****MEĐUPREDMETNIH TEMA** | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJA - JAosr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.B – JA I DRUGI osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.C – JA I DRUŠTVOosr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJEA – LJUDSKA PRAVAgoo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.B – DEMOKRACIJAgoo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.C – DRUŠTVENA ZAJEDNICAgoo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.UČITI KAKO UČITI1. – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMAuku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.2. UPRAVLJANJE SVOJIM UČENJEMuku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati soje učenje i napredovanje tijekom učenja.uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.3. UPRAVLJANJE EMOCIJAMA I MOTIVACIJOM U UČENJUuku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.4. – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJEuku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.ODRŽIVI RAZVOJA – POVEZANOSTodr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.B - DJELOVANJEodr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.C - DOBROBITodr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.ZDRAVLJEA – TJELESNO ZDRAVLJEA.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE

|  |
| --- |
| B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.  |
| B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.  |
| B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.  |
| B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor.  |
| B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.  |
| B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. |

UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJEA – FUNKCIONALNA I ODGOVORNA UPORABA IKT – aikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.C – ISTRAŽIVANJE I KRITIČKO VREDNOVANJE U DIGITALNOME OKRUŽJUikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.D – STVARALAŠTVO I INOVATIVNOST U DIGITALNOME OKRUŽJUikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.PODUZETNIŠTVOA – PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKIpod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.B – DJELUJ PODUZETNIČKIpod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. |

**OPIS MOTIVACIJSKE TEME – STUDENI – LIJEPA NAŠA DOMOVINO/PROŠLOST NAŠE DOMOVINE**

U mjesecu studenom učenici će pripovijedati povijesne priče o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i domovine. Učenici će se snalaziti u promjenama i odnosima u vremenu. U svom istraživačkom radu učenici će se služiti promatranjem, pokusima, crtežima, grafičkim prikazima i koristiti IKT. U studenom u matematici će učenici zbrajati i oduzimati višeznamenkaste brojeve i rješavati različite vrste zadataka. Učenici će slušati čitanje znanstveno-popularnih i književnih kraćih tekstova i nakon čitanja razgovarati o pročitanom, kreativno se izražavati uz poticaj, izdvajati važne podatke iz tekstova. Učenici će pratiti različite medijske sadržaje, uspoređivati sadržaje s obzirom na zadanu temu, stvaralački se izražavati prema zadanoj temi. Pri pisanju primjenjivat će usvojenu pravopisnu i gramatičku normu. Obilježit će Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje.

|  |  |
| --- | --- |
| **STUDENI**Tema**:****LIJEPA NAŠA DOMOVINO** **PROŠLOST NAŠE DOMOVINE** | Broj sati po nastavnim predmetima unutar teme:  |
| **Hrvatski jezik** | **Likovna kultura** |  | **Matematika** | **Priroda i društvo** | **Tjelesna i zdravstvena kultura** | **Sat razrednika** |  |
| **20** | **5** |  | **15** | **12** | **8** | **5** |
|  |
| **Nastavni predmet** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| **HRVATSKI JEZIK** | OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor.OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. |
| **MATEMATIKA** | MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. |
| **PRIRODA I DRUŠTVO** | PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih informacija. |
| **TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA**  | OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova.OŠ TZK A.4.2. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama.OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.OŠ TZK D.4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom.OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. |
| **LIKOVNA KULTURA** | OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djelaOŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.OŠ LK C.4.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. |
| **SAT RAZREDNIKA** | Strategije učenja Izumi koji mijenjaju svijetDan sjećanja na žrtvu Vukovara i ŠkabrnjeTolerancijaDnevnik učenjaOSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJosr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.ZDRAVLJEB.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. UČITI KAKO UČITIuku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJEikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.Ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.ikt B.2.2. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.Ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJEgoo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. PODUZETNIŠTVOpod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNA****OČEKIVANJA****MEĐUPREDMETNIH TEMA** | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJA – JAosr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.B – JA I DRUGI osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.C – JA I DRUŠTVO

|  |
| --- |
| osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. |
| osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. |

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJEA – LJUDSKA PRAVAgoo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.B – DEMOKRACIJAgoo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.C – DRUŠTVENA ZAJEDNICAgoo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.UČITI KAKO UČITI1. PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMAuku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.2. UPRAVLJANJE SVOJIM UČENJEMuku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.3. UPRAVLJANJE EMOCIJAMA I MOTIVACIJOM U UČENJUuku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.4. STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJEuku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.ODRŽIVI RAZVOJA – POVEZANOSTodr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.ZDRAVLJEA – TJELESNO ZDRAVLJEA.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE

|  |
| --- |
| B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.  |
| B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.  |

UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJEA – FUNKCIONALNA I ODGOVORNA UPORABA IKT-aikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.C – ISTRAŽIVANJE I KRITIČKO VREDNOVANJE U DIGITALNOME OKRUŽJUikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.D – STVARALAŠTVO I INOVATIVNOST U DIGITALNOME OKRUŽJUikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.PODUZETNIŠTVOA – PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKIpod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.B – DJELUJ PODUZETNIČKIpod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.C – EKONOMSKA I FINANCIJSKA PISMENOSTpod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu. |

**OPIS MOTIVACIJSKE TEME – PROSINAC– PROŠLOST NAŠE DOMOVINE/OBILJEŽJA ČOVJEKA**

U prosincu započinje vrijeme došašća, božićno i blagdansko vrijeme. Učenici će slušati i čitati tekstove sadržajno povezne s blagdanima i shvatiti važnost činjenja dobrih djela. Gledat će predstave i filmove, osmišljavati i izvoditi kraće scenske nastupe. Izražavat će se na različite načine: govorenjem, stvaralačkim pisanjem, grafičkim prikazom, glazbom i pokretom. Učenici će ponoviti geometrijske sadržaje 3. razreda i proširiti ih novim spoznajama o kružnici i kutovima. Kroz raznolike aktivnosti učenici će istraživati i zaključivati o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. Razvijat će spoznaje o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. Sudjelovat će u obilježavanju blagdana u školi i obiteljskome domu.

|  |  |
| --- | --- |
| **PROSINAC****Tema:****PROŠLOST NAŠE DOMOVINE****OBILJEŽJA ČOVJEKA** | Broj sati po nastavnim predmetima unutar teme:  |
| **Hrvatski jezik** | **Likovna kultura** |  | **Matematika** | **Priroda i društvo** | **Tjelesna i zdravstvena kultura** | **Sat razrednika** |  |
| **17** | **3** |  | **14** | **10** | **7** | **3** |
|  |
| **Nastavni predmet** | ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI |
| **HRVATSKI JEZIK** | OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. |
| **MATEMATIKA**  | MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. |
| **PRIRODA I DRUŠTVO** | PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. |
| **TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA**  | OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova.OŠ TZK A.4.2. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama.OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.OŠ TZK C.4.1. Prati osobna motorička postignuća i njihovo unapređenjeOŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. |
| **LIKOVNA KULTURA** | OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djelaOŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.OŠ LK C.4.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. |
| **SAT RAZREDNIKA** | Strategije učenja Postupanje u hitnim situacijamaBožićne i novogodišnje čestitkeOSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJosr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike.osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u različitim situacijama.ZDRAVLJEC.2.1.B Opisuje najčešće opasnosti u kućanstvu i okolini te osnovne postupke zaštite.C.2.2.A Opisuje kako postupiti pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi.C.2.2.B Usvaja pravila pružanja prve pomoći i pomaganja učenicima sa zdravstvenim teškoćama. C.2.3. Procjenjuje kada je potrebno javiti se liječniku pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi.UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJEikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju. UČITI KAKO UČITIuku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.Uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednije proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoćGRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJEgoo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.ODRŽIVI RAZVOJodr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.POUZETNIŠTVOpod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNA****OČEKIVANJA****MEĐUPREDMETNIH TEMA** | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJA – JAosr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.B – JA I DRUGIosr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. C – JA I DRUŠTVOosr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJEA – LJUDSKA PRAVAgoo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.C – DRUŠTVENA ZAJEDNICAgoo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.UČITI KAKO UČITI1. PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMAuku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.2. UPRAVLJANJE SVOJIM UČENJEMuku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednije proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.3. UPRAVLJANJE EMOCIJAMA I MOTIVACIJOM U UČENJUuku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.4. STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJEuku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.ODRŽIVI RAZVOJA – POVEZANOSTodr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.ZDRAVLJEA – TJELESNO ZDRAVLJEA.2.1. Objašnjava što je pubertet i koje promjene donosi.A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJEB.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor.B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJEA – FUNKCIONALNA I ODGOVORNA UPORABA IKT-aikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.C – ISTRAŽIVANJE I KRITIČKO VREDNOVANJE U DIGITALNOME OKRUŽJUikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.PODUZETNIŠTVOB – DJELUJ PODUZETNIČKIpod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. |

**OPIS MOTIVACIJSKE TEME – SIJEČANJ – OBILJEŽJA ČOVJEKA/POJEDINAC I DRUŠTVO**

Učenici će kroz motivacijsku temu spoznati važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. Donosit će zaključke o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. Učenici će prepoznati važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnog zdravlja (obitelj, prijatelji). Tijekom siječnja učenici će slušati i čitati tekstove sadržajno povezane sa zimom, zdravljem i ulogom pojedinca u društvu. Izražavat će se na različite načine potaknuti doživljajem književnoga teksta: govorenjem, pisanjem, grafičkim prikazom, glazbom i pokretom. Učenici će određivati, razlikovati, opisivati, crtati i konstruirati različite trokute. Učenici će obilježiti Dan zagrljaja.

|  |  |
| --- | --- |
| **SIJEČANJ**Tema: OBILJEŽJA ČOVJEKAPOJEDINAC I DRUŠTVO | Broj sati po nastavnim predmetima unutar teme:  |
| **Hrvatski jezik** | **Likovna kultura** |  | **Matematika** | **Priroda i društvo** | **Tjelesna i zdravstvena kultura** | **Sat razrednika** |  |
| **17** | **3** |  | **14** | **10** | **7** | **3** |
|  |
| **Nastavni predmet** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| **HRVATSKI JEZIK** | OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. |
| **MATEMATIKA**  | MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. |
| **PRIRODA I DRUŠTVO** | PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo.PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. |
| **TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA**  | OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova.OŠ TZK A.4.2. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama.OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.OŠ TZK C.4.1. Prati osobna motorička postignuća i njihovo unapređenjeOŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. |
| **LIKOVNA KULTURA** | OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djelaOŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. |
| **SAT RAZREDNIKA** | Moj plan (za dalje)Dan zagrljajaČuvari zdravljaOSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJosr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike.osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJEikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJEgoo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.PODUZETNIŠTVOpod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.ZDRAVLJEA.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.  B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja. C.2.1.C Prepoznaje opasnosti od pretjeranoga korištenja ekranom. C.2.3. Procjenjuje kada je potrebno javiti se liječniku pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi.UČITI KAKO UČITIuku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNA****OČEKIVANJA****MEĐUPREDMETNIH TEMA** | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJA – JAosr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.B – JA I DRUGIosr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.C – JA I DRUŠTVOosr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJEA – LJUDSKA PRAVAgoo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.B – DEMOKRACIJAgoo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.C – DRUŠTVENA ZAJEDNICAgoo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.

|  |
| --- |
| goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. |

UČITI KAKO UČITI1. PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMAuku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.2. UPRAVLJANJE SVOJIM UČENJEMuku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.3. UPRAVLJANJE EMOCIJAMA I MOTIVACIJOM U UČENJUuku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.4. STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJEuku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.ODRŽIVI RAZVOJA – povezanost

|  |
| --- |
| odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  |
| odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  |

B - DJELOVANJEodr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.

|  |
| --- |
| odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.  |
| odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.  |

C – DOBROBITodr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.ZDRAVLJEA – TJELESNO ZDRAVLJE

|  |
| --- |
| A.2.1. Objašnjava što je pubertet i koje promjene donosi. |
| A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.  |

A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJEB.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.

|  |
| --- |
| C.2.3. Procjenjuje kada je potrebno javiti se liječniku pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi. |

C – POMOĆ I SAMOPOMOĆzdr C.2.1.A Objašnjava opasnosti u prometu.C.2.1.B Opisuje najčešće opasnosti u kućanstvu i okolini te osnovne postupke zaštite.C.2.1.B Opisuje najčešće opasnosti u kućanstvu i okolini te osnovne postupke zaštite.UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJEA – FUNKCIONALNA I ODGOVORNA UPORABA IKT-aikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.C – ISTRAŽIVANJE I KRITIČKO VREDNOVANJE U DIGITALNOME OKRUŽJUikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. |

**OPIS MOTIVACIJSKE TEME – VELJAČA – POJEDINAC I DRUŠTVO, ENERGIJA**

U mjesecu veljači učenici će obrazlagati i prikazivati vremenski slijed događaja te organizirati svoje vrijeme. Opisivat će prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. Promjene i odnose u prirodi matematički će povezivati s geometrijskim sadržajima, opisivat će, razlikovati, crtati i konstruirati geometrijske likove. Služit će se šestarom kao dijelom geometrijskog pribora. Određivat će opsege likova, uspoređivati površine likova te ih mjeriti jediničnim kvadratima. Učenici će o pojavama i stvarima koje opažaju i koje ih okružuju samostalno propovijedati primjereno komunikacijskoj situaciji u kojoj se nalaze i temama koje se obrađuju. Učenici će istraživati, eksperimentirati i slobodno raditi na temama koje su im bliske. Stvarat će različite individualne uratke: pisati i opisivati uz poštivanje pravopisne norme, crtati i slikati koristeći različite likovne tehnike, izražavati se glazbom i pokretom. Učenici će obilježiti pokladno vrijeme i Dan sigurnijeg interneta.

|  |  |
| --- | --- |
| **VELJAČA****Tema:****POJEDINAC I DRUŠTVO****ENERGIJA** | Broj sati po nastavnim predmetima unutar teme:  |
| **Hrvatski jezik** | **Likovna kultura** |  | **Matematika** | **Priroda i društvo** | **Tjelesna i zdravstvena kultura** | **Sat razrednika** |  |
| **15** | **3** |  | **12** | **9** | **6** | **3** |
|  |
| **Nastavni predmet** | **ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI** |
| **HRVATSKI JEZIK** | OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor.OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. |
| **MATEMATIKA**  | MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. |
| **PRIRODA I DRUŠTVO** | PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo.PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi.PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. |
| **TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA**  | OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova.OŠ TZK A.4.2. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama.OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.OŠ TZK D.4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom.OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. |
| **LIKOVNA KULTURA** | OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djelaOŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.OŠ LK C.4.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. |
| **SAT RAZREDNIKA** | OvisnostiBez nasilja, molim! (Dan sigurnijeg interneta)Ona i ja, on i ja Maskenbal OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJosr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJEikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.UČITI KAKO UČITIuku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.ZDRAVLJEA.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor.B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja.C.2.1.C Prepoznaje opasnosti od pretjeranoga korištenja ekranom.ODRŽIVI RAZVOJodr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJEgoo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.B – DEMOKRACIJAgoo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNA****OČEKIVANJA****MEĐUPREDMETNIH TEMA** | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJA – JAosr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.B – JA I DRUGIosr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.C – JA I DRUŠTVOosr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJEA – LJUDSKA PRAVAgoo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.B – DEMOKRACIJAgoo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

|  |
| --- |
| goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  |

C – DRUŠTVENA ZAJEDNICAgoo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.UČITI KAKO UČITI1. PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMAuku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.2. UPRAVLJANJE SVOJIM UČENJEMuku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.3. UPRAVLJANJE EMOCIJAMA I MOTIVACIJOM U UČENJUuku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.4. STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJEuku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.ODRŽIVI RAZVOJA – POVEZANOST

|  |
| --- |
| odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. |
| odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  |
| odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. |

B - DJELOVANJEodr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.C – DOBROBITodr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.ZDRAVLJEA – TJELESNO ZDRAVLJEA.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJEB.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor.C – POMOĆ I SAMOPOMOĆC.2.1.B Opisuje najčešće opasnosti u kućanstvu i okolini te osnovne postupke zaštite.UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJEA – FUNKCIONALNA I ODGOVORNA UPORABA IKT-aikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.C – ISTRAŽIVANJE I KRITIČKO VREDNOVANJE U DIGITALNOME OKRUŽJUikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.PODUZETNIŠTVOA – PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI

|  |
| --- |
| pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. |
| pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.B – DJELUJ PODUZETNIČKI |
| pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. |
| pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. |

 |

**OPIS MOTIVACIJSKE TEME – OŽUJAK – ENERGIJA, NEŽIVA PRIRODA**

Učenici će razvijati odgovoran odnos prema sebi, drugima i prirodi. Analizirat će i povezivati životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisivati cikluse u prirodi. Uz usmjeravanje učenici će objašnjavati rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i društvenih pojava i različitih izvora informacija. Rezultate svoji istraživanja učenici će prikazivati crtežima, plakatima, tablicama i slično uz korištenje digitalnih alata. Učenici će primjenjivati stečene matematičke spoznaje o geometrijskim sadržajima i množenju u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. Učenici će u stvaralačkom procesu i izražavanju koristiti: likovni jezik, iskustvo usmjerenog opažanja, doživljaj temeljen na osjećajima, iskustvu, mislima i informacijama, slobodne asocijacije na temelju poticaja. Učenici će kroz književne i obavijesne tekstove spoznavati o neživoj prirodi, uočavati karakteristike proljeća te obilježiti Dan očeva.

|  |  |
| --- | --- |
| **OŽUJAK**Tema: **ENERGIJA****NEŽIVA PRIRODA** | Broj sati po nastavnim predmetima unutar teme:  |
| **Hrvatski jezik** | **Likovna kultura** |  | **Matematika** | **Priroda i društvo** | **Tjelesna i zdravstvena kultura** | **Sat razrednika** |  |
| **23** | **5** |  | **18** | **14** | **9** | **5** |
|  |
| **Nastavni predmet** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| **HRVATSKI JEZIK** | OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor.OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. |
| **MATEMATIKA**  | MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem.MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. |
| **PRIRODA I DRUŠTVO** | PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi.PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. |
| **TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA**  | OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova.OŠ TZK A.4.2. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama.OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.OŠ TZK C.4.1. Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje.OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.OŠ TZK D.4.3. Priprema i skrbi o sportskom vježbalištu.OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. |
| **LIKOVNA KULTURA** | OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djelaOŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.OŠ LK C.4.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. |
| **SAT RAZREDNIKA** | Digitalni jaLijepa priča (Dan očeva)Poduzetnički projektNaše rijekeNovac (i ja)OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJosr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJEikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.UČITI KAKO UČITIuku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJEgoo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.ZDRAVLJE B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.C.2.1.C Prepoznaje opasnosti od pretjeranoga korištenja ekranom.ODRŽIVI RAZVOJodr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.PODUZETNIŠTVOpod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose / procese razmjene.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu. |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNA****OČEKIVANJA****MEĐUPREDMETNIH TEMA** | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJA – JAosr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.B – JA I DRUGIosr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.C – JA I DRUŠTVOosr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJEA – LJUDSKA PRAVAgoo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.C – DRUŠTVENA ZAJEDNICAgoo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.UČITI KAKO UČITIPRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMAuku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.2. UPRAVLJANJE SVOJIM UČENJEMuku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.3. UPRAVLJANJE EMOCIJAMA I MOTIVACIJOM U UČENJUuku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.4. STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJEuku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.ODRŽIVI RAZVOJA - POVEZANOSTodr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.

|  |
| --- |
| odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  |
| odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. |

B – DJELOVANJE

|  |
| --- |
| odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. |
| odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. |
| odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.  |

C – DOBROBITodr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.ZDRAVLJEA – TJELESNO ZDRAVLJEA.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJEA – FUNKCIONALNA I ODGOVORNA UPORABA IKT-aikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.C – ISTRAŽIVANJE I KRITIČKO VREDNOVANJE U DIGITALNOME OKRUŽJUikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.PODUZETNIŠTVOA – PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKIpod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.B - DJELUJ PODUZETNIČKIpod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.C – EKONOMSKA I FINANCIJSKA PISMENOSTpod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. |

**OPIS MOTIVACIJSKE TEME – TRAVANJ – NEŽIVA PRIRODA, ŽIVA PRIRODA**

U travnju će učenici spoznavati o organiziranosti životnih zajednica. Upoznat će život biljaka i život životinja, uočavat će hranidbene odnose i zaključivati o povezanosti energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. Procjenjivat će utjecaj čovjeka na biljke i životinje te njegovu ulogu u očuvanju ugroženih i zaštićenih vrsta. Koristit će se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje. Učenici će povezivati vizualni ili likovni i tematski sadržaj određenog umjetničkog djela s iskustvom iz svakodnevnog života. Obilježit će blagdan Uskrsa i Dana planeta Zemlje te istraživati ekološka obilježja svoga mjesta kao i sudjelovati u ekološkim akcijama. Izgrađivat će stavove u odnosu prema okolišu. Obilježavanjem i proslavom Uskrsa upoznat će običaje toga blagdana. Učenici će pripovijedati o doživljajima vezanima uz obilježavanja uskrsnih blagdana i njegovati narodne običaje vezane uz uskrsne blagdane. Slušat će i čitati tekstove sadržajno povezane s motivacijskom temom, gledati predstave i filmove, osmišljavati i izvoditi kraće scenske nastupe.

|  |  |
| --- | --- |
| **TRAVANJ**Tema:**NEŽIVA PRIRODA, ŽIVA PRIRODA** | Broj sati po nastavnim predmetima unutar teme:  |
| **Hrvatski jezik** | **Likovna kultura** |  | **Matematika** | **Priroda i društvo** | **Tjelesna i zdravstvena kultura** | **Sat razrednika** |  |
| **13** | **3** |  | **10** | **8** | **15** | **3** |
|  |
| **Nastavni predmet** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| **HRVATSKI JEZIK** | OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. |
| **MATEMATIKA**  | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem.MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. |
| **PRIRODA I DRUŠTVO** | PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi.PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. |
| **TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA**  | OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova.OŠ TZK A.4.2. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama.OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.OŠ TZK C.4.1. Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje.OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. |
| **LIKOVNA KULTURA** | OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djelaOŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.OŠ LK C.4.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom |
| **SAT RAZREDNIKA** | Moj ekološki otisakMoja odgovornost prema planetuSamopouzdanjeOSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJosr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.PODUZETNIŠTVOpod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose / procese razmjene.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.ZDRAVLJEB.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.UČITI KAKO UČITIuku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenjuku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJEgoo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.ODRŽIVI RAZVOJ odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNA****OČEKIVANJA****MEĐUPREDMETNIH TEMA** | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJA – JAosr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.B – JA I DRUGIosr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.C – JA I DRUŠTVOosr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJEgoo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.UČITI KAKO UČITI1. PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMAuku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.2. UPRAVLJANJE SVOJIM UČENJEMuku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.3. UPRAVLJANJE EMOCIJAMA I MOTIVACIJOM U UČENJUuku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.4. STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJEuku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.ODRŽIVI RAZVOJA - POVEZANOSTodr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.B – DJELOVANJE

|  |
| --- |
| odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.  |
| odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. |
| odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.  |

C – DOBROBITodr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.ZDRAVLJEA – TJELESNO ZDRAVLJE

|  |
| --- |
| A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. |
| A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta. |

B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE

|  |
| --- |
| B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.  |
| B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. |
| B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.  |
| B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja. |

C – POMOĆ I SAMOPOMOĆC.2.1.C Prepoznaje opasnosti od pretjeranoga korištenja ekranom.UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJEA – FUNKCIONALNA I ODGOVORNA UPORABA IKT-aikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. C – ISTRAŽIVANJE I KRITIČKO VREDNOVANJE U DIGITALNOME OKRUŽJU

|  |
| --- |
| ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. |
| ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.  |

PODUZETNIŠTVOA – PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKIpod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. |

**OPIS MOTIVACIJSKE TEME – SVIBANJ – ŽIVA PRIRODA, POVEZANOST ŽIVE I NEŽIVE PRIRODE**

U mjesecu svibnju učenici će opisivati važnost odgovornoga ponašanja prema biljkama i životinjama u okolišu radi zaštite živoga svijeta. Uočavat će i opisivati prilagodbe biljaka i životinja na različite uvjete života. Učenici će istraživati, eksperimentirati i slobodno raditi na temama koje su im bliske. Razvijat će vlastite potencijale kroz planiranje i provođenje istraživanja te prikazivanje rezultata istraživanja. Učenici će slušati i čitati tekstove tematski vezane uz Dan obitelji, Majčin dan i Dan državnosti Republike Hrvatske. Povezivat će teme književnih tekstova s vlastitim iskustvom. Navodit će sličnosti i razlike između sadržaja i tema književnih tekstova i vlastitoga životnog iskustva. Učenici će uspoređivati misli i osjećaje nakon čitanja tekstova sa zapažanjima ostalih učenika. Prepoznavat će i koristiti različite izvore informacija: digitalne udžbenike, tekstove u zabavno-obrazovnim časopisima i knjigama za djecu te na obrazovnim mrežnim stranicama. Učenici će primjenjivati stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. U razredu će obilježavati Dan obitelji i Majčin dan kroz čitanje slikovnica, književnih tekstova, likovno i glazbeno izražavanje.

|  |  |
| --- | --- |
| **SVIBANJ**Tema: **ŽIVA PRIRODA****POVEZANOST ŽIVE I NEŽIVE PRIRODA** | Broj sati po nastavnim predmetima unutar teme:  |
| **Hrvatski jezik** | **Likovna kultura** |  | **Matematika** | **Priroda i društvo** | **Tjelesna i zdravstvena kultura** | **Sat razrednika** |  |
| **21** | **5** |  | **16** | **13** | **8** | **5** |
|  |
| **Nastavni predmet** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| **HRVATSKI JEZIK** | OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. |
| **MATEMATIKA**  | MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem.MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. |
| **PRIRODA I DRUŠTVO** | PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi.PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. |
| **TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA**  | OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova.OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.OŠ TZK C.4.1. Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje.OŠ TZK D.4.3. Priprema i skrbi o sportskom vježbalištu.OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. |
| **LIKOVNA KULTURA** | OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djelaOŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. |
| **SAT RAZREDNIKA** | Zaštićene vrsteMoj napredak u učenjuPovjerenjeDan državnosti i demokracijaMoja ljetna destinacija (istraživanje)ZDRAVLJEB.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor.B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJosr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.GRĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJEgoo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.PODUZETNIŠTVOpod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.UČITI KAKO UČITIuku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJEikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.ODRŽIVI RAZVOJodr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNA****OČEKIVANJA****MEĐUPREDMETNIH TEMA** | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJA – JAosr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.B – JA I DRUGIosr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.C – JA I DRUŠTVOosr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJEA – LJUDSKA PRAVAgoo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. B – DEMOKRACIJAgoo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.C – DRUŠTVENA ZAJEDNICAgoo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.UČITI KAKO UČITI1. PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMAuku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.2. UPRAVLJANJE SVOJIM UČENJEMuku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.3. UPRAVLJANJE EMOCIJAMA I MOTIVACIJOM U UČENJUuku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.4. STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJEuku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.ODRŽIVI RAZVOJA - POVEZANOSTodr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.B – DJELOVANJEodr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.C – DOBROBITodr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.ZDRAVLJEA – TJELESNO ZDRAVLJEA.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE

|  |
| --- |
| B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. |
| B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja. |

C – POMOĆ I SAMOPOMOĆUPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJEA – FUNKCIONALNA I ODGOVORNA UPORABA IKT-aikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.C – ISTRAŽIVANJE I KRITIČKO VREDNOVANJE U DIGITALNOM OKRUŽJUikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.D – STVARALAŠTVO I INOVATIVNOST U DIGITALNOME OKRUŽJUikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.PODUZETNIŠTVOA – PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKIpod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.C – EKONOMSKA I FINANCIJSKA PISMENOSTpod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose / procese razmjene. |

**OPIS MOTIVACIJSKE TEME – LIPANJ – POVEZANOST ŽIVE I NEŽIVE PRIROE**

U mjesecu lipnju će učenici opisivati životne cikluse u prirodi i kruženje vode. Opisivat će životnu zajednicu na primjeru iz neposrednoga okoliša i uspoređivati sa životnim zajednicama iz drugih područja. Uočavat će i izdvajati najvažnije pojmove koje su spoznali o živoj i neživoj prirodi. Objašnjavat će povezanost žive i nežive prirode koristeći se različitim izvorima. Učenici će prepoznavati važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. Učenici će imenovati i opisivati neku od zaštićenih biljnih i životinjskih vrsta u Republici Hrvatskoj te predlagati načine njihova očuvanja. Navodit će primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine domovine. Učenici će stvarati različite individualne uratke: pisati i crtati, glumiti u igrokazu, crtati naslovnicu knjige, crtati plakat, crtati strip. Istražujući svoj neposredni okoliš provodit će naučene motoričke kretnje na raznim vanjskim prostorima. Učenici će pisano računati te primjenjivati veze između računskih operacija, bavit će se geometrijskim sadržajima. Učenici će kroz različite aktivnosti obilježiti Dan škole te pripremiti završnu priredbu na kraju 4. razreda.

|  |  |
| --- | --- |
| **LIPANJ**Tema: **POVEZANOST ŽIVE I NEŽIVE PRIRODE** | Broj sati po nastavnim predmetima unutar teme:  |
| **Hrvatski jezik** | **Likovna kultura** |  | **Matematika** | **Priroda i društvo** | **Tjelesna i zdravstvena kultura** | **Sat razrednika** |  |
| **14** | **3** |  | **11** | **9** | **5** | **3** |
|  |
| **Nastavni predmet** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| **HRVATSKI JEZIK** | OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor.OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. |
| **MATEMATIKA**  | MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. |
| **PRIRODA I DRUŠTVO** | PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi.PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. |
| **TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA**  | OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova.OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.OŠ TZK C.4.1. Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje.OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. |
| **LIKOVNA KULTURA** | OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djelaOŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. |
| **SAT RAZREDNIKA** | Priprema za završnu priredbuPriprema za završnu priredbuKako nam je biloOSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJosr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.PODUZETNIŠTVOpod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.UČITI KAKO UČITIuku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJEgoo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.ZDRAVLJEB.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNA****OČEKIVANJA****MEĐUPREDMETNIH TEMA** | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJA – JAosr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.B – JA I DRUGIosr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.C – JA I DRUŠTVOosr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJEA – LJUDSKA PRAVAgoo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.B – DEMOKRACIJAgoo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.C – DRUŠTVENA ZAJEDNICAgoo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.UČITI KAKO UČITI1. PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMAuku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.2. UPRAVLJANJE SVOJIM UČENJEMuku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.3. UPRAVLJANJE EMOCIJAMA I MOTIVACIJOM U UČENJUuku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.4. STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJEuku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.ODRŽIVI RAZVOJA – POVEZANOST

|  |
| --- |
| odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. |
| odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. |

C – DOBROBITodr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.ZDRAVLJEA – TJELESNO ZDRAVLJEA.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE

|  |
| --- |
| B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.  |
| B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.  |
| B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. |

UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJEA – FUNKCIONALNA I ODGOVORNA UPORABA IKT-aikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.B – KOMUNIKACIJA I SURADNJA U DIGITALNOME OKRUŽENJUikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.D – STVARALAŠTVO I INOVATIVNOST U DIGITALNOME OKRUŽJUikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.

|  |
| --- |
| ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje. |

PODUZETNIŠTVOA – PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKIpod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.B – DJELUJ PODUZETNIČKIpod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. |